

GUÍA PEDAGÓGICA N°22 DE RETROALIMENTACIÓN.

ESCUELA: JUAN DE DIOS FLORES.

CUE: 700018800

DOCENTES: ZALAZAR, ANDREA -CINTIA ARCE- HORACIO JOFRÉ- JORGE FLORES.

GRADO: SEXTO. EDUCACIÓN PRIMARIA.

TURNO: JORNADA COMPLETA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Comprobando aprendizajes!

ÁREAS	PROPÓSITOS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
MATEMÁTICA	Generar espacios donde los niños puedan: Interpretar la información cuantitativa, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales.	<p><u>Resolución de problemas:</u> Analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad.</p> <p><u>Pensamiento crítico:</u> Establecer relaciones entre diferentes nociones o situaciones.</p>	<p>Numeración: números naturales de diferentes tamaños. Lectura y escritura.</p> <p>Operaciones y situaciones problemáticas con números naturales.</p>	<p>Identificación y uso de números naturales.</p> <p>Reconocimiento y uso de operaciones básicas.</p> <p>Análisis y resolución de situaciones problemáticas.</p>	<p>Interpreta, y compara los números naturales.</p> <p>Interpreta situaciones. Reconoce las operaciones: adición, sustracción, multiplicación y división como herramientas para resolver las mismas.</p> <p>Resuelve situaciones.</p>

<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>-Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro y la comunicación sobre los cambios de los materiales. -Propiciar la identificación sobre los distintos tipos de mezcla.</p>	<p><u>Resolución de problemas:</u> describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad.</p>	<p>Transformaciones de la materia: Sistemas homogéneos y heterogéneos.</p>	<p>Reconocimiento de distintos tipos de mezcla: homogénea y heterogénea.</p>	<p>Analiza, reconoce y registra los distintos tipos de mezcla.</p>
----------------------------------	--	--	--	--	--

Desafío: Diseñar mezclas homogéneas y heterogéneas con elementos de uso cotidiano.

DÍA 1. Área: Matemática.

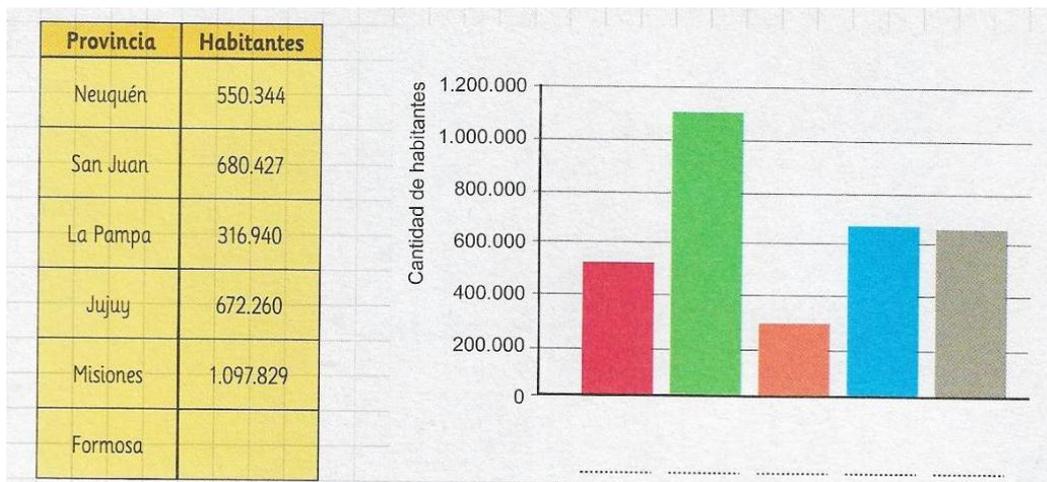
Contenidos: Numeración.

1) Lee con atención y resuelve:

- a- ¿Cuál es el número de tres cifras que es el doble de 324?
- b- Si al cuádruple de 25 le restas la mitad de 10, ¿Qué número obtienes?
- c- ¿Cuál es el número que si lo multiplicas por 6 te da 2.400?
- d- Si al triple de 200 le sumas el doble de 500, ¿Qué número obtienes?

2) En esta tabla se presenta la cantidad de habitantes de algunas provincias de nuestro país, según el censo de 2010.

ESCUELA JUAN DE DIOS FLORES- SEXTO GRADO_ MATEMÁTICA- CIENCIAS NATURALES- MÚSICA- INGLÉS-TECNOLOGÍA.



- a- ¿En cuál de estas provincias hay más habitantes? ¿Y menos?
- b- ¿Cómo se lee la cantidad de habitantes de San Juan? ¿Y la de La Pampa?
- c- En 2010 la población de Formosa era de *quinientos noventa y siete mil ochocientos veinticinco*. Escribe esa cantidad en la tabla.
- d- En el gráfico de barras se presenta, aproximadamente, la cantidad de habitantes de algunas de las provincias de la tabla. Coloca cada provincia en la barra que corresponda.

DÍA 2. Área: Matemática. Contenidos: Operaciones. Situaciones Problemáticas.

1) Lee los siguientes problemas y marca la opción correcta.

