

Escuela: Rubén Darío. Segundo Ciclo: 5to grado. Área: Matemática, Lengua, Sociales, Naturales, Teatro, Educación Física y Música.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 20 DE RETROALIMENTACIÓN

ESCUELA: Rubén Darío.

CUE:700009700

DOCENTE: Tejada Gilda

GRADO: 5to

TURNO: Jornada Simple.

TÍTULO DE LA PROPUESTA:

JUNTOS LLEGAMOS

ÁREA CURRICULAR:

Lengua- Naturales- Sociales-

Matemática-Música-

Educación Física y Teatro.

CONTENIDOS: Lengua, Texto expositivo, ideas principales, párrafos, sustantivos, adjetivos y verbos, análisis de oraciones.

Matemática: numeración, escritura, lectura, valor relativo, operaciones.

Naturales: Alimentación, nutrientes y sistema que intervienen.

Sociales: Continente americano, ubicación del país donde vivo, sus provincias y departamento de San Juan.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

Interpreta y reconoce textos expositivos.

Identifica la estructura en la producción de un texto expositivo.

Reconoce ideas principales en los párrafos del texto.

Analiza oraciones.

Resuelve diferentes situaciones problemáticas y operaciones presentadas con números naturales.

Reconoce la función del sistema inmunitario.

Elabora una lista de los alimentos que benefician y perjudican al sistema inmunitario.

Identifica los sistemas que intervienen en la nutrición.

Reconoce seres unicelulares y pluricelulares.

Utiliza mapas y reconoce los continentes y la ubicación geográfica de países americanos como así también el país donde vive y sus provincias.

ACTIVIDADES: Lee el siguiente texto.

EL COVID-19 EN LA ARGENTINA.

El COVID-19, descubierto en diciembre del 2019, se ha propagado en todo el mundo, aunque por el momento no existe una vacuna para prevenirlo, los médicos y los investigadores continúan aprendiendo cada día sobre este virus.

Los síntomas del COVID-1 pueden oscilar entre leves y severos. Por lo general empiezan de 2 a 14 días después de estar expuesto al virus y con frecuencia incluye, tos, falta de aliento, fiebre, escalofríos, dolores musculares, dolor de cabeza y pérdida de olfato y gusto.

Sabemos que es una enfermedad en la cual muchas personas se recuperan, otras han muerto.

Las personas que corren más riesgos son las que tienen edad avanzada, enfermedades crónicas como: enfermedades del corazón, diabetes, enfermedades pulmonares y que debilitan el sistema inmunitario, obesidad etc.

El virus puede ser más grave en algunas personas que en otras, y otras personas no presentan ningún síntoma (asintomático). Los niños de todas las edades pueden enfermarse del COVID-19 pero la mayoría de ellos afectados generalmente no se enferman con tanta gravedad como los adultos, y en algunos casos presentan síntomas.

Argentina con 44.560.000 de habitantes de los cuales 1.166.924 fueron confirmados con el coronavirus con lo que suman 31.002 los fallecidos y 973.939 recibieron el alta. En cada jurisdicción el total de acumulados indicó que provincia de Buenos Aires suma 549.365 casos, la Ciudad de Buenos Aires, 147.201; Catamarca, 896; Chaco, 14.050; Chubut, 14.382; Córdoba, 85.415; Corrientes, 2.549; Entre Ríos, 15.997; Formosa, 153; Jujuy, 17.856; La Pampa, 3.279; La Rioja, 7.569; Mendoza, 47.073; Misiones, 261; Neuquén, 22.238; Rio Negro, 23.993; Santa Cruz 9.509; Salta 18.746; San Juan, 2.366; San Luis, 6.981; Santa Fe, 106.348; Santiago del Estero, 9.799; Tierra del Fuego, 11.376; y Tucumán, 49.523.

1- Después de realizar lectura del texto anterior completa:

a) El tipo de texto es.....

b) Marca de forma correcta el tema central.

El COVID-19 - Síntomas del COVID-19 - Cantidad de contagiados.

c) El texto tienepárrafos.

d) El texto pone de manifiesto que las personas de riesgo son: ...

e) El término asintomático se entiende por.....

f) ¿Por qué piensas que los médicos e investigadores siguen aprendiendo sobre el virus?

g) Menciona a qué se debe que el virus ataca de diferentes maneras a las personas.

h) Lee y señala la idea principal de los siguientes fragmentos del texto.

