

## NIVEL PRIMARIO

PRIMER CICLO  
GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

## TURNOS MAÑANA Y TARDE

Título de la propuesta: "NÚMEROS CONOCIDOS."

Propósitos:

- ❖ Promover la exploración situaciones problemáticas que impliquen la serie numérica hasta el 150.
- ❖ Propiciar la identificación de sustantivos propios y comunes.
- ❖ Favorecer el reconocimiento de animales según su ambiente.
- ❖ Incentivar el reconocimientos de trabajos, que producen un bien secundario.



Capacidades:

- Comunicación: Empleo de los saberes para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.
- Resolución de problemas: Establecimiento de relaciones entre diferentes aspectos de un problema.
- Pensamiento crítico: Análisis e interpretación de la información.
- Responsabilidad y compromiso: Empleo de saberes adquiridos para analizar una situación, objeto, fenómeno o proceso del contexto natural y social.

Contenido:

- Matemática: Numeración hasta 150. Situaciones problemáticas. Anterior y posterior.
- Lengua. Sustantivos propios y comunes. Escritura y lectura en forma autónoma de oraciones.
- Ciencias Naturales: Animales según su ambiente.

Ciencias Sociales: Formas en que se organizan los espacios. Trabajos secundarios. Desafío: Diseñar un juego para sumar.

Desafío: Diseñar un juego para sumar

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 1**

Título de la propuesta: “NÚMEROS CONOCIDOS.”

Criterios

- Comprender números hasta 150.
- Resolver sumas en situaciones problemáticas.
- Identificar series de números naturales.
- Identificar sustantivos propios y comunes.
- Producir oraciones sencillas con sustantivos.
- Reconocer seres vivos.
- Identificar animales según su ambiente.
- Identificar trabajos secundarios.
- Reconocer su espacio cercano.



Indicadores:

- Reconoce las regularidades del sistema de numeración.
- Reconoce en situaciones problemáticas anterior y posterior de un número.
- Identifica sustantivos comunes y propios.
- Identifica animales según su ambiente: terrestre, acuático y aéreo.
- Reconoce trabajos que realizan otros.
- Identificar espacios cotidianos, como propios.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

TOMÁS BUSCO A SUS AMIGOS: CARLOS, TAMARA Y ABIGAIL, PARA PASAR UNA TARDE DIFERENTE, DECIDIERON IR A LA PLAZA DEL BARRIO.



**DÍA 1**

LOS AMIGOS AL LLEGAR A LA PLAZA OBSERVARON TODO A SU ALREDEDOR. Y ENCONTRARON ESTOS DIBUJOS.

$80 + \underline{\quad} = 100$	$30 + \underline{\quad} = 100$
$50 + \underline{\quad} = 100$	$20 + \underline{\quad} = 100$
$60 + \underline{\quad} = 100$	$90 + \underline{\quad} = 100$

¿CUÁL ES EL NÚMERO QUE DA COMO RESULTADO LAS ANTERIORES SUMAS?

.....

ESCRIBE EL NOMBRE DEL NÚMERO DE CADA TARJETA, ORDENDOLAS DE MENOR A MAYOR.

CARLOS, ENCONTRÓ UN PAPEL CON ESTA GRILLA.

101	102	103	104				108	109	110
		113	114	115	116	117		119	120

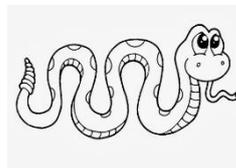
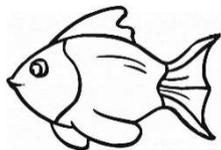
- COMPLETA SUMANDO DE 1 EN 1
- ¿CÚAL ES EL NÚMERO QUE ESTÁ ANTES DEL 103?.....
- ¿CÚAL ES EL NÚMERO QUE ESTÁ ATRÁS DEL 106?.....
- PINTÁ CON COLOR LOS NÚMEROS QUE ESTÁN ENTRE EL 110 Y 120.....

NOMBRA ¿QUÉ OTROS ELEMENTOS CON NÚMEROS ENCONTRAMOS EN UNA PLAZA? .....

