

**Título de la propuesta: “Me animo, porque puedo”**

**Propósitos:**

- Propiciar el análisis y establecer relaciones multiplicativas.
- Despertar el interés, la reflexión crítica y la actitud responsable en la conservación del ambiente y la relación que se establece entre los elementos que la integran.

**Criterios de evaluación:**

- Implementar la estructura de textos sencillos.
- Conocer y escribir normas de convivencia.
- Reconocer subsistemas que integran el planeta tierra y la importancia de su cuidado.

**Indicadores de evaluación:**

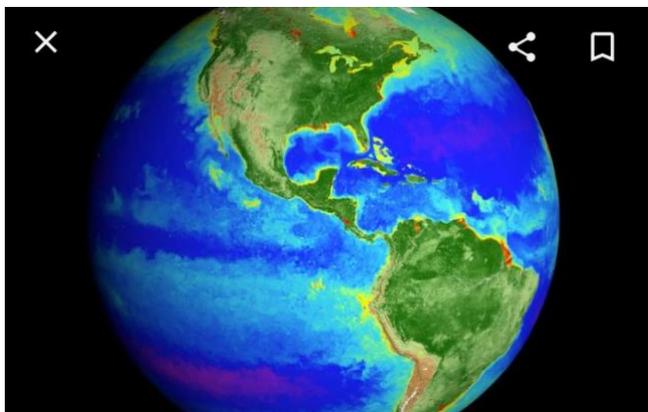
- Identifica los sub sistemas terrestres.
- Reconoce la importancia del cumplimiento de normas.
- Escribe de manera autónoma una lista de normas.
- Identifica la organización textual, del texto (título, introducción, desarrollo y conclusión)
- Escribe de manera autónoma un texto, teniendo en cuenta su estructura.

**Actividades de desarrollo:**

**Lunes:**

Saludo inicial.

Observa la siguiente imagen:



¿Qué ven? ¿Cómo se llama?

¿Qué necesitamos para poder vivir?

¿Nuestro planeta tiene todos esos elementos? Por ejemplo: agua, aire, etc.

¿Qué sucedería si uno de esos elementos deja de existir? O si se acaba

Presto atención a las siguientes palabras e imágenes.

<b>Geòsfera</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
<b>Hidrósfera</b>			
<b>Atmósfera</b>			
<b>Biósfera.</b>	<b>3</b>		<b>4</b>

Dialogamos sobre lo que observamos en las imágenes.

**¡Nos informamos!**

### **Subsistemas Terrestres**

El mundo en si es un sistema complejo el cual no se podria estudiar en su conjunto ya que consta de varios sistemas o subsistemas terrestres en el cual se dividen en cuatro subsistemas, estos son: biosfera, geosfera, hidrosfera y atmosfera.



### **Biosfera**

- Es el sistema material formado por el conjunto de los seres vivos propios del planeta Tierra, junto con el medio físico que les rodea y que ellos contribuyen a conformar. Es el espacio dentro del cual se desarrolla la vida, también la biosfera es el conjunto de la litósfera, hidrósfera y la atmósfera.
- Es una creación colectiva de una variedad de organismos y especies que interactuando entre sí, forman la diversidad de los ecosistemas. Tiene propiedades que permiten hablar de ella como un gran ser vivo, con capacidad para controlar, dentro de unos límites, su propio estado y evolución.



## Geósfera



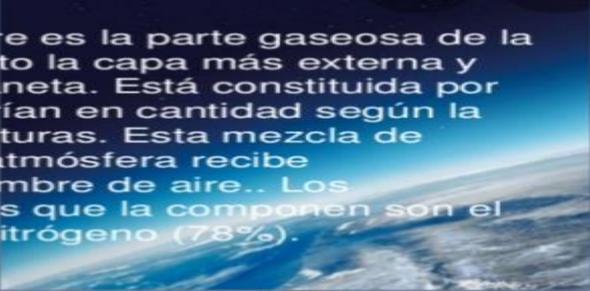
- Es la parte sólida que está en el interior de la Tierra, y representada por rocas, minerales y suelos, que forman esferas concéntricas conocidas como sus capas (corteza, núcleo y manto).
- Es la parte estructural de la Tierra que se caracteriza por ser la de mayores temperaturas, presión, densidad, volumen y espesor. Así como la capa de mayor tamaño, comprende desde la superficie hasta el centro de la Tierra.

## Hidrosfera



- La hidrosfera es el agua que se encuentra sobre y bajo la superficie de la Tierra.
- Incluye los océanos, mares, ríos, lagos, agua subterránea, el hielo y la nieve. La Tierra es el único planeta del Sistema Solar en el que está presente de manera continuada el agua líquida, que cubre aproximadamente dos terceras partes de la superficie terrestre. El agua dulce representa 3 % del total y de esta cantidad aproximadamente 98 % está congelada. El agua migra de unos depósitos a otros por procesos de cambio de estado y de transporte que en conjunto configuran el ciclo hidrológico o ciclo del agua.

