

Esc. Martin Gil-Barreal-Calingasta

Grado: 2° -segundo grado-

Turno: Jornada Completa

Áreas: lengua-matemática-c.sociales-c.naturales-F.E.C

TÍTULO: "Jugamos y aprendemos a la misma vez"

DESAFIO: Evidenciar a través de un juego de la oca con material descartable, lo aprendido, operaciones de suma y tabla del 2, así como también poner en juego una comunicación más fluida.

PROPÓSITO: profundizar el conocimiento de tabla de multiplicar y operacionalizar con la misma y con los números naturales hasta el 400, utilizando la capacidad de resolución de problemas. Relatar y escribir textos literarios (trabalenguas), palabras con sonidos compuestos, y ciclo de vida de plantas.

CAPACIDADES: Comunicación y resolución de problemas.

CONTENIDOS:

- Números naturales, escritura y oralidad. (400)
- La tabla de multiplicar del 2, operaciones de adhesión.
- Lectura y escritura de frases cortas, el trabalenguas.
- Sonidos compuestos, fonética, escritura PL
- Las plantas.

CRITERIOS DE EVALUACION:

- Enunciar y escribir los números naturales hasta el 400.
- Crear y analizar la tabla de multiplicar del 2.
- Relatar y memorizar trabalenguas. Escribir y leer con autonomía los textos trabajados.
- Escribir, leer y emplear palabras con el sonido PL
- Mencionar las partes de las plantas.

INDICADORES.

- Produce designación oral y escrita de los números naturales de forma ascendente hasta el 400.
- Resuelve cálculos de suma y multiplicación a través del juego que armó en familia.
- Reproduce de forma oral los textos trabajados e identifica las letras que componen el sonido compuesto, para dramatizar su sonido al momento de la lectura.
- Explica oralmente partes de las plantas con sus funciones y su ciclo de vida.

Esc. Martin Gil-Barreal-Calingasta

Grado: 2° -segundo grado-

Turno: Jornada Completa

Áreas: lengua-matemática-c.sociales-c.naturales-F.E.C

MATEMÁTICA: SEGUIMOS APRENDIENDO MÁS DEL 400.

1. Descomponemos el número como el modelo:

$$423 = 400+20+3 = 4 \text{ CIENES} + 2 \text{ DIECES} + 3 \text{ UNOS}$$

$$455 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$412 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$478 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$484 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

2. Formo el número como el modelo.

$$400+10+7 = 417$$

$$400+80+8 = \dots\dots$$

$$400+20+0 = \dots\dots$$

$$400+90+8 = \dots\dots$$

$$400+30+9 = \dots\dots$$

3. Escribo el nombre del número como el ejemplo.

425: cuatrocientos veinticinco.

422:.....

468:.....

476:.....

4. Ordeno de menor a mayor

455-476-499-490-498-472-421-400-401-405-479

¡SEGUIMOS REPASANDO LA TABLA DEL 2!

1. Completa la tabla del 2 y tacha el impostor.

TABLA DEL 2

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
|  16 | $2 \times 1 = \underline{\quad}$ |  14 |
|  10 | $2 \times 2 = \underline{\quad}$ |  12 |
|  13 | $2 \times 3 = \underline{\quad}$ |  20 |
|  4 | $2 \times 4 = \underline{\quad}$ |  8 |
|  6 | $2 \times 5 = \underline{\quad}$ |  18 |
|  2 | $2 \times 6 = \underline{\quad}$ | |
| | $2 \times 7 = \underline{\quad}$ | |
| | $2 \times 8 = \underline{\quad}$ | |
| | $2 \times 9 = \underline{\quad}$ | |
| | $2 \times 10 = \underline{\quad}$ | |

2. Marca el correcto

| | |
|----------------------------|------------------------------|
| 2×6 12 8 6 | 2×7 16 10 14 |
| 2×3 9 8 6 | 2×5 15 10 5 |

3. Completo con su resultado.

Esc. Martin Gil-Barreal-Calingasta

Grado: 2° -segundo grado-

Turno: Jornada Completa

Áreas: lengua-matemática-c.sociales-c.naturales-F.E.C

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| $2 \times 6 = \underline{\quad}$ | $2 \times 9 = \underline{\quad}$ |
| $2 \times 8 = \underline{\quad}$ | $2 \times 7 = \underline{\quad}$ |
| $2 \times 4 = \underline{\quad}$ | $2 \times 5 = \underline{\quad}$ |
| $2 \times 2 = \underline{\quad}$ | $2 \times 1 = \underline{\quad}$ |
| $2 \times 3 = \underline{\quad}$ | $2 \times 10 = \underline{\quad}$ |

www.edulichas.com

4. Armamos un juego de la oca con material descartable, puede ser decorado con hojas, pinturas, colores, fibras, lo que haya en casa.
- Debe tener entre 35 y 40 casilleros.
 - Debe tener cuentas de sumar y de multiplicar de la tabla del 2 en 15 casilleros a elección, repartidos por todo el tablero.
 - Las cuentas también serán a elección con diferente grado de dificultad. Ej.: $2 \times 9, 20 + 35, 2 \times 2$
 - Pueden agregar a los casilleros reglas como, retroceder 4 casilleros si responde mal, o avanzar 2 casilleros si responde bien.
 - Deben enviarme fotitos o video jugando. ¡A divertirse mucho!