**DÍA 2**

ATENCIÓN.

UNO DE LOS NIÑOS LLEVO A SU GATO TOBY. PERO ENCONTRÓ OTROS ANIMALES, COMO ESTOS:



SUS NOMBRES SON : .....

2-¡NO OLVIDES!

LOS ANIMALES SE TRASLADAN, POR TIERRA, AIRE Y AGUA. POR EJEMPLO:

**AÉREOS**



**TERRESTRES**



**ACUÁTICOS**



-DIBUJA 1 ANIMAL TERRESTRE, AÉREO Y ACUÁTICO.

**DÍA 3**



SEGUIMOS EN LA PLAZA.

¿CÓMO PODRA LLAMARSE EL NIÑO QUE JUEGA EN EL TOBOGÁN?

.....

¿QUÉ JUEGOS DE LA IMAGEN TE GUSTAN?

.....

2-RECUERDA:

LOS SUSTANTIVOS COMUNES, SON PALABRAS QUE NOMBRAN LAS COSAS, LOS ANIMALES, LOS LUGARES.POR EJEMPLO: CASA – PERRO - CALLE.

LOS SUSTANTIVOS PROPIOS, SON PALABRAS QUE NOMBRAN DE MANERA PARTICULAR A LAS PERSONAS, LOS ANIMALES, LOS LUGARES. POR EJEMPLO: JUAN – SAN JUAN - SANTA LUCÍA.

3- MENCIONA SI ES SUSTANTIVO COMÚN O PROPIO.

HAMACA= .....

PEDRO= .....

BICICLETA=

.....

PAULA= .....

**DÍA 4**

ABIGAIL QUERIA JUGAR, Y DECIDIÓ SALTAR LA SOGA, COMENZANDO DESDE EL NÚMERO 100, CONTANDO DE 10 EN 10. COMPLETA

100									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--



APRENDE SUS NOMBRES.

100    110    120

CIEN - CIENTO DIEZ - CIENTO VEINTE -

130    140    150

CIENTO TREINTA – CIENTO CUARENTA – CIENTO CINCUENTA -

ENTONCES, AHÍ TAMARA PUDO REALIZAR SU TAREA DE LA ESCUELA. ¿LE AYUDAS CON LO QUE LE FALTA?

101	102	103	104				108	109	110
		113	114	115	116	117		119	120
121	122			125		127		129	
131	132	133	134	135	136	137		139	140
		143			146	147	148	149	150

ORDENA DE MAYOR A MENOR LOS NÚMEROS DE ROJO

**DÍA 5**

LOS SERVIDORES PÚBLICOS SON PERSONAS QUE BRINDAN UN SERVICIO PARA MEJORAR LA VIDA DE OTROS. CADA TRABAJADOR REALIZA UNA TAREA. ¿CUÁL ES?



SU TAREA ES .....

SU TAREA ES .....

SU TAREA ES .....

LEE LAS PISTAS Y ESCRIBI EL NOMBRE DEL SERVIDOR PÚBLICO QUE HACE CADA TRABAJO.

LIMPIA LAS CALLES DE LA CIUDAD PARA QUE EL LUGAR DONDE VIVIMOS SEA LIMPIO Y SALUDABLE .ES EL.....

LLEVA LAS CARTAS DESDE EL CORREO HASTA LOS HOGARES DE LAS PERSONAS. ES EL.....

