

GUÍA 23 DE RETROALIMENTACIÓN

ESCUELA: RAMÓN BARRERA

CUE: 700035900

DOCENTE: MARGARITA CALDERÓN

GRADO: SEGUNDO

SECCIÓN: ÚNICA

AÑO: 2020

CICLO: 1º-NIVEL

PRIMARIO

TURNO: MAÑANA

ÁREAS CURRICULARES: MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS NATURALES, FORMACIÓN ÉTICA, EDUCACIÓN MUSICAL, ARTES VISUALES.

TÍTULO: “ EL QUE NO SIEMBRA, NO PUEDE COSECHAR”

CONTENIDOS:

MATEMÁTICA: NUMERACIÓN HASTA 1000-SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

LENGUA: LA ESCUCHA, COMPRENSIÓN Y DISFRUTE DE UN CUENTO. LECTURA Y ESCRITURA AUTÓNOMA DE PALABRAS Y ORACIONES QUE CONFORMAN UN TEXTO INSTRUCTIVO. **CIENCIAS NATURALES:** ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

FORMACIÓN ÉTICA: VALOR “EL ESFUERZO” **EDUCACIÓN MUSICAL:** LA PERCUSIÓN CORPORAL: PLANOS SONOROS (PIES, MUSLOS, PALMAS Y CASTAÑEOS) Y OTRAS POSIBILIDADES SONORAS DEL CUERPO.

ARTES VISUALES: TEXTURAS VISUALES Y TÁCTILES EN PRODUCCIONES TRIDIMENSIONALES CON FINES EXPRESIVOS Y COMUNICATIVOS.

INDICADORES DE NIVELACIÓN PARA LA EVALUACIÓN:

MATEMÁTICA: RECONOCE NÚMEROS NATURALES DE DOS Y TRES CIFRAS A TRAVÉS DE SU DESIGNACIÓN ORAL Y REPRESENTACIÓN ESCRITA AL DETERMINAR Y COMPARAR CANTIDADES Y POSICIONES- IDENTIFICA REGULARIDADES EN LA SERIE NUMÉRICA PARA LEER, ESCRIBIR Y COMPARAR.

LENGUA: PARTICIPA ASIDUAMENTE EN CONVERSACIONES ACERCA DE EXPERIENCIAS PERSONALES Y DE LECTURAS, REALIZANDO APORTES QUE SE AJUSTEN AL CONTENIDO Y AL PROPÓSITO DE LA COMUNICACIÓN, EN EL MOMENTO OPORTUNO (SOLICITAR ACLARACIONES, NARRAR, DESCRIBIR, PEDIR, ENTRE OTROS)-ESCRIBE CON AUTONOMÍA PALABRAS Y ORACIONES QUE CONFORMAN TEXTOS, RESPUESTAS, EN BASE A LAS CONSIGNAS- DEMUESTRA INTERÉS Y EXPLORACIÓN ASIDUA POR LA LECTURA DE CUENTOS TRADICIONALES.

CIENCIAS NATURALES: DESARROLLA ACCIONES QUE PROMUEVAN HÁBITOS SALUDABLES, RECONOCIENDO LAS POSIBILIDADES Y VENTAJAS DE ESTAS CONDUCTAS.

DOCENTES RESPONSABLES: MARGARITA CALDERÓN, PAULA VENTRICE, MARIELA ÁLVAREZ

FORMACIÓN ÉTICA: ANALIZA LA IMPORTANCIA DEL VALOR “DEL ESFUERZO” DE ACUERDO A LA FORMACIÓN RECIBIDA EN EL HOGAR.

EDUCACIÓN MUSICAL: UTILIZA EL CUERPO COMO INSTRUMENTO RÍTMICO PARA LAS PRODUCCIONES MUSICALES.

ARTES VISUALES: REALIZA CON ELEMENTOS TEXTURADOS UNA COMPOSICIÓN FIGURATIVA UTILIZANDO COLORES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS. DIBUJA EN LA CARPETA EL PLATO CREADO

DESAFÍO: REALIZAR LOS PASOS DE RECETAS DE VARIAS ENSALADAS SALUDABLES. UTILIZANDO LAS VERDURAS Y FRUTAS MÁS RICAS EN VITAMINAS Y PROTEÍNAS. PARA LUEGO SER COMPARTIDA EN FAMILIA Y ENVIAR EVIDENCIAS A LA SEÑO.

