

Título: **CONOCIENDO NUESTRA HISTORIA**

Propósitos: * Proponer la existencia de sistemas de numeración diferentes al decimal

* Problematizar sobre el valor de los números egipcios y romanos.

* Guiar a los alumnos a reconocer los beneficios del sistema de numeración decimal

Criterios: * Organización de la información proporcionada para la profundización de Los contenidos

* Destrezas para extraer la información que necesita de las fuentes necesarias

Indicadores: * Identifica reglas de escritura de los números romanos y egipcios

* Sigue las instrucciones y normas en las actividades propuestas

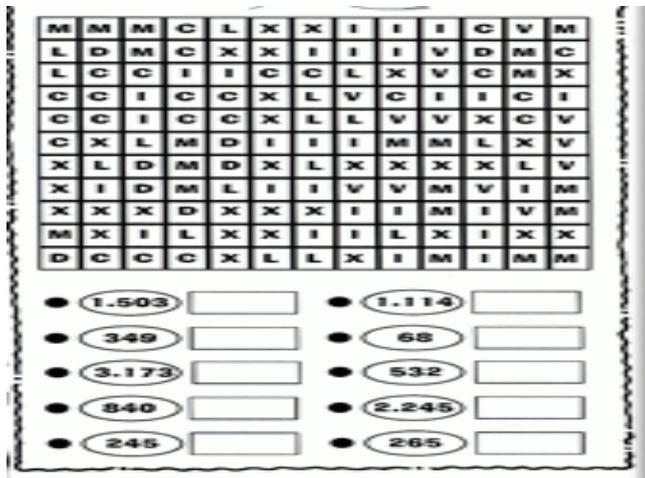
ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION

MATEMATICA

LUNES, 7 DE JUNIO DE 2021

1- Repasamos lo visto en la guía anterior y para eso reforzaremos lo aprendido

2- Debemos transformar los n° que están en el  en números romanos. Luego los buscamos en la



M	M	M	C	L	X	X	I	I	I	C	V	M
L	D	M	C	X	X	I	I	I	V	D	M	C
L	C	C	I	I	C	C	L	X	V	C	M	X
C	C	I	C	C	X	L	V	C	I	I	C	I
C	C	I	C	C	X	L	L	V	V	X	C	V
C	X	L	M	D	I	I	I	M	M	L	X	V
X	L	D	M	D	X	L	X	X	X	X	L	V
X	I	D	M	L	I	I	V	V	M	V	I	M
X	X	X	D	X	X	X	I	I	M	I	V	M
M	X	I	L	X	X	I	I	L	X	I	X	X
D	C	C	C	X	L	L	X	I	M	I	M	M

● 1.503 ● 1.114
● 349 ● 68
● 3.173 ● 532
● 840 ● 2.245
● 245 ● 265

sopa romana

3- Escribí cómo se leen los siguientes números romanos:

XVII

XLIX

CII

MX

LENGUA

1-Recordamos el texto leído en la guía anterior.

Docentes de grado: Viviana. Vázquez / Adriana. Martinez

Especialidades: Música: Antonella. Garrotti/ Artes Visuales: Josefa. Miranda/ Educ. física: Yanina. Malla/ Tecnología: Nadia. Aguirre

2- ¿En qué orden Epaminondas recibió los regalos de su madrina? Subraya la opción correcta.

- Perrito, mantequilla, pan, bizcochuelo
- Bizcochuelo, perrito, mantequilla, pan
- Bizcochuelo, mantequilla, perrito, pan

3- ¿Por qué Epaminondas se escribe con mayúscula? Explica.

4- Escribimos un adjetivo adecuado para:

Epaminondas.....

Madre.....

Madrina.....

5- Leemos con atención e imaginamos cómo terminó la historia.

Cuando la madre de Epaminondas regresó de la casa de la madrina y vio los pasteles.....

MARTES, 8 DE JUNIO DE 2021

Con la ayuda de la clave escribimos en tu cuaderno y cuál es el valor de cada grupo de números egipcios, buscamos los resultados en el dibujo y pintamos de color marrón. Los que no encuentres de color celeste.

I	1
∩	10
∩∩	100
∩∩∩	1000
∩∩∩∩	10000
∩∩∩∩∩	100000
∩∩∩∩∩∩	1000000

Docentes de grado: Viviana. Vázquez / Adriana. Martinez

Especialidades: Música: Antonella. Garrotti/ Artes Visuales: Josefa. Miranda/ Educ. física: Yanina. Malla/ Tecnología: Nadia. Aguirre

LENGUA

1-Leemos atentamente el siguiente texto y marcamos la opción correcta (se adjunta documento).

