

PRO.P.A. A ZONA NORTE UE 073.

Docentes: Profesor Juan Páez

Coordinadora: Lic. Juanita Luna

Segundo Ciclo

Turno: Tarde

Título: Valores para construir el país que queremos”

Área: Lengua.

1) Observa la ilustración atentamente y escribe un título posible para este texto.

25 DE MAYO

En 1808, tropas francesas al mando de Napoleón Bonaparte invadieron España, apresaron al rey español Fernando VII y pusieron en su lugar al hermano de Napoleón, José Bonaparte. Poco después se formaron en ese país varias juntas de gobierno que negaron la autoridad del rey francés. Lo mismo ocurrió en las colonias españolas en América más tarde; allí también surgieron en las ciudades juntas de gobierno leales a Fernando VII.

Buenos Aires no fue la excepción. En la capital del entonces Virreinato del Río de la Plata, los vecinos de la ciudad se reunieron en cabildo abierto el 22 de mayo y allí decidieron reemplazar al Virrey Cisneros por una junta de gobierno local. Esta junta fue creada el 24, pero tenía a Cisneros como presidente. Finalmente, el 25 de mayo hubo una manifestación fuera del Cabildo que reclamaba un nuevo gobierno. Ese día, entonces, el Cabildo designó una nueva junta, conocida como *Primera Junta*. Por primera vez las colonias se daban a sí mismas su propio gobierno y esto fue una verdadera revolución, es decir, un cambio muy profundo. Ese día se dio el primer paso hacia la independencia y se dio inicio al comienzo de la lucha para poner fin a la dominación colonial.



La Revolución de Mayo de 1810, según una pintura de Francisco Fortuny

• ¿Por qué les parece que la formación de la Primera Junta inició el camino hacia la Independencia?

2) Léelo y responde.

a) ¿Cuál es la pregunta general que responde el texto? ¿Y cada uno de los párrafos?

Piensa tres formas más de ordenar los números y completa la afirmación:

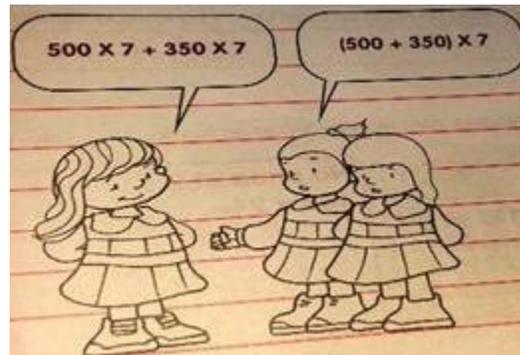
Podemos decir que el.....de los.....no altera el.....

Una fábrica de bombones tiene dos etapas diarias de producción:

1era etapa: 500 bombones, 2da etapa: 350 bombones.

Yanina y Ema quieren averiguar cuál es la producción semanal. Cada una lo piensa así: ¿Cuál de las dos niñas tiene razón? ¿Por qué?

Ahora vos resuélvelo de dos formas distintas. ¿Cuántos bombones producen al mes, si calculan para el mes de Junio?



Área: Formación Ética y Ciudadana

1)Para jugar en casa.....

- Se divide la familia en dos grupos.
- Se escoge un lugar en el patio o fondo de la casa, que funcione como celda.
- El equipo perseguidor custodia la celda y captura a los rivales.
- Para capturar un rival, hay que darle tres palmaditas en el hombro y llevarlo hasta la celda.
- Para rescatar a un prisionero, deben acercarse a la celda donde están los integrantes del mismo grupo y darle la mano.
- Cada ronda dura 10 minutos. Gana el grupo que conserve más integrantes en libertad.

2)Ahora piensa y responde: ¿Cómo te sentías cuando corrías libremente por tu casa? ¿Cómo te sentiste cuando estabas encerrado en la celda? ¿Por qué? ¿Qué sentiste cuando recuperaste la libertad?



Área: Ciencias Sociales

¡La libertad es sinónimo de felicidad!!!!

- 1) Relee el texto sobre el 25 de Mayo, de la tarea Lengua.
- 2) Responde la pregunta que aparece al costado del mismo.
- 3) Busca más información sobre lo sucedido en la Semana de Mayo y realiza la siguiente actividad. Ilustra la tarea.



Área: Lengua

- 1) Trabaja con el texto
- 2) Encuentra los adjetivos gentilicios, numerales y calificativos. Anótalos en tu cuaderno.
- 3) Subraya la definición de revolución.