## Atmosfera



- La atmósfera terrestre es la parte gaseosa de la Tierra, siendo por esto la capa más externa y menos densa del planeta. Está constituida por varios gases que varían en cantidad según la presión a diversas alturas. Esta mezcla de gases que forma la atmósfera recibe genéricamente el nombre de aire.. Los principales elementos que la componen son el oxígeno (21%) y el nitrógeno (78%).

### **Matemática.**

¿Qué observan, para que nos servirá esta tabla?

Hacemos con la seño algunos ejercicios usando la tabla pitagórica.



Tabla Pitagórica

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

www.edufichas.com

Nos informamos: "Pitágoras fue un gran estudioso que se destacó por hacer descubrimientos en matemática y geometría. En honor a su creador recibió el nombre de Tabla Pitagórica".

Trabajamos con la tabla:

- 1- ¿Qué tablas son dobles de otras tablas?
- 2- ¿Cuáles son mitades de otras tablas?
- 3- ¿Qué número multiplicado por 7 da 56?
- 4- Seguimos practicando con ayuda de la tabla Pitagórica
- 5- Resuelve las multiplicaciones y luego uno con su resultado:

$$25 \times 4 = 100$$

$$136 \times 3 = 1775$$

$$507 \times 6 = 408$$

$$355 \times 5 = 3042$$

- Utiliza la tabla pitagórica y escribe la tabla del 5 y la del 7.

**Martes:**

Se presenta el siguiente título: **PROBLEMAS AMBIENTALES**

¿Por qué existen los problemas ambientales? ¿Cuáles son los problemas ambientales? ¿Cuáles son las consecuencias de esos problemas?

- Analicemos las siguientes imágenes.



- Escribe acciones humanas que perjudiquen a los diferentes ambientes.
- Piensa. En nuestro departamento que acciones municipales se realizan para ayudar a la NO contaminación. ¿Se cumplen? ¿Por qué piensas que no las cumplimos?
- Escribe en tu cuaderno.

Los problemas medioambientales son efectos nocivos de la actividad humana en el entorno biofísico. La protección del medio ambiente es una práctica de protección del medio ambiente natural a nivel individual, organizacional o gubernamental, en beneficio tanto del medio ambiente como de los humanos.

### **Matemática: EJERCICIOS SENCILLOS USANDO LA TABLA PITAGÓRICA**

**Miércoles:** Observa la imagen



¿Es posible que los problemas ambientales, provoquen conflictos entre las personas?

¿Por qué será? ¿Qué debemos respetar las personas para poder vivir en sociedad?

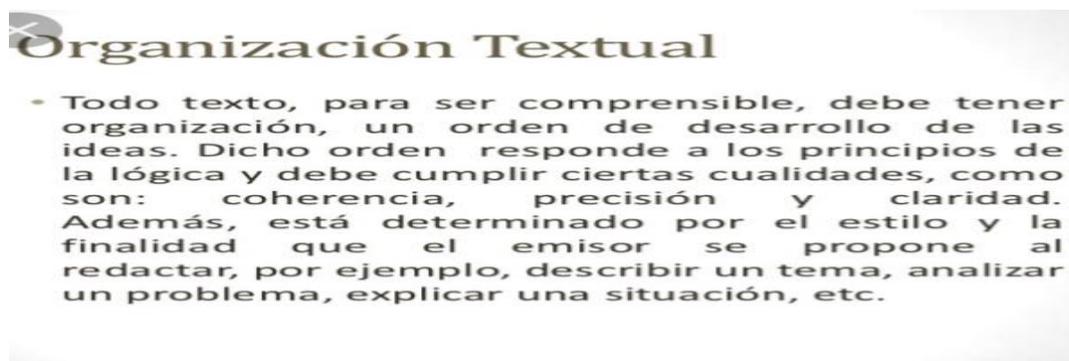
¿Por qué son importantes las normas de convivencia?

El ser humano es un animal sociable. Pero para poder vivir en sociedad necesita una serie de **normas de convivencia**. Para vivir juntos necesitamos cumplir esa serie de normas

- ¿Qué normas piensas que debemos cumplir para poder vivir en sociedad y evitar dañar nuestro ambiente?
- Entre todos armamos una lista de normas para poder convivir en sociedad cuidando nuestro medio ambiente.