“Las personas que corren más riesgos son las que tienen edad avanzada y enfermedades crónicas como: enfermedades del corazón, diabetes, enfermedades pulmonares y que debilitan el sistema inmunitario, obesidad etc.”

“El virus puede ser más grave en algunas personas que en otras, y otras personas no presentan ningún síntoma (asintomático). Los niños de todas las edades pueden enfermarse

del COVID-19 pero la mayoría de ellos afectados, generalmente no se enferman con tanta gravedad como los adultos, y en algunos casos no presentan síntomas”.

2- Ahora realiza lo mismo con todos los párrafos del texto.

3- Lee las siguientes oraciones e identifica las que tienen coherencia, en el caso de no tenerla, le agregas palabras o redactas de forma coherente.

Los síntomas del COVID-1 oscilar entre leves y severos.

Sabemos que es una enfermedad en la cual personas se otras han muerto y recuperan.

El virus puede ser más grave en algunas personas que en otras, y otras personas no presentan ningún síntoma (asintomático).

4- Teniendo en cuenta lo sucedido en los últimos días en el departamento de Jáchal con la aparición de los primeros casos de COVID-19, redactamos un texto informativo. No te olvides de la estructura del mismo, adjetivos, sustantivos y verbos para su redacción.

5- Amplia y analiza las siguientes oraciones del texto “El COVID-19 en la Argentina”.

El COVID-19, descubierto en diciembre.

Se ha propagado en todo el mundo.

Las personas que corren más riesgos.

Puede ser más grave en algunas personas que en otras.

7- Coloca características a las siguientes palabras dadas.

INVESTIGADORES - MÉDICOS - VIRUS.

8- MATEMÁTICA.

9- Sigo trabajando con el texto de lengua “El COVID-19 en la Argentina”. Es el momento de aplicar todo lo aprendido con números.

Entre las provincias de Tierra del Fuego, 11.376 y Neuquén 22.338 contagiados, cuáles son las provincias que están entre estos dos números.

Encuentra en el texto los 3 números más grande y escribe cómo se leen.

¿Cuál es la provincia que tiene más contagiados?

¿y la que tiene menos?

Suma los valores de las siguientes provincias: Córdoba, Mendoza, San Juan y Chaco, al resultado le escribo cómo se lee y le resto 1000.

Al valor de la provincia de Chubut lo multiplicamos por 65. ¿Qué número obtengo? Y si a la ciudad de Buenos Aires lo divido en 42. ¿Qué número obtuve?

Escribo de forma ascendente los valores de las personas contagiadas de la República Argentina.

Al valor de las personas recuperadas le escribimos:

anterior  posterior.

Completo un cuadro.

NÚMERO	+1000	+1000	+1000	+1000	+1000	+1000	+1000	+1000	+1000
SALTA									
TUCUMÁN									

Observa los siguientes números.

9.509, 6.981, 9.799, 49.523.

¿Cuál es el número que se repite en los 4 valores?

¿El valor del número 9 en el 9.509 y 49.523 son diferentes o iguales? Fundamenta la respuesta.

¿Y qué sucede con el 9 en 6.981 y 9.799?

Escribo el lugar que ocupa el 9 en todos los números.

10- TEATRO.

Propósito: brindar herramientas al alumno, que permitan desarrollara la comprensión lectora y la capacidad de narrar y crear una historia.

Contenido: Historia, Argumento: secuencia narrativa. Creación.

Criterios: expresión de la voz y del cuerpo, a partir de una narración.

Indicadores : reconoce los elementos del código teatral.

Actividades: Teniendo de referencia el texto expositivo dado por la señorita Yanina van a crear un pequeño cuento, debes completar los espacios creando, imaginando la situación y teniendo él cuenta los pasos a seguir de una narración.

-Completo y termino el cuento.

-En un lugar muy lejano vivía escondido un REY que tenía una nariz muy redonda unos dientes muy afilados y unas patas muy finas. Un día decidió salir en avión a pasear por todo el mundo porque quería hacerse de muchos aliados y volverse más poderoso a través de la tos y el estornudo.

Entonces.....

Hasta que un día surgió una idea muy poderosa para poder ayudar a todas las personasHasta que al final.....