LENGUA:

1. Completo

 **playa** Lee las palabras

| | | |
|---------|---------|---------|
| playa | plancha | pluma |
| plomero | plátano | placa |
| plaza | plato | aplauso |
| sopla | manopla | playera |

Lee.

| | | |
|-----|-----|-----|
| pla | ple | pli |
| plo | plu | |

Lee las oraciones.

| |
|----------------------------|
| 1. Pablo esta en la playa. |
| 2. Pedro come un plátano. |
| 3. Paola plancha la ropa. |
| 4. Paco es un plomero. |
| 5. yo uso una playera. |

Remarca y lee las palabras

| |
|---------|
| playera |
| playa |
| plaza |
| plato |
| pluma |

2. Leo con atención

PLATERO ES UN BURRO MUY TRANQUILO. QUE LE GUSTA PASEAR POR LA PLAYA Y JUGAR CON SU AMIGO PLÁCIDO. JUEGAN CON UNA PELOTA DE PLÁSTICO QUE TIENE DIBUJADO UN PLANETA. SE LA REGALARON PARA SU CUMPLEAÑOS. JUNTO A UNA CAJA DE PLUMAS DE COLORES. SU FRUTA FAVORITA ES EL PLÁTANO. Y SU COLOR FAVORITO ES EL VERDE Y EL AZUL, COMO EL PLUMAJE DEL PAVO REAL.

3. Encierro en el texto las palabras con pl.
4. Escribo un listado con las palabras con PL que tiene el texto.
5. Elijo dos palabras del texto y escribo dos oraciones.
6. Completo las oraciones con la palabra que corresponde.

La _____ está caliente.

En la _____ hay mucho sol.

Cenicienta se casó con el _____

Mamá lavó los _____.

7. Completo el cuadro ubicando las palabras donde corresponde.

| pr | pl |
|----|----|
| | |

Sorpresa-plomo-primaria-princesa-aprobado-plato-plátano-plato-explanada-primo-pluma-profesor-playa

8. Recordamos lo que es un trabalenguas.

TRABALENGUAS

Un trabalenguas es

.

En ellos se repiten sonidos para dificultar la pronunciación.



77 trabalenguas 77 trabalenguas

ACOMODÁ LAS PALABRAS PARA FORMAR LA ORACIÓN.

| | |
|----------|-----------|
| juego | dificiles |
| de | decir un |
| palabras | de |

9. Marca con una x las opciones correctas.

trabalenguas.



Se repiten las palabras

Existen distintos tipos

Tiene personaje inicial

Se utilizan palabras divertidas

Son divertidos

Tienen inicio y final feliz

Tienen rima

No tienen mayúsculas

CIENCIAS NATURALES.

1. Volvemos a mirar el video que vimos la semana anterior para recordar lo que nos muestra sobre las plantas.
2. Pinto, recorto y pego donde corresponde.

Anexo 14

Ayuda a Juan a pegar los elementos que la planta necesita para crecer.

Ediciones A-Z

monedas

Sol

LANA

Agua

Tierra

Aire

Aquí pegalo que no necesita una planta.

The complex block contains a worksheet for a science activity. At the top left, there is a cartoon boy holding a plant. The main part of the worksheet shows a large, healthy tomato plant in a smiling pot, with several empty rectangular boxes around it for pasting items. Below this is a smaller, sad-looking plant in a pot, also with empty boxes. To the right, there is a vertical strip of six items to be cut out: a coin (monedas), the sun (Sol), a ball of yarn (LANA), a water drop (Agua), a cloud (Tierra), and a cloud with wind lines (Aire). The text 'Ediciones A-Z' is written vertically between the plant and the items.

Esc. Martin Gil-Barreal-Calingasta

Grado: 2° -segundo grado-

Turno: Jornada Completa

Áreas: lengua-matemática-c.sociales-c.naturales-F.E.C

ÁREA CURRICULAR: ARTES VISUALES

DESAFÍO: CONSTRUIR JUEGO DE CARTAS CON DIFERENTES IMÁGENES QUE SEAN SOLAMENTE DE LOS COLORES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN.

1)-DIBUJA Y RECORTA FIGURAS, DE DIFERENTES TAMAÑOS .