**Jueves: La docente presenta el siguiente texto: “EL MEDIO AMBIENTE”**

- Observamos el siguiente texto, ¿Qué elementos se pueden observar? Por ejemplo: título, oraciones, etc.
- Leyendo el título del texto. ¿de qué se tratará? ¿Las imágenes de los textos, te ayudan a imaginarte de que se va a tratar? ¿Cómo está organizado el texto, si no estaría organizado, podrías comprenderlo? Nos informamos:
- 



- El título: es importante, está escrito al principio del texto.
- Introducción: presenta el tema y explica de forma global de que se va a tratar.
- Desarrollo: parte más importante y extensa, consiste en la exposición clara, ordenada de la información.
- Conclusión: resume los aspectos fundamentales del tema. (para terminar, en resumen, a modo de cierre, etc.)

Viernes: Seguimos trabajando con el texto de la clase anterior

- **Marca en el texto “EL MEDIO AMBIENTE” lo siguiente: TÍTULO, INTRODUCCIÓN, DESARROLLO, CONCLUSIÓN.**

### **Educación Musical**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** APRENDEMOS CON NUESTRO CUERPO.

#### **Propósitos:**

- Favorecer las destrezas psicomotrices, a partir de la utilización del propio cuerpo en la producción musical.

#### **Criterios de evaluación:**

- Utilizar el propio cuerpo como fuente sonora para sus producciones musicales con mayor grado de destreza.

#### **Indicadores:**

- Emplea el propio cuerpo como fuente sonora.
- Ejecuta los ejercicios de percusión corporal al tempo de la canción propuesta.

#### **Actividades de desarrollo:**

1. Escucha atentamente la canción WeWill Rock You (Queen).
2. Escucha la canción marcando el pulso con las palmas.
3. Observa el video y trata de imitar los movimiento corporales acompañando el ritmo de la canción.(el video de la canción será enviado al grupo de whatsapp)

### **Educación Física**

**Título:** Estaciones motrices funcionales.

**Propósitos:** Plantear situaciones motrices y lúdicas, para la resolución de problemas.

**Criterios de evaluación:** Apropiación de situaciones motrices y lúdicas para favorecer el desarrollo de acciones motrices funcionales.

**Indicadores de logro:** Resuelvo ejercicios de acciones motrices funcionales.

**Actividad de desarrollo:** “Actividades por estaciones, coordinación”

#### **Plástica:**

**Título:** líneas, colores y textura

**Propósitos:** Promover el desarrollo léxico técnico de las artes visuales.

Estimular el desarrollo del conocimiento para que los alumnos puedan observar en su entorno diferentes tipos de líneas y colores.

#### **Criterios de evaluación:**

Reconocer diferentes líneas.

Identificar colores primarios y cálidos.

#### **Indicadores de logro:**

Diferencia líneas abiertas y cerradas.

Reconoce los colores primarios y distingue los colores cálidos.

1- Los alumnos dibujarán en la hoja de trabajo un paisaje de la época colonial aplicando líneas abiertas y cerradas con distintos colores primarios (rojo, amarillo, azul) cálidos (rojo, amarillo, naranja).

**Agropecuaria:**

**Título:** Alimentos Saludables.

**Propósitos:** Fortalecer la creatividad practicidad para su desenvolvimiento en distintos contextos,

**Criterios de evaluación:** Identificar métodos de conservación por calor, azúcar y desecación.

**Indicadores de logro:** Distingue las técnicas e ingredientes apropiados para la elaboración de diferentes métodos.

1) Teniendo en cuentas los métodos de conservación por calor, azúcar y desecado. Escribo en el cuaderno tres ejemplos diferentes de alimentos que se pueden conservar con dichos métodos.

a) ¿Cuál es el principal factor o ingrediente que predomina en los diferentes métodos?

**Título de la propuesta:** “Piedra, papel, plástico o tijera”.

**Propósitos:** Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos experimentando diferentes maneras de dar forma a los materiales.

**Criterios de evaluación:**

♣ Reconocer las principales maneras de dar forma a los materiales.

**Indicadores de evaluación:**

♣ Reconoce las principales maneras de dar forma a los materiales.

1. Experimentamos en el aula diferentes maneras de dar formas a diferentes materiales. Para ello utilizamos. Un elastiquin, dos hoja de papel de diferente color, un globo, una plastilina. Un obillo pequeño de lana.

2. Contestamos

a. ¿Qué pasó con el elastiquín?

b. Realizamos una figura con el papel ¿Qué pasó con el papel?

c. Inflamos un globo, luego lo desinflamos ¿Qué pasó con la forma del globo?

d. Armamos una pequeña escultura con la plastina ¿En qué forma estaba antes de formar la figura? ¿Qué forma adapto luego?

**DIRECTORA ARAYA NOEMI**