GUÍA PEDAGÓGICA DE ESPECIALIDADES N°1

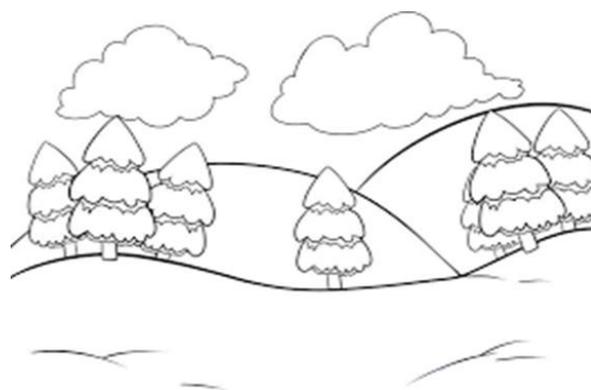
**EDUCACIÓN FÍSICA: PROF. FRANCO FERNANDEZ TÍTULO:** “Lado izquierdo y derecho” **PROPÓSITO:** Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos **ACTIVIDADES DE DESARROLLO:** Pintar el lado derecho de color azul y el izquierdo de color rojo. Dibujar el cuerpo, pintar ambos lados de distintos colores. Dibujar sus propias manos, marcar el lado derecho e izquierdo.



**ARTES VISUALES PROF. YAMILA GOMEZ TÍTULO:** Jugando con puntos y líneas. **PROPÓSITOS:** La construcción de la composición en el plano **ARTES VISUALES PROF. YAMILA GOMEZ TÍTULO:** Jugando con puntos y líneas. **PROPÓSITOS:** La construcción de la composición en el plano.

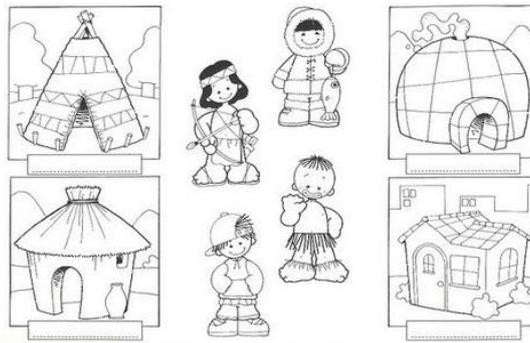
Actividad de desarrollo N° 1:

Trabajaremos con el contenido de punto y línea de la imagen, ¿Recuerdas que los puntos pueden ser grandes o pequeños? ¿Agrupados o dispersos? Crear la técnica de puntillismo con fibras, marcadores o lápices de colores, realizar puntos grandes y pequeños sobre la imagen lineal enviada, luego pegar en la carpeta de dibujo. ¿Te resultó agradable esta técnica?



**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA: PROF. EMILCE AGUERO TÍTULO:** La vivienda. **PROPÓSITOS:** Identificar las viviendas según el tipo de construcción. de vivienda a través de imágenes. **ACTIVIDAD DE DESARROLLO**

- 1- Escribe en los recuadros según corresponda: choza, iglú, tipi, casa



2- Colorea y une con flechas cada personaje con su vivienda

**EDUCACIÓN AGROPECUARIA:PROF.VERÓNICA CANO TÍTULO:** “Ricas frutas y verduras” **PROPÓSITO:** Promover el reconocimiento y diferencias de fruta y verduras degustando diferentes alimentos

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:** las frutas son uno de los alimentos más sanos y necesarios para el crecimiento y desarrollo ya que aportan vitaminas, minerales y fibra y un alto contenido en agua.

Las verduras son alimentos saludables, además su contenido calórico es tan bajo, que e convierten, en comidas perfectas.

- Buscar imágenes de alimentos elaborados con frutas y verduras.
- Pegar en el cuaderno de agropecuaria las imágenes y escribe el nombre de cada una de las frutas o verduras utilizadas en cada elaboración.

**EDUCACIÓN MUSICAL:BETSABÉ CAMPUS TÍTULO:** “Conociendo las cualidades del sonido” **PROPÓSITO:** Afianzar el reconocimiento de las cualidades del sonido desarrollando las capacidades perceptivas del entorno.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

- 1) Vemos el video que manda la señorita sobre las cualidades del sonido.  
[https://www.youtube.com/watch?v=f5\\_OOHJ4U1U](https://www.youtube.com/watch?v=f5_OOHJ4U1U)
- 2) Con la ayuda de nuestras familias comentamos de que se trata el video.  
Escuchamos la canción juan paco pedro de la mar la aprendemos y luego comentamos ¿qué cualidad del sonido utiliza?
- 3) Colocar que cualidad del sonido va con cada imagen.



DIRECTORA: NATALIA VARGAS.