-6 (SEIS) CIRCULOS DE COLOR (NARANJA)

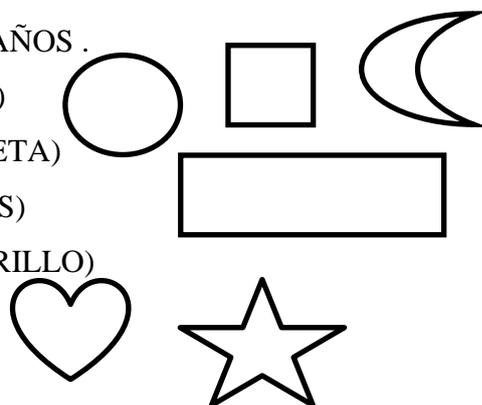
- 8 (OCHO) CUADRADOS DE COLOR (VIOLETA)

-6 (SEIS) RECTANGULOS DE COLOR (VERDES)

- 4 (CUATRO) ESTRELLAS DE COLOR (AMARILLO)

- 5 (CINCO) LUNAS DE COLOR (AZUL).

7 (SIETE) CORAZONES DE COLOR (ROJO)



ÁREA MÚSICA.

DESAFÍO: INTERPRETAR EL AURORA.

. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN.

1- - APRENDE AURORA

2- CANTA AURORA

ÁREA CURRICULAR: TECNOLOGÍA

DESAFÍO: DIBUJAR HERRAMIENTAS DE USO DIARIO.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN.

1)--DIBUJA UNA TIJERA, UN MARCADOR Y UNA ESCOBA. LUEGO IDENTIFICA SU FUNCIÓN

ÁREA AGROPECUARIA.

DESAFÍO: REALIZAR DIBUJO DE LA HUERTA.

. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

1)--CON LA AYUDA DE TUS PADRES O UN MAYOR ANALIZA Y DECIDE QUE MATERIALES PODEMOS USAR PARA FABRICAR COMPOST EN CASA

ÁREA COMPUTACIÓN

Esc. Martín Gil-Barreal-Calingasta

Grado: 2° -segundo grado-

Turno: Jornada Completa

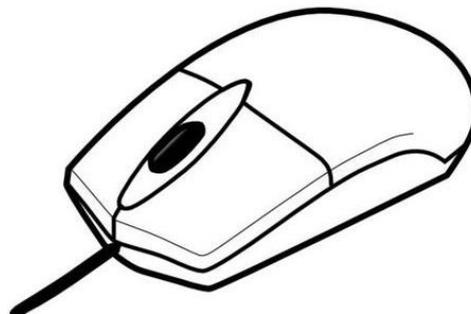
Áreas: lengua-matemática-c.sociales-c.naturales-F.E.C

DESAFÍO: RECONOCER LAS FUNCIONES DEL PANEL TÁCTIL

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

- 1) EL TOUCH-PAD, ES SIMILAR AL MOUSE Y AMBOS CUMPLEN LA MISMA FUNCION.

INDICA EN EL MOUSE EL NOMBRE DE CADA



ÁREA TEATRO.

DESAFÍO: REPRESENTAR UN PEQUEÑO DIÁLOGO CON TÍTERES

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

- 1)- REPRESENTACIÓN DE CONFLICTOS O MIEDOS: TOMA TU TÍTERE REPRESENTA A UN NENE QUE TIENE MIEDO A LA OSCURIDAD O QUE NO QUIERE QUEDARSE SIN SU MAMÁ EN LA ESCUELA. HACE QUE TU TÍTERE HABLE

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA.

DESAFÍO: REALIZAR UNA SERIE DE ACTIVIDADES EN CIRCUITO, EJECUTANDO LOS EJERCICIOS CORRECTAMENTE.

ACTIVIDAD PROFUNDIZACIÓN.

- 1)-ENTRADA EN CALOR MOVIENDO LAS ARTICULACIONES.

JUEGO: LANZAMIENTO DE ZAPATILLAS

ORGANIZACIÓN: CON ALGÚN FAMILIAR.

DESARROLLO: CADA UNO TENDRÁ UNA SILLA EN FRENTE. TENDRÁN QUE INTENTAR DEJAR UNA ZAPATILLA ENCIMA DE LA SILLA LANZÁNDOLA CON EL PIE. (DESAJUSTAR LOS CORDONES PARA PODER LANZARLA CON EL PIE) CADA UNO LANZARÁ 3 VECES SU ZAPATILLA, DESPUÉS LO HARÁ EL COMPAÑERO. SI LOGRA EL OBJETIVO ES UN PUNTO!. EMPEZARÁN CON EL PIE DERECHO Y TERMINARÁN CON EL IZQUIERDO.

Directora: Benegas Cristina.