

**GUÍA N° 19 DE
RETROALIMENTACIÓN**

ESCUELA: Deán Gregorio Funes.

CUE: 7000408-00.

DOCENTES: Maestro de grado: Luna Julio, Teatro: García Paula.

GRADO: 2°.

TURNO: Mañana.

ÁREAS: Matemática – Lengua – Ciencias Naturales – Ciencias Sociales – Teatro.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: El mundo de las abejas y su miel.

CONTENIDOS:

MATEMÁTICA: Numeración del 0 al 500. Cuadro de números, escritura y anterior y posterior. Situaciones problemáticas de suma.

LENGUA: Sustantivo y adjetivo. Clasificación de palabras según el número de sílabas.

CIENCIAS NATURALES: Partes de la planta y tipos. Sólido y líquido. Propiedades de los líquidos.

CIENCIAS SOCIALES: Circuito productivo. La ciudad y el campo.

TEATRO: Expresión corporal y vocal. Representación. Elementos del código teatral.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

- Resuelve situaciones problemáticas que involucren numeración y operaciones.
- Escribe palabras según su función y clasificación de palabras según la cantidad de sílabas.
- Identifica de tipos de plantas y sus partes.
- Reconoce sólidos – líquidos y propiedades de líquidos.
- Identifica el circuito productivo y las características del campo y la ciudad.
- Desarrolla su capacidad de interpretación en una representación teatral.
- Reconoce los elementos del código teatral.
- Se expresa con el cuerpo y la voz, utilizándolos como herramientas comunicadoras.

DESAFÍO: Elaboración de un producto a base de miel.

ACTIVIDADES:

LENGUA: 1. ADIVINA, ADIVINADOR ¿QUIÉN SOY?: (LEO SOLITO).



**VUELO ENTRE LAS FLORES,
VIVO EN LA COLMENA,
FABRICO ALLÍ LA MIEL
Y TAMBIÉN LA CERA.**

☀ ¿QUIÉN ES?: _____

DIALOGAMOS: ¿QUÉ FABRICAN LAS ABEJAS?

¿QUÉ PRODUCTOS SE PUEDEN HACER A BASE DE MIEL?

2. PINTA LA OPCIÓN CORRECTA LEYENDO: **LAS ABEJAS...**

- ☀ VUELAN ENTRE LAS FLORES.
- ☀ VIVEN EN UN HORMIGUERO.
- ☀ FABRICAN MIEL Y CERA.

3. ESCRIBE CUATRO CUALIDADES DE LA **ABEJA RUFINA**:



MARCA CON UN X LA OPCIÓN CORRECTA:

ABEJA ES UN SUSTANTIVO PROPIO COMÚN

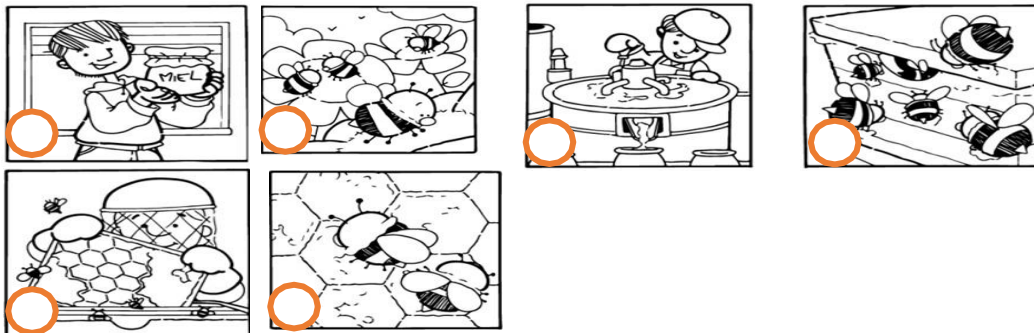
RUFINA ES UN SUSTANTIVO PROPIO COMÚN

4. AHORA ESCRIBE ABAJO TRES CUALIDADES DE LA **MIEL**:



CIENCIAS SOCIALES:

1. AYUDA AL APICULTOR A ORDENAR LOS PASOS PARA OBTENER LA MIEL:



MATEMATICA:

1. COMPLETA LAS CELDAS DE LA COLMENA CON LOS NÚMEROS QUE ESTÁN ABAJO:





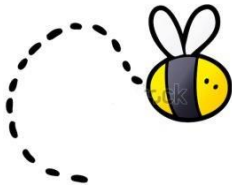
2. AHORA COMPLETA CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN:

3. ENCIERRA CON UN LAS CELDAS CON LOS NÚMEROS MÁS GRANDES:



CIENCIAS NATURALES: LAS ABEJAS BUSCAN EL POLEN DE LAS FLORES:

1. DIBUJA UNA FLOR Y MARCA SUS PARTES PARA QUE LA ABEJA PUEDA SACAR EL POLEN:



2. OTRAS PLANTAS: MARCA CON UN X LA OPCIÓN CORRECTA:

EL ALGARROBO ES HIERBA ARBUSTO ÁRBOL

EL PASTO ES HIERBA ARBUSTO ÁRBOL

LA JARILLA ES HIERBA ARBUSTO ÁRBOL

LENGUA:

1. CLASIFICAMOS ESTAS PALABRAS SEGÚN EL NÚMERO DE SÍLABAS:

APÍCULTOR – MIEL – POLEN – GALLETAS – HOJAS – FLOR – ABEJA – COLMENA.

