

**Guía Pedagógica N°17**

**Escuelas:** Presidente Mitre - Antártida Argentina - Hilario Ascasubi - Dalmacio V. Sarsfield.

**Docentes:** Castro Flavia Coronel Pamela-Cueva Gabriel-Díaz Marisa- Fatún Belén-  
Muñoz Lorena-Vera Maricel.

**Sala:** 5 años

**Turno:** Único, mañana y tarde

**Dimensión:** Formación Personal y Social - Comunicativa y Artística - Ambiente Natural y Sociocultural.

**Dimensión Transversal:** Juego.

**Ámbitos:** Identidad-Lenguaje -Literatura Infantil –Ambiente social- Educación Física - Artes Visuales - Ambiente Social - Juego Dramático-Juego con reglas

**Contenidos Seleccionados:**

- ★ Lenguaje: “Oralidad” -Habla y escucha.
- ★ Iniciación a la escritura: Escritura de palabras significativas
- ★ Literatura Infantil: “Iniciación a la lectura”-Escucha y disfrute de textos literarios.
- ★ Educación Física: Equilibrios, saltos, rolidos, rol.
- ★ Artes Visuales: Plástica- Descubrimiento, conocimiento y utilización con sentido estético de la línea abierta, cerrada; curva, recta. Coordinación motora gruesa
- ★ Música: interpretaciones de canciones que incorporen juegos corporales
- ★ Ambiente social: Identificación de costumbres, festejos personales, familiares y sociales
- ★ Matemática: Recitado de la sucesión ordenada de números. Lectura de números. Uso de escrituras numéricas en contexto significativo
- ★ Juego dramático: asunción de diferentes roles, sostenimiento de los mismos y su variación.
- ★ Juego tradicionales y regionales: disfrute y placer por los juegos tradicionales

**Docentes responsables:** Castro Flavia-Coronel Pamela-Cueva Gabriel-Díaz Marisa- Fatún Belén-Muñoz Lorena-Vera Maricel.

**Título: Así festejamos “La tradición” en casa**

**Día 1: Actividad N°1**

Les proponemos generar un lindo ambiente en casa para leerles a los pequeños el cuento “FEDE QUERIA SABER” que enviará la seño.

Finalizada la lectura del mismo, dialogamos: ¿Qué es la tradición? ¿Qué tradiciones tenemos en casa? ¿Sabés que vestimenta usan los gauchos y las paisanas? Podrán grabar este momento con todo lo comentado por los chicos o anotar en una hoja sus aportes.

Le contamos a nuestro pequeño que se festeja “La tradición” el 10 de noviembre, aniversario del nacimiento de José Hernández: poeta argentino que escribió el Libro “Martín Fierro”, donde cuenta la vida de los gauchos argentinos.

**Actividad N° 2:**

En esta oportunidad los invitamos a disfrutar de estas lindas coplas, un adulto debe leérselas al pequeño. Luego les proponemos que elijan una o dos, la memoricen y a través de un audio la compartan con la seño. Te proponemos que vos mismo inventes tu propia copla y también la compartas con la seño. ¿Te animas?

<b>Ayer pase por tu casa me tiraste un sombrero, Como a mí me quedaba chico se lo regale a mi abuelo.</b>	<b>A ocurrido una desgracia: ¡Se ha volado mi sombrero! Si lo encuentra se lo encargo era negro y de buen cuero.</b>	<b>Ayer pase por tu casa me tiraste con un zapallo. Por suerte yo lo esquivé pero heriste a mi caballo.</b>
<b>Para hacer buena empanada Échale papa y huevito, Cebolla, carne picada, Pasa de uva y ajito.</b>	<b>Amargo fue el primer día, y muy dulce fue después; Ahora vuelve a ser amargo: ¡El mate es como el querer!</b>	<b>Me gusta el color verde Porque es color de esperanza, Pero más me gusta el locro Porque me llena la panza.</b>

**Día 2: Actividad para el cuaderno N°13**

Los invitamos a trabajar en el cuaderno de actividades en donde dibujarán y escribirán los nombres de algunas tradiciones argentinas, como por ejemplo: MATE, EMPANADA, PAISANA, GAUCHO, etc. El adulto responsable deberá colocar en un cartelito el nombre de las mismas en imprenta mayúscula para que el pequeño pueda copiarlo. Copiamos como título: TRADICIONES ARGENTINAS. Recuerden siempre guiarlos en la escritura respetando las pautas para el uso adecuado del cuaderno.

