



ESCUELA: U.E.P.A N 9

DOCENTE: Graciela Sirerol

TURNO: Noche

ÁREA CURRICULAR: Áreas Integradas.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Camino a la Libertad

GUÍA PEDAGÓGICA N°8

CONTENIDOS: Declaración de la Independencia, recta, semirrecta, líneas paralelas y perpendiculares, sustantivos clasificación semántica, numeración, situaciones problemáticas

CAPACIDADES:

- Comprender la importancia de los hechos históricos para llegar a la actualidad.
- Resolver situaciones problemáticas.
- Operara con números decimales
- Reconocer los distintos tipos de sustantivos

ACTIVIDADES:

Todo arrancó en 1810

Hace no mucho festejamos el 25 de mayo en conmemoración del primer Gobierno Patrio en 1810. En esa fecha, los criollos -así se llamaban las personas nacidas en la Argentina- decidieron que querían tener un gobierno propio y liberarse de España. Ahí aparece la figura de uno de nuestros héroes, Manuel Belgrano, el creador de la bandera argentina y quien luchó por la libertad de nuestro país

El "9 de Julio" tiene que ver con los criollos, con Belgrano y con nuestra Patria porque los criollos que habitaban en la Argentina, todavía no eran totalmente independientes, sino que seguían siendo gobernados en parte por España.

Pasaron seis años y...

En 1816, en Tucumán, la provincia más chiquita de Argentina, los representantes de cada provincia decidieron reunirse allí para firmar un Acta donde declararían la Independencia y así ser libres para siempre del rey de España. Tuvieron que viajar muchísimo para llegar a Tucumán, superar peligros y todo tipo de problemas. Iban a caballo, en diligencias, en carruajes por caminos muy difíciles en medio del frío y muchas veces con hambre. Pero todo se justificaba porque iban hacer algo importante por su pueblo: liberarlo por fin de España. En Tucumán todo el pueblo los estaba esperando. Prepararon la casa más grande de la ciudad, que era la casa de la señora Francisca Bazán de Laguna. Los congresales trabajaron durante varios meses, discutiendo, proponiendo proyectos y conversando, y al fin se pusieron de acuerdo.

Llegó el gran día

El Congreso de Tucumán (así se llamó a la reunión de los representantes en la casa de doña Francisca) comenzó el 24 de marzo de 1816. El 9 de julio se confeccionó un Acta de la



Independencia (un libro el que se transcribió todo lo sucedido). El secretario Juan José Paso le preguntó a los congresales de cada provincia si querían ser libres e independientes de España. Todos a la vez contestaron con un grito: "¡¡¡Sí queremos!!!!". cada uno de ellos firmó el Acta que luego enviaron al rey de España para que supiera lo que había sucedido en Tucumán.

Un país feliz y libre

El pueblo festejó, hubo baile en las calles. todos gritaban: ¡Viva la Independencia! ¡Viva la libertad! El 25 de julio hubo un desfile de cinco mil milicianos, encabezados por el General Belgrano.

Argentina por fin era un país libre y soberano

Lee atentamente y responde

- ¿Cuándo empezó la reunión en la casa de Tucumán?
- ¿De quién era la casa?
- ¿Qué día se declaró definitivamente la independencia?

Averigua alguna curiosidad referida a ese día y nárrala con tus palabras.

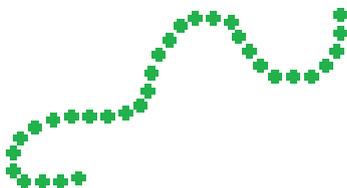
¿Qué son las líneas?

Cualquier línea está compuesta por puntos, que es la unidad gráfica mínima.

Una serie de puntos que se sitúan uno junto al otro dan lugar a un trazo continuo, al que llamamos línea.



Cuando los puntos siguen siempre la misma dirección, forman una línea recta. Imagina que pudiésemos ver cada uno de los puntos que forman una línea recta separados, entonces las veríamos así.

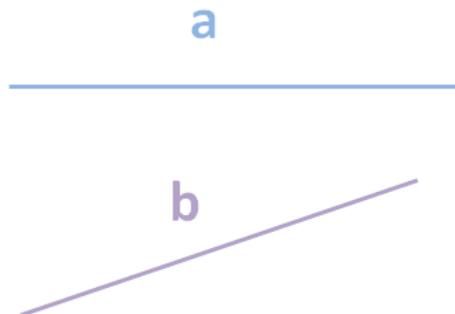


Cuando los puntos, aun siguiendo una continuidad, cambian constantemente de dirección, forman una línea curva. Si pudiésemos ver los puntos de una línea curva separados, sería algo así.

Líneas rectas, el segmento y la semirrecta

Una recta es una línea recta infinita: no tiene ningún límite. Como eso sería imposible de representar, dibujamos las rectas sin un punto en ninguno de sus extremos, entendiendo que eso significa que no terminan ahí sino que continúan hasta el infinito.

Para nombrar cualquier recta, utilizamos letras minúsculas, por ejemplo:



Sin embargo, también podemos limitarla con dos extremos, de modo que pasa de ser una recta a ser un segmento de recta. Cada uno de los extremos de este segmento es el último punto de la recta a cada lado. Estos puntos, o extremos, los llamamos con letras mayúsculas y llamamos al segmento por sus dos extremos:

Segmento \overline{AB}



Si delimitamos la recta solo en un extremo tendremos una semirrecta. La semirrecta empieza en un punto, al que llamamos origen, desde el que se extiende también al infinito. Llamamos también al origen con una letra mayúscula:



Posiciones de dos rectas

Si dos rectas tienen un punto en común; es decir, se cortan, decimos que son **rectas secantes**.

