

Guía Pedagógica N° 2

Escuela: Juan Eugenio Serú.

Docente: Olmos, Leticia

Residente: Machado Marlene

Grado: 6° "U"

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario.



Turno: Mañana.

Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Cs. Naturales, Artes Visuales, Educación Tecnológica, Educación Física, Educación Musical.

Título de la propuesta: "Conociendo el mundo desde casa".

Desafío: "Realizar una maqueta del Sistema Solar con elementos y materiales que tengamos en casa".

Actividades de Profundización.

Lunes 07-06

Ciencias Naturales



⌘ Para comenzar a pensar en la realización del desafío, debemos recordar primero parte de lo que compone el Sistema Solar.

1. Buscamos en la sopa de letras.

Sol	Tierra	Marte	Neptuno	Urano	Júpiter	Saturno	Mercurio	Luna	Venus
-----	--------	-------	---------	-------	---------	---------	----------	------	-------



N	M	A	C	O	P	O	S	J	E
M	E	V	E	N	U	S	I	U	R
I	R	P	S	A	T	U	R	N	O
Q	C	Ñ	T	R	U	R	P	S	A
T	U	Y	I	U	E	I	B	N	E
A	R	R	E	S	N	S	A	O	T
E	I	F	R	T	T	O	D	I	R
U	O	A	R	A	O	L	U	N	A
G	F	I	A	E	S	A	D	A	M
H	E	E	J	U	P	I	T	E	R

2. Junto a un familiar, pensamos cómo será nuestra maqueta y la dibujamos en el cuaderno.

Lengua

3. Releemos el mito de “Neptuno y Minerva”

4. Enumeramos la secuencia.

Es mejor tu obsequio querida sobrina ¡El pueblo es tuyo!

La diosa Minerva con un movimiento de su mano hizo brotar de la tierra un olivo, la gente probó las aceitunas y las encontraron deliciosas.

En Roma, cada ciudad y pueblo tenían una deidad protectora, un dios especial que se encargaba de cuidarlos.

Neptuno dio unos golpes en la colina y una corriente de agua brotó de ella. Las personas estaban maravilladas.

Era claro que un pueblo solo podía tener un patrón y decidirse por alguno de los dos dioses.

Un día sucedió que dos deidades, Minerva, diosa de la sabiduría y Neptuno, el señor del mar, reclamaron la custodia de un pueblo costero.

5. Utilizando como personajes principales a Neptuno y Minerva, producimos un breve mito y lo escribimos en el cuaderno.

Martes 08-06 Matemática

1. Observamos y respondemos la siguiente situación.

Neptuno quiere armar números y para ello tiene 6 cartas.



- ¿Cuál es el mayor número que se puede armar usando 6 cartas?
- ¿Cuál es el menor número que se puede armar con 5 cartas?
- Si se utilizan todas las cartas armar un número ¿cuál sería el mayor número posible?

2. Completamos las descomposiciones.

- $265.987 = 2x + 6x + 5x + 9x + 8x + 7x$
- $8.201.150 = x1.000.000 + 2x + x + x + 1x + x + 0x$
- $6.102.510 = + + 0x + x1.000 + 5x + x + x$

3. Completamos las tablas.

Número	Siguiente del número	Número + 1.000.000	Número + 1.001.000
500.030			
1.230.000			
5.750.000			
6.878.000			
9.000.000			
9.009.100			

Lengua

☞ Trabajamos con el texto de “Neptuno y Minerva”.

4. Subrayamos en el texto y extraemos las siguientes clases de palabras.

- A. Tres sustantivos propios. B. Cinco sustantivos comunes.
C. Cuatro adjetivos. D. Dos o tres verbos.