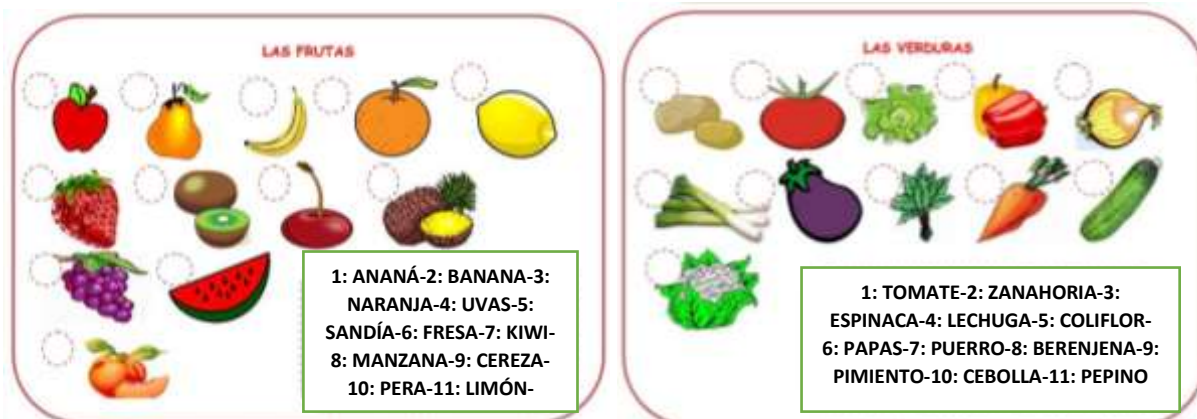
DESARROLLO DE ACTIVIDADES

DÍA 1: LUNES 9 DE NOVIEMBRE LENGUA Y CIENCIAS NATURALES.

1-OBSERVAR Y COMENTAR SOBRE ÉSTE TÍTULO.”**LAS FRUTAS Y VERDURAS LE DAN “EL PRESENTE”**¿ DE QUÉ TRATARÁ DE UN CUENTO O UNA CANCIÓN?

2-ESCUCHA EN FAMILIA EL AUDIO ENVIADO AL GRUPO. LUEGO COMENTEN ENTRE TODOS ¿ LES GUSTÓ LO QUE ESCUCHARON? ¿CONSUMEN VERDURAS Y FRUTAS TODOS LOS DÍAS? CUÁLES SON SUS PREFERIDAS?

3-LEE Y ENUMERA CADA FRUTA Y VERDURA SEGÚN EL NOMBRE.



EDUCACIÓN MUSICAL

¡ A JUGAR Y A CANTAR!

4-VUELVO A ESCUCHAR LA CANCIÓN DE LAS FRUTAS Y LAS VERDURAS.

5-APRENDO LA LETRA Y LA CANTO.

EN FAMILIA REPRESENTO LA CANCIÓN MARCANDO EL RITMO CON EL CUERPO, POR EJEMPLO: PALMAS EN LAS PIERNAS, APLAUSOS, MOVIMIENTOS ARRIBA Y ABAJO, ETC Y ENVÍO UN VIDEO A LA SEÑO DE MÚSICA.

MATEMÁTICA 6-SITUACIONES PROBLEMÁTICAS. LEE Y RESUELVE.

DOCENTES RESPONSABLES: MARGARITA CALDERÓN, PAULA VENTRICE, MARIELA ÁLVAREZ

Nº23_GRUPO Nº1

*MI ABUELO RECOGIÓ DE SU HUERTA 32 ZANAHORIAS Y 25 TOMATES. ¿CUÁNTAS VERDURAS RECOGIÓ EN TOTAL?

*CATALINA COMPRÓ 18 PERAS Y VALENTINA 25 NARANJAS. ¿CUÁNTAS FRUTAS TIENEN ENTRE LAS DOS?

*ZULEMA COMPRÓ UN CAJÓN DE TOMATES EN \$ 425 Y OTRO CAJÓN DE CEBOLLAS EN \$ 383. ¿CUÁNTO DINERO GASTÓ EN TOTAL?

DÍA 2 MARTES 10 DE NOVIEMBRE ARTES VISUALES: LA ACTIVIDAD DE ÉSTA GUÍA TENDRÁ COMO SOPORTE EL PLATO. YA NO TRABAJAREMOS EN LA HOJA Y NUESTROS MATERIALES PARA ÉSTE DISEÑO SERÁN: LECHUGA, HUEVO, ZANAHORIA, ARVEJAS, TOMATE Y TODO ALIMENTO SALUDABLE QUE CONSIDEREMOS NECESARIOS PARA REALIZAR ÉSTE DISEÑO.