El texto leído es:

El texto leído tiene intención:

- ❖ Un cuento..... informativa..... señala estrofas
- ❖ Una poesía..... literaria..... versos
- ❖ Una leyenda.....

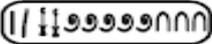
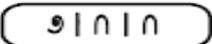
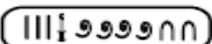
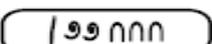
1- Observamos y señalamos en las dos últimas estrofas la rima que predomina

3- Buscamos en el diccionario el significado de: Salmodiar/ Miserere

MIÉRCOLES, 9 DE JUNIO DE 2.021

MATEMÁTICA

1- Relacionamos con una línea las cantidades del sistema de numeración egipcio y decimal

	<input type="text" value="10 230"/>
	<input type="text" value="12 531"/>
	<input type="text" value="1 230 000"/>
	<input type="text" value="1 423"/>
	<input type="text" value="122"/>

LENGUA

1-Leemos atentamente la siguiente historieta “Y Fueron Siempre Felices”.

(Se adjuntará documento)

2-Extraemos de la historieta las palabras que responden a la regla y pásala a singular o a plural según corresponda.

Docentes de grado: Viviana. Vázquez / Adriana. Martinez

Especialidades: Música: Antonella. Garrotti/ Artes Visuales: Josefa. Miranda/ Educ. física: Yanina. Malla/ Tecnología: Nadia. Aguirre

Ejemplo: **DE SINGULAR A PLURAL**

andaluz: andaluces

DE PLURAL A SINGULAR

antifaces: antifaz

JUEVES, 10 DE JUNIO DE 2.021

MATEMÁTICA

1- Colocamos cada pieza del puzle en su lugar correcto en su equivalencia con los números romanos

2- Observamos y analizamos el grafico sobre numeración (Enviado en un archivo adjunto) ¿A qué tipo de numeración corresponde? Después recortamos y pegamos cada uno de los seis dibujos con el número que corresponde.

23	1456	1232	2347	DCLXXXI	MMCCCXI	CCCXLI	CLVI
901	1561	129	789	DXII	CDXI	CCCLVI	MMCCCXLVII
356	156	651	681	MDLXI	DCLI	XXIII	
2311	3000	3156	145	CMI	CDXXXI	MCCXXXII	MMM
512	431	341	411	CXLV	MCDLVI	DCCCLXXXIX	CXXIX

LENGUA

1-Cambiamos el número de cada oración según lo indicado.

El habitante de este pueblo cultivaba maíz, papa, quinoa, calabaza, habas y ají.

Plural.....

Los mapuches emplearon las maderas para la confección de diversos elementos.

Singular:

2-Escribimos el masculino o femenino de cada palabra. Usamos el artículo correcto.

El compañero..... el actor El padre.....

La gallina..... La reina.....

Docentes de grado: Viviana. Vázquez / Adriana. Martinez

Especialidades: Música: Antonella. Garrotti/ Artes Visuales: Josefa. Miranda/ Educ. física: Yanina. Malla/ Tecnología: Nadia. Aguirre

El abuelo.....

La tía.....

VIERNES, 11 DE JUNIO DE 2.02 Trabajo Matemática

La numeración romana

Convierte estos números romanos a la sistema nuestra decimal. Muestra tus cálculos.

1. MD _____ 4. CXVI _____
 2. MCD _____ 5. DCLX _____
 3. XXXIV _____ 6. CXIII _____

Escribe estos números en números romanos.

1. 35 _____ 4. 283 _____
 2. 100 _____ 5. 570 _____
 3. 99 _____ 6. 27 _____

Ordena estos números de menor a mayor.

XXXV XL XXX LX LV L XLV LXV

_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____

CCC CCL C CD CC L CCCL

_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____

cientos en cien.