5. Elegimos algunas palabras del punto anterior y redactamos tres oraciones.

Miércoles 09-06

Ciencias Naturales

1. Observamos atentamente las imágenes y completamos el crucigrama.

1. Es el planeta más grande. 

2. Este planeta tiene anillos. 

3. Es nuestro planeta. 

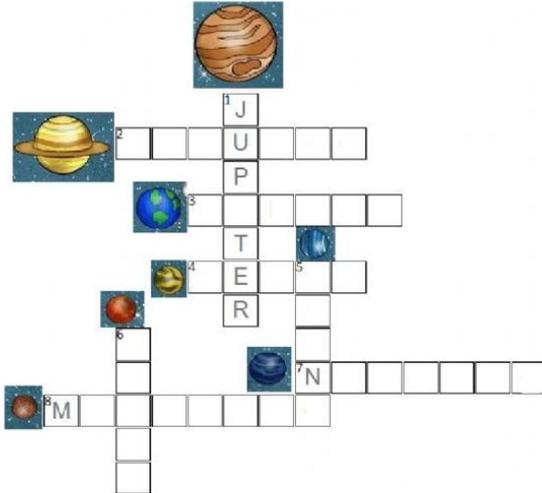
4. ES el más caluroso. 

5. Lo llaman el gigante helado. 

6. Es llamado el planeta rojo. 

7. Es el más alejado del sol. 

8. Es el más cercano al sol. 



2. Completamos las oraciones usando las palabras de los recuadros.

Estrella- Tierra- 28 días- planeta- esfera- Luna- Sol- forma- 365 días- Sistema Solar

La Tierra es un _____, le lleva alrededor de _____ dar la vuelta al _____.

El Sol es una _____ que se encuentra en el centro del _____.

A la _____ le lleva _____ dar la vuelta alrededor de la Tierra.



3. Hacemos una lista con los materiales que necesitamos para realizar la maqueta.

Matemática

4. Resolvemos la siguiente situación problemática.

Fernanda y Marcos hacen rifas para recaudar el dinero para viajar al espacio. Por día obtienen \$2.400 cada uno.

- ¿Cuánto dinero tendrá en una semana cada uno?
- ¿Cuánto juntarán entre los dos al finalizar la semana?

5. Aplicando la propiedad asociativa y conmutativa, escribamos cada operación de todas las maneras posibles.

a. Escribe la lectura de cada resultado.

$$(25 \times 4) \times 2 =$$

$$2.350 + (4.000 + 354) =$$

$$5 \times (7 \times 9) =$$

$$(589 + 8.022) + 3.756 =$$

Jueves 10-06

Lengua

1. Leemos las siguientes oraciones.

Silvia observa el video del sistema solar.

La Tierra gira alrededor del sol.

Mauricio lee información de los planetas.



2. Del punto anterior, subrayamos con verde los sustantivos, y con rojo los verbos.

3. Analizamos sintácticamente cada oración.

- No olvidemos colocar: Sustantivo, Sujeto, Verbo, Predicado y Oración Bimembre (OB).

4. Redactamos dos oraciones sobre el sistema solar y las analizamos sintácticamente.

Ciencias Naturales

5. Leemos los siguientes cuadros.

⌘ Para tener en cuenta.

“Vecinos espaciales”.

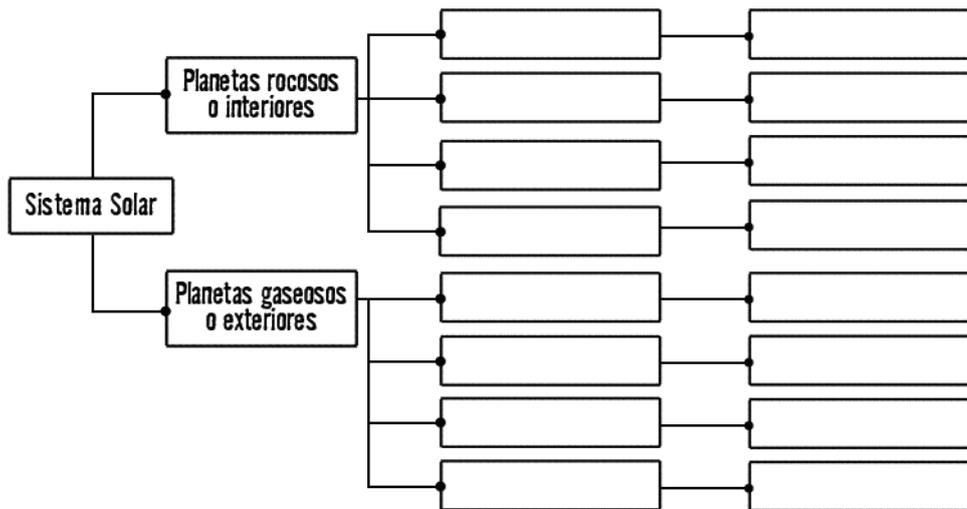
Los cuatro planetas que se encuentran entre el sol y el cinturón de asteroides forman el conjunto de los planetas interiores. Ellos son: Mercurio, Venus, la Tierra y Marte. También reciben el nombre de planetas sólidos o rocosos, pues su superficie está compuesta por roca.