REALIZAREMOS UN DISEÑO EN EL PLATO, PUEDE SER UNA CARA, UN ANIMAL O LO QUE LE GUSTE MÁS A CADA UNO DE UDS. UNA VEZ TERMINADO, DIBUJAMOS EN HOJA DE CARPETA Y PINTAMOS CON COLORES.



LENGUA

11-SE MEZCLARON LOS CARTELES DE INGREDIENTES CON LOS PASOS A SEGUIR PARA PREPARAR ESTA ENSALADA.

12-COLOREA DE **ROJO** LOS RECUADROS DE LOS INGREDIENTES Y DE **AZUL** LOS DE LA PREPARACIÓN.

2BANANAS	1-LAVAR LAS FRUTAS	2PERAS	3-MÉZCLALAS EN UN RECIPIENTE
5-SERVIR Y DEGUSTAR	2MANZANAS	4-AGREGAR EL JUGO	2-NARANJAS
JUGO CANTIDAD NECESARIA	2-PELAR Y CORTAR LAS FRUTAS EN TROZOS		

MATEMÁTICA- 13-TRABAJA EN EL CASTILLO NUMÉRICO.COMPLETA LOS CUADROS DONDE ESTÁN LAS FRUTAS Y VERDURAS CON EL NÚMERO QUE CORRESPONDA.Y CORRIGE LOS QUE ESTÁN MAL UBICADOS.

DOCENTES RESPONSABLES: MARGARITA CALDERÓN, PAULA VENTRICE, MARIELA ÁLVAREZ

14-LA CEBOLLA COLOCÓ TRAMPAS EN LOS SIGUIENTES CASILLEROS: 190-270-490- 380-110-580-960-470-3760. MÁRCALOS CON ROJO PARA CUIDAR A LAS DEMÁS VERDURAS.

15-MAMÁ TE DICTA 10 NÚMEROS. BÚSCALOS Y RODÉALOS CON COLOR AZUL.

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100	101	120	130			160	170	180	190
200		220		224			270		290
300			313					380	399
400	41	412			45		47	471	
500				544	550				509
600		602			550	660			
700			73			760		780	790
800		820				860			
900	901			904			970	980	990
1.000									

DÍA 3 MIÉRCOLES 11 DE NOVIEMBRE . CIENCIAS NATURALES.




16-PINTA EN LA RUEDA SALUDABLE SOLO LAS FRUTAS Y VERDURAS.

17-LEE PARA TENER EN CUENTA.

¿Cómo se lavan frutas y verduras?

- ✓ **Lávalas** bajo el chorro del grifo, aunque vayas a pelarlas, pues así evitas que la contaminación pase del cuchillo al alimento.
- ✓ **Usa cepillos específicos** para las superficies de las frutas de cáscara dura (melón, sandía...) o algunas verduras (pepino, calabacín...).
- ✓ **Sécalas** con papel de cocina.
- ✓ Si vas a comer:
 - **Fruta cruda con piel**
 - **Verdura cruda** (lechuga, espinacas...)
 - **O verdura cruda con piel** (pepino)

Sumérgelas durante 5 minutos en agua potable con 1 cucharita de postre de lejía* (4,5 ml) por cada 3L de agua, Después **actáralas** con abundante agua.



LENGUA- 18-OBSERVA LA IMAGEN Y ESCRIBE PARTE DE LA LETRA DE LA CANCIÓN QUE ESCUCHASTE AL PRINCIPIO.



19-CON AYUDA DE MAMÁ ESCRIBE LA RECETA DE LA ENSALADA QUE MÁS TE GUSTE. NO TE OLVIDES DE TODOS LOS PASOS A SEGUIR.

MATEMÁTICA- SITUACIONES PROBLEMÁTICAS CON RESTA.