Área: Ciencias Sociales

- 1) ¿Recordamos todos lo trabajado anteriormente y respondemos?

-Canta el Himno Nacional Argentino.

-Responde en tu cuaderno: ¿Qué pasó hace muchísimo tiempo atrás un 25 de mayo que aún lo recordamos? ¿Qué significa ser libre? ¿Cómo se divertían las personas en esa época? ¿A qué

llamaban “tertulias”? Observa la imagen ¿Qué hace la pareja que está en el centro? ¿Cómo hacían para escuchar la música?, ¿Quién la ejecutaba? ¿Qué instrumentos? Te propongo que organices una tertulia en casa con la familia caracterizada de la época, pueden cantar, contar historias y bailar alguna danza como por ej. El vals.

Escribe en tu cuaderno la experiencia realizada



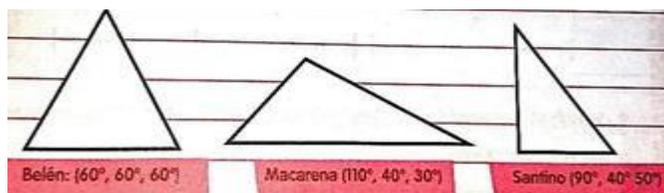
Área: Matemática

La libertad no es más que la oportunidad de ser mejor

1) Comprueba intentando construirlo ¿Quién tiene razón Alejo o Valentina? Luego puedes construir uno que tenga un ángulo de 70° otro de 40° y el otro ángulo de 25° .



Belén, Macarena y Santino construyeron triángulos con estas medidas de ángulos. Suma los tres ángulos en cada triángulo ¿Qué resultado obtuviste?

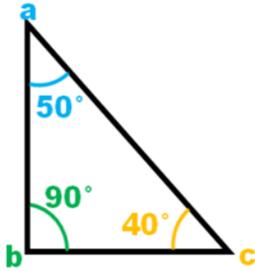


2) Completa la frase: La suma de los ángulos interiores de un triángulo es.....

3) Observamos los ángulos.

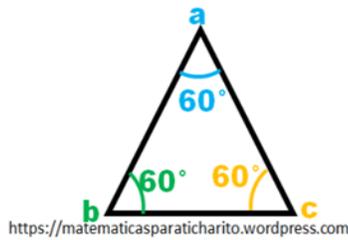
Ángulos internos

<https://maticasparaticharito.wordpress.com>



$$a + b + c = 180^\circ$$

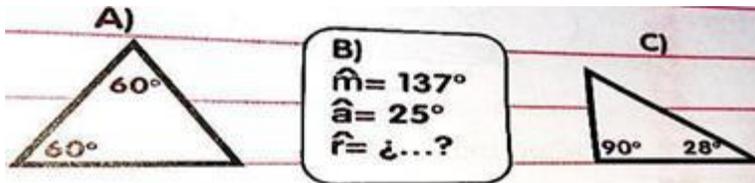
$$50 + 90 + 40 = 180^\circ$$



$$a + b + c = 180^\circ$$

$$60 + 60 + 60 = 180^\circ$$

4) Calcula la medida del ángulo que falta en cada caso.



Área: Ciencias Naturales

1) ¡LEER PARA APRENDER!!!

Los ambientes de transición se llaman así porque cambian a lo largo del año, de acuerdo con la cantidad de agua que reciben de las lluvias o de los ríos. Así, en algunas épocas, tienen mucha agua, y en otras se los ve como zonas encharcadas o parcialmente inundadas. Los pantanos, los esteros y las costas marinas, son ejemplos de estos ambientes. Los seres vivos que habitan en los ambientes de transición están adaptados a vivir en estas condiciones cambiantes en el nivel del agua. Muchos de ellos pasan una parte del tiempo en el agua y el resto fuera de ella, como las ranas y los cangrejos.

2) Encuentra más información en manuales, enciclopedias, internet y explica en tu cuaderno cuáles son las principales características que tienen: las orillas de ríos, lagos y lagunas, el litoral marino, los manglares y los esteros y bañados.

Te propongo lo siguiente:

Un grupo de científicos realizó una expedición para reconocer y describir ambientes que no están habitados por los humanos. Como parte de su trabajo tomaron la siguiente fotografía. a. ¿Cómo harías para ayudar a los científicos a identificar de qué tipo de ambiente se trata? b. Realiza una lista de las características de este ambiente teniendo en cuenta lo que investigaron.