Y colorín colorado éste cuento se terminado.

-Debes ponerle también un título a la historia.

12- MÚSICA.

Contenidos: Instrumentos musicales y su clasificación

Indicadores: Reconoce las posibilidades sonoras de los instrumentos.

Actividades

1) Trabajamos con la canción aleluya. <https://youtu.be/CbK62YW03Yk>. Violín con saxofón ¿Recuerdas? la escuchamos nuevamente y con atención. ¿Qué instrumentos musicales se utilizan?

2) Responder

a) ¿Qué instrumentos se observan?

b) Clasificar cada uno de ellos

c) Realizar un instrumento musical de cuerda con material descartable que tengas en casa. Ejemplo; una guitarra pequeña de cartón.

3) Con respecto a la canción aleluya que la tienes en el cuaderno qué podrías decir comparando con la situación actual que estamos viviendo (Covid 19).

11- CIENCIAS SOCIALES.

¿Para qué se utilizan los mapas? Explica con tus palabras su utilidad.

Completa las siguientes oraciones.

La República Argentina se encuentra en el continente más precisamente en América del.....

Mi país limita al Norte con....., al Sur....., al Este con....., y al Oeste.....

Y está dividida en provincias y estas son:
.....
.....

12- Marca en el mapa de la República Argentina los límites del país.

13- En un mapa planisferio colores el continente donde se inició el virus y el continente americano.

14- En un mapa de la República Argentina político, ubica las provincias que lo componen.

15- Pinta de color la provincia de San Juan y coloca sus límites.

16- Averigua la cantidad de contagiados en cada departamento, los escribes, redacta con tus palabras las precauciones que debemos tener para evitar el contagio, también los cuidados ante la enfermedad.

17- NATURALES-

En el texto anterior nos refiere que las personas que corren más riesgos son las que tienen edad avanzada, enfermedades crónicas como: enfermedades del corazón, diabetes, enfermedades pulmonares y **que debilitan el sistema inmunitario**, obesidad etc.

1- Prestamos atención a la frase remarcada.

¿Qué nos quiere decir con esa frase? ¿Qué entiendes por sistema inmunitario?

Recuerda que el sistema inmunitario es el sistema de defensas del cuerpo contra organismos infecciosos, combatiendo enfermedades como por ejemplo virus y bacterias.

¿Cuál es el virus que ataca últimamente a la mayoría de la población?

¿Qué relación tendrá el sistema inmunitario con las personas que sienten este virus de forma leve o asintomático?

¿Las bacterias, son seres unicelulares o pluricelulares?

Decimos que para tener un buen sistema inmunitario se debe tener en cuenta varios aspectos como:

Buena alimentación o dieta balanceada.

Realizar ejercicios físicos frecuentes.

Consumo de agua permanente etc.

Realiza una lista de alimentos que generen a mi cuerpo un buen desarrollo al sistema inmunitario, no olvidar temas vistos en guías anteriores (nutrientes).

Nombra algunos alimentos que me generan enfermedades como diabetes, obesidad etc.

¿Qué otra enfermedad me puede generar mi organismo si tengo una mala alimentación?

¿Es necesario realizar actividades físicas, por qué? justifica tu respuesta.

Nombra y dibuja los sistemas que intervienen en la nutrición de las personas.

EDUCACIÓN FÍSICA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: EXPLORANDO MI CUERPO

CONTENIDO: RECONOCIMIENTO DE LOS LADOS Y PARTES DEL CUERPO.

INDICADOR DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN: RECONOCE LAS PARTES Y LADOS EN FORMA SEGMENTARIA Y GLOBAL DEL PROPIO CUERPO.

ACTIVIDADES:

1- PINTO CON DISTINTOS COLORES: LA CARA, EL TORSO Y EL PELO.

2- PINTO CON DISTINTOS COLORES: LA MANO DERECHA, EL BRAZO DERECHO, EL PIE DERECHO Y LA PIERNA DERECHA EN SUS DOS POSICIONES DEL CUERPO DE FRENTE Y ESPALDA.

3- PINTO LOS ANIMALES QUE SE ENCUENTRAN DE FRENTE Y DE ESPALDA DEL MISMO COLOR QUE PINTE LAS MANOS Y PIES EN LA DERECHA E IZQUIERDA.