“Los primos lejanos”.

Los planetas que se encuentran más allá del cinturón de asteroides se denominan planetas exteriores.

Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno se denominan planetas gaseosos, porque presentan núcleos sólidos, están compuestos en su mayor parte o casi totalmente por gases.

6. Hacemos un esquema como este, y completamos con la información que leímos en el punto anterior.



Viernes 11-06

Ciencias Naturales

1. Observamos el video explicativo de cómo hacer la maqueta.
<https://www.youtube.com/watch?v=ICH7DkNFXsk&t=131s>
2. Anotamos los pasos en el cuaderno.
3. Con ayuda de algún integrante de mi familia, realizamos la maqueta del “Sistema Solar” y enviamos a la seño, junto con un video explicando brevemente quiénes conforman el sistema solar.



Educación Física

Desafío: Mantenga actividad física tantos minutos como edad tenga. Ejercite lanzamientos.

1- RECORDAS EL CIRCUITO!! Agregar después del salto entre líneas de 1,5m, **trote suave hacia una soga (piola, lana, etc.) atadas entre dos elementos (sillas, árboles, etc.) separados 2m. a una altura de 0,50cm.; para ubicar el cuerpo de costado a la soga y realizar salto tijera hacia el otro lado (levantando primero la pierna cercana a la soga y luego la otra).** Recordar no detenerse, aprovechar los tiempos de recuperación caminando. Controlar el tiempo en que lo haces.

2- Con pelota de trapo realizar 10 intentos. Marcar una línea en el suelo que no debes pisar ni pasar al lanzar. Realizar lanzamientos buscando altura y distancia con mano hábil, **posicionando el codo a la altura del hombro y tomando el balón con la yema de los 5 dedos.** Colocar marca donde caiga la pelota (alguien te ayuda) y solo mover la marca cuando el siguiente lanzamiento la supere. Al terminar medir desde la línea hasta la marca y anotar tu mejor marca de este día.

Educación Tecnológica

Título de la propuesta: “La fábrica en casa...”

-Analiza el proceso de la salsa de tomates, identifica y numera cada una de las actividades que ocurren dentro de él.

* Producción *Transformación *Distribución *Comercialización *Consumo



Educación Musical

(Para comenzar la clase realiza los ejercicios de relajación y vocalización aprendidos la clase anterior.)

A la hora de cantar también debemos hacer entrar en calor nuestras cuerdas vocales, Estas se irán preparando progresivamente a través de unos ejercicios llamados VOCALIZACION.

1-Escucha, observa y aprende la canción llamada “LAS NOTAS MUSICALES” de playground.



2- Construye el siguiente instrumento “Pelota voladora” para practicar respiración. Escucha y observa el video instructivo atentamente para fabricar tu instrumento.

Artes Visuales

Título de la propuesta: “Tras las huellas de mitos y el arte”

Personajes

- *Hefesto: dios del fuego; herrero de los dioses*
- *Zeus: soberano de los dioses olímpicos*
- *Hermes: mensajero de los dioses; protector de los viajes, ladrones y mercaderes*
- *Hera: diosa del matrimonio y de la fertilidad; protectora de las mujeres casadas; reina de los dioses*



-Construir con la técnica de cartapesta (Globo + papel de diario+ engrudo) una máscaras de dioses del mito “La caja de Pandora” es a su elección. Pintarán con témperas.

Por Ejemplo: Hefestos, Dios del fuego deben buscar la forma de refleja el elemento fuego en la construcción de su máscara.

Directora: Varoni, Mariana

Vicedirectora: Oropel, María Eugenia.

Docente: Olmos, Leticia

Residente: Machado, Marlene