- a- En un supermercado hay una oferta de yogures que dice: “Lleve 4 y pague 3”. Si Marce quiere llevar 12 yogures ¿Cuántos deberá pagar? **6 yogures** **9 yogures** **16 yogures.**
- b- Un grupo de niños se fue de paseo a la playa. Se distribuyeron en partes iguales en
- c- tres colectivos. ¿Qué información se necesita para saber cuántas personas iban en cada colectivo? **La cantidad de asientos en cada colectivo.** **La cantidad de niños que iban.**

DÍA 3. Área: Ciencias Naturales. Contenidos: Mezclas homogéneas y heterogéneas.

1- Menciona si es una mezcla homogénea o heterogénea:



2-Responde:

- a- ¿Qué tipo de mezcla es la ensalada de frutas? Justifica tu respuesta.

**ESCUELA JUAN DE DIOS FLORES- SEXTO GRADO_ MATEMÁTICA- CIENCIAS
NATURALES- MÚSICA- INGLÉS-TECNOLOGÍA.**

b- ¿Por qué el agua con alcohol y el vinagre son mezclas homogéneas?

3-Prepara (con materiales que tengas en casa) una mezcla homogénea y una heterogénea. Describe en cada caso los materiales que usaste. Luego dibujo las mezclas.

• Materiales de la mezcla homogénea: _____

• Materiales de la mezcla heterogénea: _____

DÍA 4. Área: Educación Tecnológica

Propósitos: Promover el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno cotidiano como parte del mundo artificial.

Capacidades: Resolución de Problemas: Describir, comparar, analizar, detectar, evaluar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad y contextos.

Contenidos: Los Productos tecnológicos, identificación de las necesidades del hombre.

Reconocimiento de las características, posibilidades y usos de la tecnología en la vida cotidiana y a lo largo del tiempo.

Análisis de los procesos de producción, reconociendo operaciones similares en procesos y factores diferentes.

Criterios de Evaluación: Comprender a los productos tecnológicos.

Revelar las necesidades de las personas.

Exponer los procesos y factores de la producción.

Indicadores: Reconoce los productos tecnológicos.

Identifica las necesidades de las personas.

Analiza los procesos y factores de producción y su aprovechamiento.

Actividades integradoras:

1-LOS PRODUCTOS Y LA TECNOLOGÍA. Respondemos: ¿Qué entiende por producto tecnológico? ¿A qué se los llama de Bienes o de Servicio? Ejemplifique.

2 – NECESIDADES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS. Elaborar un esquema, mencionando las necesidades primarias y/o secundarias:

Necesidad	Clasificación	Producto
Vivienda	Primaria	Casa

**ESCUELA JUAN DE DIOS FLORES- SEXTO GRADO_ MATEMÁTICA- CIENCIAS
NATURALES- MÚSICA- INGLÉS-TECNOLOGÍA.**

3 - LOS FACTORES DE LA PRODUCCIÓN. Para elaborar los productos tecnológicos, el hombre utiliza diversos factores: humanos, energéticos, técnicos y materiales. Por ejemplo: una panadería, necesita al panadero, la electricidad, los medios técnicos, y el insumo o materia prima, expliquen con sus palabras, los 4 factores vistos para un **tambo**.

DÍA 5. Área: Educación Musical.

Propósitos: Facilitar la apropiación de saberes específicos.

Capacidades: Comunicación: Expresar en distintos lenguajes artísticos, ideas y sentimientos.

Contenidos: Repertorio oficial.

Criterios de Evaluación: Interpretar repertorio oficial, con respeto y según sus posibilidades vocales, atendiendo a la rítmica, afinación y buena pronunciación.

Indicadores: *Cante con entusiasmo y respeto canciones del repertorio oficial.

Actividades Integradoras:

- 1) # Cantar el Himno Nacional Argentino completo, cuidando la pronunciación y la afinación.
- 2) # Elegir 3 palabras de la Marcha a San Lorenzo cuyos significados desconozcas, buscarlo y escribirlo en el cuaderno.
- 3) # Grabar en video las producciones y enviarlas al profesor de Música.

Área: Inglés

Propósitos: Favorecer el aprendizaje de la LCE en el marco de una perspectiva plurilingüe e intercultural como experiencia de valor formativo que trasciende la etapa y el ámbito escolar.

Capacidades: Resolución de problemas. Construir representaciones de la realidad (en diferentes formatos y modelos).

Contenidos: Números del 1 al 100.

Criterios de Evaluación: Reconocimiento de los números naturales del 1 al 100.

Indicadores: Identifica los números naturales del 1 al 100.

Escribe el nombre del número.

Actividades Integradoras:

1-Read and write in the correct number. (Lee y escribe el número correcto)

SIXTEEN =

EIGHTY-TWO=

NINETY=

THREE=

FOURTEEN=

SEVENTY-FOUR=

ESCUELA JUAN DE DIOS FLORES- SEXTO GRADO_ MATEMÁTICA- CIENCIAS
NATURALES- MÚSICA- INGLÉS-TECNOLOGÍA.

THIRTY=

FIFTY- NINE=

2-Write in words. (Escribe en palabras).

21=

10=

35=

65=

7=

44=

Directora: María Alicia Ávila.