**Actividad N°2: Artes visuales: PLÁSTICA**

**Docentes responsables:** Castro Flavia-Coronel Pamela-Cueva Gabriel-Díaz Marisa- Fatún Belén-Muñoz Lorena-Vera Maricel.

Tipos de líneas: Reconocemos los tipos de líneas, observen a su alrededor y traten de buscar los distintos tipos de líneas que aparecen en la imagen que les envío.



Realizar una lectura de imagen de una representación rupestre

- ¿Qué observan en esta imagen?, ¿Qué está haciendo el hombre?, ¿En qué posición se encuentra?
  - Si trazáramos una línea sobre estas figuras, siguiendo la posición de las extremidades, ¿cómo serían las líneas de los brazos o de las piernas? : curvas, rectas, etc.
  - ¿Cómo son las líneas que representan las piernas del hombre y la de los animales?
- ¿Cómo se imaginan que hicieron estos primeros hombres para realizar estos dibujos? ¿Por qué creen que los hicieron?



El adulto responsable pedirá al pequeño que imite los movimientos que se mencionen en un corto cuento de un cazador.

“El cazador”

*Soy un cazador, de mucho valor.*

*Con mis piernas largas camino y corro, escalo montañas y salto ríos.*

*Con mis brazos fuertes, cuando veo animal saco mi arco y flechas, tiro una, tiro dos, hasta que en el blanco doy.*

Se busca relacionar ciertos movimientos de sus extremidades con los tipos de líneas, recta, curva y quebrada.

Luego de experimentar estas sensaciones en sus extremidades se les solicitará realizar un dibujo de ellos mismos como si fuesen los “cazadores” de la historia. Trabajarán con los materiales que tengan en casa, témperas y pinceles finos, o lápices de colores, crayones, marcadores; sobre hojas blancas, utilizando líneas rectas, curvas y quebradas.

### **Día 3: Actividad N°1**

Te proponemos que observes las imágenes y luego completes el nombre de las mismas con las vocales que le faltan.



M\_\_T\_\_



G\_\_CH\_\_



S\_\_MBR\_\_R\_\_



P\_\_S\_\_N\_\_



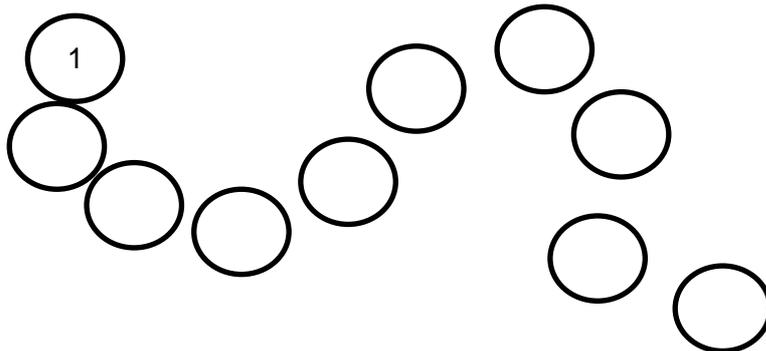
B\_\_T\_\_



P\_\_NCH\_\_

### **Actividad N°2:**

En la siguiente actividad les proponemos que ayuden a estos paisanos a juntarse para poder bailar, para eso deben completar la serie de números del 1 al 10.



### **Día 4: Actividades para el cuaderno N° 14**

En nuestro cuaderno escribimos con ayuda de una banda numérica los números del 1 al 20, luego identifico y pinto con color rojo el número 10 que hace a alusión al “Día de la Tradición”. Copiamos como título: DÍA DE LA TRADICIÓN

### **Actividad N°2: Educación Física.**

\_ En esta oportunidad el Profesor Gabriel Cuevas enviará un video de Educación física, donde trabajaremos; “Equilibrio, saltos, roídos y rol”.