CC, _____ D, _____

1. Los símbolos de los números egipcios son y debajo del nombre completa su valor numérico:

Bastón

Cuerda

Dedo indicando

Flor de loto

Arco

2. Los símbolos principales en numeración romana son:

- V, L, D
- I, X, C, M
- X, V, L, M
- Ninguna de las anteriores

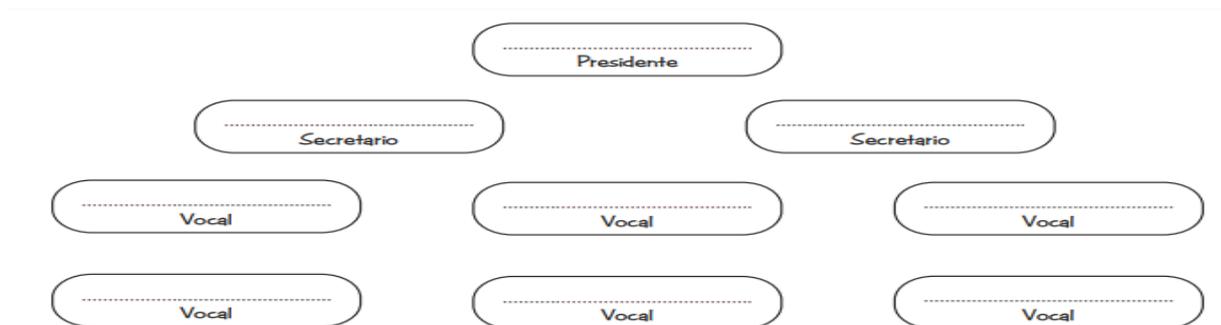
3. Escribe en romanos los siguientes números:

- 285 = _____ - 478 = _____

CIENCIAS SOCIALES

Averiguamos y escribimos los nombres de las personas que

Integraron la Primera Junta de Gobierno. Completamos el esquema:



ARTES VISUALES

Escribimos atrás de la hoja de dibujo todas las respuestas. Respondemos con letra clara.

Debemos tener presente la actividad de la tarea anterior.

Docentes de grado: Viviana. Vázquez / Adriana. Martinez

Especialidades: Música: Antonella. Garrotti/ Artes Visuales: Josefa. Miranda/ Educ. física: Yanina. Malla/ Tecnología: Nadia. Aguirre

¿Qué materiales usó? _____

¿Qué técnica empleó? _____

¿Qué tipos de líneas trabajo? _____

¿Cómo te quedo la obra? _____

Si vos fueras el artista ¿Qué título le colocarías a la obra? _____

TECNOLOGIA

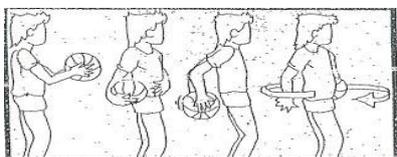
Buscar imágenes sobre procesos industriales y artesanales del mismo producto. 2 ejemplos diferentes

EDUCACIÓN FÍSICA

Entrada en calor: Movilidad articular de: Tobillo, rodillas, cadera, hombros, contamos hasta 5 en cada articulación nombrada.

Con el elemento que te pedimos pelota de media, realiza los ejercicios en forma individual:

Pasar la pelota alrededor de diferentes partes del cuerpo: Tronco, piernas juntas, piernas separadas, una pierna adelante, alternando piernas.



Invita a un integrante de tu familia a jugar a una carrerita, marca una línea para comenzar y otra línea a 2 metros para terminar.

La carrera consiste en caminar pasándote la pelota por entremedio de las piernas sin que se te caiga, ¿quién llega primero?

Realizamos respiraciones lentas profundas caminando y charlamos con la familia de lo aprendido.

MÚSICA

1) Con una cruz ROJA señala los sonidos fuertes y con una cruz AZUL los débiles

El sonido del susurro en el oído

El sonido cuando caminamos descalzos

Docentes de grado: Viviana. Vázquez / Adriana. Martinez

Especialidades: Música: Antonella. Garrotti/ Artes Visuales: Josefa. Miranda/ Educ. física: Yanina. Malla/ Tecnología: Nadia. Aguirre

- | | |
|--|--|
| El sonido de la bocina del auto | El sonido del disparo de una bala |
| El sonido de caída de una gota de agua | El sonido de una motosierra |
| La vibración de un celular | El sonido de un trueno |
| El sonido del canto de un pajarito | El sonido del agua hirviendo |
| El sonido de una campana | El sonido del aire acondicionado |
| El rugido de un león | El sonido de una radio a alto volumen |
| El maullido de un gato | El sonido de la detonación de una dinamita |
- 2) Reflexionamos y completamos.

MARCA CON UNA X LO QUE CONSIDERES CORRECTO			
¡Pude resolver todo sola/o!  <input type="checkbox"/>	Hice todo pero, necesité un poco de ayuda.  <input type="checkbox"/>	Algunas actividades no pude resolverlas y necesité mucha ayuda.  <input type="checkbox"/>	No pude resolver ninguna actividad sola/a.  <input type="checkbox"/>

- 3) *Lo que más me costó fue*.....
- 4) *Lo que me resultó fácil fue*.....
- 5) *Lo que me gustó fue*.....

DIRECTORA: MARÍA. ESTELA. CARBAJAL VICEDIRECTORA: SILVIA OVIEDO

Docentes de grado: Viviana. Vázquez / Adriana. Martinez

Especialidades: Música: Antonella. Garrotti/ Artes Visuales: Josefa. Miranda/ Educ. física: Yanina. Malla/ Tecnología: Nadia. Aguirre