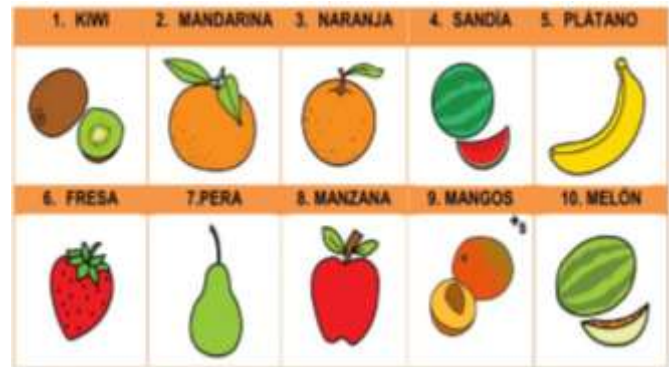
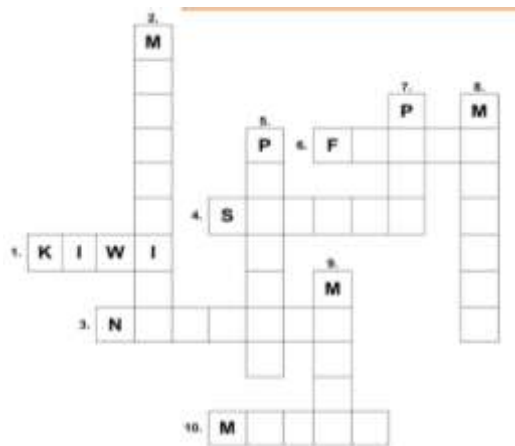
*SI TENGO 83 PERAS Y VENDÍ 41. ¿CUÁNTAS ME QUEDAN?.

*EN LA FRUTERÍA HABÍA 165 NARANJAS, PERO SOLO COMPRÉ 43 PARA REALIZAR JUGO. ¿CUÁNTAS QUEDAN?

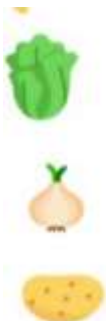
*LUCÍA MANDÓ A COMPRAR 368 DURAZNOS PARA REALIZAR DULCE, PERO 114 ESTABAN MUY VERDES. ¿CUÁNTOS PUDO UTILIZAR PARA PREPARAR EL DULCE?

DÍA 4- JUEVES 12 DE NOVIEMBRE LENGUA

20- RELLENA EL CRUCIGRAMA DE LAS FRUTAS



21-. BUSCA EN LA SOPA DE SÍLABAS LOS NOMBRES DE LAS VERDURAS.



FA	RE	CE	BO	LLA
MO	LE	TRE	DE	SA
TO	CHU	ZA	BRO	LI
MA	GA	VI	CO	PA
TE	XO	WE	LI	TA
ÑO	JE	BA	SU	TA
ZA	NA	HO	RIA	RE



MATEMÁTICA 22- LAS VERDURAS ESTÁN ENUMERADAS. ÉSTOS SON LOS CARTELES, ORDENÁLOS DE MENOR A MAYOR.



23-ELIGE 4 DE ELLOS Y ESCRIBE SUS NOMBRES.

24- DESARMA EN CIENES, DIECES Y UNOS LOS NÚMEROS DE LOS CARTELES DE LA ZANAHORIA, AJO, CEBOLLA Y RABANITO.

DÍA 5 VIERNES 13 DE NOVIEMBRE. FORMACIÓN ÉTICA

25-LEE SOLITO A UN ADULTO.

PARA DISFRUTAR DEL PREMIO... ¡ESFUÉZATE!: EL PREMIO AL ESFUERZO ES EL PREMIO MÁS JUSTO, SIN DUDA. NO HABLAMOS DEL PREMIO AL PRIMER CLASIFICADO, AL MEJOR EN ALGO... SINO PREMIO AL ESFUERZO.

QUIEN NO SIEMBRA, NO COSECHA.

26-ESCRIBO EN QUÉ SITUACIONES APLICO EL VALOR DEL ESFUERZO JUNTO A MI FAMILIA.

TRABAJO FINAL: ¡ MANOS A LA OBRA! HABIENDO REALIZADO TODAS LAS ACTIVIDADES ESTÁS LISTO PARA PREPARAR ,CON AYUDA DE TU FAMILIA, LOS PLATOS CON LAS ENSALADAS CON LOS DIFERENTES MOTIVOS QUE QUIERAN ADORNAR CADA PLATO.NO OLVIDES DE ENVIARLE FOTOS O UN VIDEO A TU SEÑO DEL BELLO MOMENTO COMPARTIDO EN FAMILIA...**¡¡¡ÉXITOS!!!...**

DIRECTORA: SILVIA PERALTA.