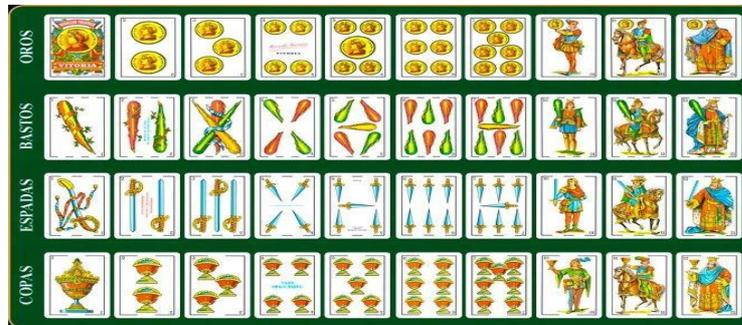
Confeccionamos un circuito simple con estaciones, Observando el video del Profe Gaby.

¡ESTACIÓN 1!: dibujamos líneas rectas y curvas en el piso para que el niño camine haciendo equilibrio.

¡ESTACIÓN 2! Dibujar líneas paralelas para que puedan caminar sin tocarlas

### **Día 5 Actividad N°1 “TRUQUEADA TRADICIONAL”**

En esta oportunidad, los invitamos a jugar las cartas en familia. Necesitamos un mazo de cartas.



Pinta (dibujo de las cartas: COPA, BASTO, ORO, ESPADA) con doce cartas cada una:

- BASTO: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.- COPA: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.
- ORO: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.- ESPADA: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.

¡AHORA A JUGAR!

1° JUEGO:- Del mazo, sacar una carta de cada pinta. Ubicarlas una al lado de la otra.

-Con el resto del mazo: ir sacando una a una y colocándola en la pila de la pinta correspondiente.

-Las cartas del mazo deben estar mirando hacia abajo.

2° JUEGO: -Separa las series numéricas de cada pinta del 1 al 12.

- Revuelve las cartas y ponlas a todas boca abajo y una a una vayan sacado y acomodando por número, no importa la pinta, del 1 al 12.

3° JUEGO:- Separa las series numéricas de cada pinta del 1 al 12.

- Revuelve las cartas y ponlas a todas boca abajo y una a una vayan sacado y armando nuevamente la serie numérica de cada pinta, es decir, armar la serie del 1 al 12 de cada pinta.

4° JUEGO:- Para este juego necesitaremos los broches que Mamá usa para tender la ropa.

- Separa las cartas del 1 al 5 de una pinta, la que más te gusta .Ordénalas una al lado de la otra, del 1 al 5.
- Luego, prende en cada carta la cantidad de broches que el número te indica.

**Actividad °2:** Con ayuda de algún integrante de la familia nos divertimos escuchando y completando las siguientes adivinanzas.

AMARGO O CON AZÚCAR, OTROS LE PONEN LIMÓN, ESPUMOSO O BIEN LAVADO. ADIVINA... ADIVINADOR	
DEL GAUCHO SOY COMPAÑERO. DONDE VAYA CON ÉL VOY. POR CAMINOS YO LO LLEVO, AMIGO SUYO SOY	
LOS DOMINGOS EN FAMILIA A MI ME SUELEN INVITAR, ME ACOMPAÑA LA ENSALADA.¿ME PUEDES ADIVINAR?	

**Día 6: Actividad N°1: juego tradicional: La Taba**

- Materiales: taba (hueso del talón de la vaca)
- Juegan dos equipos.
- Cada grupo se ubica en una hilera.
- Sobre el piso se marcan dos líneas, entre ellas debe haber dos metros de distancia.
- Desde la primera línea los jugadores de cada equipo, de a uno por vez, tiran la taba con el objetivo de superar la segunda línea.

La taba puede caer en diferentes posiciones:

- Con la parte lisa hacia arriba: Suerte. Gana.
- Con la parte hueca hacia arriba: Pierde
- Cualquier otra posición no es válida.

**Actividades para el cuaderno N° 15:**

Invitamos a dibujar y a escribir en nuestro cuaderno un **juego tradicional**. Copiamos como título: JUEGOS TRADICIONALES ¡Manos a la obra!

**Día 7: Artes visuales: PLÁSTICA- Actividad 2**

Comenzaran esta actividad observando sus manos, charlaran sobre la diversidad de cosas que se pueden hacer con ellas : lavarse los dientes, peinarse, dibujar, cocinar, acariciar, etc.