RECTAS SECANTES

Si dos rectas no tienen ningún punto en común; es decir, no se cortan nunca, decimos que son **rectas paralelas**.

RECTAS PARALELAS

Marca con una cruz la opción donde está la respuesta correcta.

Marca con una cruz las rectas paralelas:

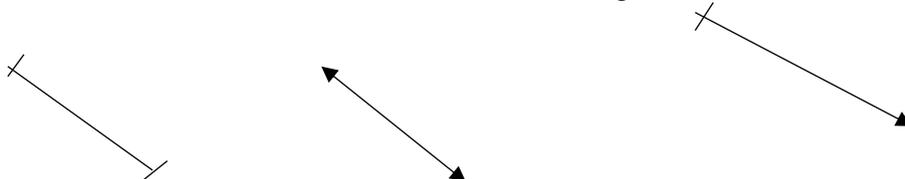
<input type="checkbox"/>				

Marca con una cruz las rectas paralelas:

<input type="checkbox"/>				

FECHA: 07-02-03-143 © Geo Diferencia S.L. mundosparalelos.com

-Escribe si se trata de una recta, semirrecta o segmento





-Relaciona estas columnas

Segmento	sin extremos
Semirrecta	con dos extremos
Recta	con un extremo

-Dibuja

- a)- Un segmento que mida 3 centímetros
- b)- Un segmento que mida 1,5 centímetros
- c)- Un segmento que mida 2, 4
- d)- unas rectas paralelas y unas perpendiculares

Clasificación semántica del sustantivo

Los nombres o sustantivos son palabras con las que nombramos a las personas, animales, plantas, objetos, sentimientos, ideas...

Hay diferentes clases de nombres: común/propio; individual/colectivo; concreto/abstracto.

Comunes o propios

*Los sustantivos comunes se refieren a las personas, animales, plantas y objetos en general: secretario, árbol, montaña, pluma...

*Los sustantivos propios sirven para identificar a las personas, animales, plantas o lugares, y distinguirlos de los demás de su grupo: Paula, Tobi, Córdoba, Guadalquivir, Luis...

Individuales o colectivos

*Los sustantivos individuales, son los que en singular, se refieren a una persona, animal, planta u objeto: pescador, gato, mochila, puerta...

*Los sustantivos colectivos nombran, en singular, a un conjunto de personas, animales, plantas u objetos: pandilla, pinar, rebaño, bosque, ejército...

Concretos y abstractos

*Los sustantivos concretos designan seres u objetos que pertenecen a mundo físico y que por lo tanto pueden percibirse a través de los sentidos. libro, edificio, lluvia...

*Los sustantivos abstractos nombran cuestiones que no pertenecen a mundo físico sino al de las ideas o sentimientos y que no se perciben por los sentidos. alegría seguridad, belleza, felicidad, miedo...

Lee el texto anterior y **extrae** sustantivos completando el cuadro

Sustantivos

Propios	Comunes		
	Individuales	colectivos	abstractos



En ésta fecha tan particular como es el 9 de julio se habla mucho de la Libertad

Libertad es la capacidad que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad, a lo largo de su vida; por lo que es responsable de sus actos.

Piensa y enumera cuatro situaciones en que en la vida diaria se nos coarta la libertad (busca en el diccionario la palabra coarta)

- a- En una granja hay 78 cerdos, 25 avestruces, 30 conejos, 60 gallinas, 20 vacas y 8 terneros. Calcula el número de patas de todos los animales mamíferos y el número de aves que hay en la granja.
- b- El entrenador de un equipo de baloncesto compró 5 camisetas a 11,07 pesos cada una y 5 pantalones a 37,31 pesos cada uno. ¿Cuánto gastó en total?
- c- Susana compró para su nuevo restaurante 48 sillas a 32,53 pesos cada una y 12 mesas a 75,34 pesos cada una. ¿Cuánto le costaron las mesas menos que las sillas?
- d- La montaña más alta del mundo, el Everest, tiene 8848 metros de altura. Calcula que altura tendrá otra montaña que tenga trescientos noventa metros menos.

-**Escribe** como se leen

5438

43,5

321.514

27.584

- **Ordena** en forma decreciente

4950- 49816- 9212- 5947- 73.315

-**Ordena** en forma creciente

1816- 1810- 2020- 3640-21.715

-**Transforma** a número mixto

$$\frac{10}{3} \quad \frac{5}{2} \quad \frac{11}{4} \quad \frac{25}{7}$$

Transforma de número mixto a fracción

$$5 \frac{2}{13}$$

NÚMEROS Y OPERACIONES

1.- Coloca el símbolo "mayor que" (>) o menor que (<) entre estos pares de números:

44.999 ___ 45.712 7.136 ___ 6.905 4.080 ___ 8.040
351.024 ___ 352.100 909 ___ 288 3.456 ___ 4.356

2.- Escribe los siguientes números en cifras:

- Cuatrocientos cuarenta y un mil quinientos siete: _____
- Ocho millones doscientos cinco mil: _____
- Cincuenta y tres mil doscientos cinco: _____
- Setecientos ocho millones trescientos mil noventa y uno: _____
- Setecientos cuarenta y un mil veintiocho: _____
- Tres millones seiscientos dos mil cinco: _____

3.- Realiza las siguientes operaciones:

$$40.196 + 37.798 + 5.243 =$$

$$24.567 + 78.350 + 465 =$$

$$6.381 - 5.997 =$$

DIRECTOR: LIC. FABIÁN PÉREZ