Luego realizaran la lectura de imagen de una pintura rupestre conocida como “Cueva de las manos de Santa Cruz”.



- ¿Qué identifican en esta imagen?, ¿Pueden contarlas?
- ¿Qué colores distinguen?, ¿Qué tipos de líneas observan?
- Ven formas ¿abiertas o cerradas?

Esta Información es para los padres y a modo de cuento informan a sus hijos:

Para contextualizar la imagen, deben saber que en esa época estaban recién descubriendo que podían hacer representaciones ,dibujos, no conocían muchas formas de hacerlo, y esta es una forma que inventaron. Esta pintura es de las más célebres y antiguas, son las siluetas en positivo y en negativo de las manos (se han contado 829), en ciertos casos superpuestas. Tales siluetas fueron realizadas por antiguos métodos conocidos ahora como aerografía , el material cromático (pintura) se aplicaba en forma de aerosol soplado a través de los huecos medulares de pequeños huesos de animales. La gama de colores que usaban eran el rojo, ocre, amarillo, blanco y negro. Se los confeccionaba con frutos, plantas y rocas molidas. También se utilizaba la sangre de los animales cazados y la grasa de los mismos como aglutinante.

Luego de ese breve relato se disponen a trabajar para realizar un juego llamado “Juego de huellas de pies y manos” ¡Manos a la obra!

Acá van unas imágenes para ilustrar el juego



La forma de realizarlo sera de acuerdo a los materiales con los que cuente la familia en casa. Puede ser en un carton grande (se consigue desarmando una caja), o con trozos de carton, también puede ser en hojas A4.

Se trata de marcar diferentes huellas de manos y pies derechos e izquierdos, marcamos sus contornos y luego los pintamos, pueden ser todos del mismo color o diferenciar las manos y los

pies de distintos colores, incluso se puede elegir un color para la mano derecha otro color para la mano izquierda y lo mismo para los pies. Luego se disponen en el suelo, pegadas cinta adhesiva, y pueden dejarlas pegadas en el suelo de casa para poder jugar en cualquier momento. Las huellas se disponen de diferentes formas, pies juntos, pies separados, siempre intercalando con una mano y luego al revez; manos juntas manos separadas intercalando con un pie. Ahora a jugar y divertirse en familia!!! Espero lo disfruten.

### **Actividad N°2: Educación Física.**

- Seguimos trabajando con el profesor Gabriel Cueva. Observamos y escuchamos atentamente su video

- Invitamos a los chicos que se desplacen sobre una manta o colchón (los que tengamos en casa) sobre su eje de forma de un tronquito.

-Rodar hacia la derecha y luego a la izquierda. Combinar las rodadas con brazos en distintas posiciones. Rodar con el cuerpo extendido y luego con el cuerpo flexionado.

Hacer rol como lo muestra el video:

Rol adelante: apoyando las manos en la colchoneta y el adulto responsable toma la cabecita y le ayudamos empujando los pies.

Hacer vertical: el pequeño/a apoya las manos en el piso y caminando por la pared, como lo muestra el video, logra hacer la vertical de forma segura.

### **Día 8: Actividades para el cuaderno N° 16:**

Luego de la lectura del cuento: “Fede quería saber” los invitamos a realizar en nuestro cuaderno un hermoso dibujo de nuestras tradiciones familiares. ¿Cuál es tu favorita? Copiamos como título: **TRADICIONES FAMILIARES.**

### **Actividad N°2: Somos Gauchitos y Paisanitas**

- En esta actividad les proponemos, decorar un rinconcito de la casa, la decoración será con elementos típicos tradicionales, como ponchos, cueros, una mesa, mate, fogón, bandera argentina, fardos, y todo lo que tengas en casita.
- Luego vestir con las prendas gauchas y tomar una fotografía en el hermoso rincón tradicional de la casa.

- Podemos también escuchar música de Gato, Chacarera y Zamba argentina, mientras realizamos la tarea.
- Tomar una fotografía y compartir con la seño.

**Equipo de Conducción del J.I.N.Z N°8: Prof. Claudia Garay- Prof. Rosa Reiloba.**