2. LUEGO ESCRIBE UN EJEMPLO DE CADA UNA EN EL CUADRO:

UNA SÍLABA	DOS SÍLABAS	TRES SÍLABAS	MÁS DE TRES SÍLABAS
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

TEATRO: LEE EL SIGUIENTE CUENTO: "EL MUNDO DE LAS ABEJAS"

HABÍA UNA VEZ UNA ABEJITA QUE SE LLAMABA POLI, ELLA VIVÍA EN UN GRAN PANAL, JUNTO A OTRAS ABEJAS. ERA UNA ABEJITA MUY INQUIETA.

CURIOSA Y ALEGRE. QUERÍA COMENZAR A TRABAJAR JUNTO A LAS OBRERAS, PERO AÚN SUS ALAS ERAN MUY PEQUEÑAS Y NO PODÍA VOLAR LARGAS DISTANCIAS. UNA MAÑANA, POLI SE DESPERTÓ MUY ASUSTADA. SE OÍA UN ZUMBIDO FUERTÍSIMO, TODAS LAS ABEJAS GRITABAN ALTERADAS, POLI EMPEZÓ A GRITAR TAMBIÉN HASTA QUE SE PARÓ A PREGUNTAR QUÉ PASABA A UN ZÁNGANO Y LE COMENTÓ QUE LA REINA SE HABÍA DESMAYADO, AL ENTERARSE QUE TODAS LAS FLORES DEL BOSQUE HABÍAN DESAPARECIDO. POLI COMENZÓ A LLORAR, YA QUE, SIN FLORES, NO HAY MIEL Y NO HAY COMIDA. PERO AGUANTÓ SU TRISTEZA Y DECIDIÓ SALIR A VER QUÉ HABÍA PASADO CON LAS FLORES.

COMENZÓ A VOLAR DE REPENTE EMPEZÓ A LLOVER, ASÍ QUE POLI TUVO QUE USAR SUS PATITAS Y CAMINAR, YA QUE LAS GOTAS DE LLUVIA SON MUY PELIGROSAS PARA LAS ABEJAS. LA TORMENTA CRECÍA, Y COMENZÓ A CAER PIEDRA, ASÍ QUE POLI USO UNA HOJITA PARA CUBRIRSE, PERO NO FUE SUFICIENTE, ENTONCES PIDIÓ PERMISO A UNAS HORMIGAS PARA ESCONDERSE EN EL HORMIGUERO. LOS RUIDOS DE LA TORMENTA ERAN ATERRADORES HASTA QUE LA TORMENTA SE CALMÓ Y SALIÓ EL SOL. LA ABEJITA VOLVIÓ A VOLAR Y FUE HACIA DONDE ESTABAN LOS PÁJAROS, A PREGUNTARLES QUÉ HABÍA PASADO. ELLOS LE CONTARON QUE UN GRAN INCENDIO PROVOCADO POR UNOS HOMBRES HABÍA QUEMADO LAS FLORES, PERO QUE CRUZANDO EL RÍO HAY MÁS FLORES, MUCHAS FLORES. POLI VOLVIÓ AL PANAL Y LES CONTÓ LO SUCEDIDO, EL PANAL ENTERO LA FELICITÓ Y FUERON TODAS A BUSCAR FLORES. DESPUÉS DE MUCHO TRABAJO, RECUPERARON LA BELLEZA DEL BOSQUE Y EL TRABAJO DE LAS ABEJITAS CON NUEVAS FLORES. LA REINA FELICITÓ A POLI, POR IR MÁS ALLÁ DE SUS LIMITACIONES Y SALVAR EL PANAL.

1) **“REPRESENTACIÓN”** NECESITARÁS LA AYUDA DE UN FAMILIAR. MIENTRAS ÉL/ELLA LEE EL CUENTO, DEBES REPRESENTARLO HACIENDO LA MÍMICA Y LOS SONIDOS. (SI CUENTAS CON UN CELULAR, FÍLMATE MIENTRAS REALIZAS LA ACTIVIDAD, LUEGO ENVÍALA A LA SEÑO DE TEATRO)

2) **REFLEXIONA SOBRE LO TRABAJADO Y COMPLETA:** ESCRIBE EN POCAS PALABRAS DE QUE TRATA LA HISTORIA. NOMBRA LOS PERSONAJES Y DESCRÍBELOS CON SUS CARACTERÍSTICAS. ESCRIBE EN QUÉ LUGAR SUCEDE LA HISTORIA. DESCRIBE EL PROBLEMA DE LA HISTORIA. POR ÚLTIMO, DIBUJA LOS PERSONAJES EN EL LUGAR DONDE SUCEDE LA HISTORIA. (RECUERDA ENVIAR UNA FOTO DE ESTA ACTIVIDAD A LA SEÑO DE TEATRO).


MATEMÁTICA:

1. ORDENA LAS COLMENAS TENIENDO EN CUENTA SUS NÚMEROS:



2. LUEGO ELIGE 4 NÚMEROS Y ESCRIBE SUS NOMBRES:


3. RESUELVE ESTOS PROBLEMAS:

A. EN LA ESCUELA HABÍAN 27  FRASCOS DE MIEL Y EL APICULTOR TRAJÓ 33 MÁS ¿CUÁNTOS FRASCOS HAY AHORA?

<input type="text"/>	27
	33




RESPUESTA:

B. LAS MAMÁS DE LA ESCUELA HICIERON GALLETAS DE MIEL  Y REPARTIERON 54 A LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO Y 45 A LOS DE SEGUNDO ¿CÚANTAS GALLETAS REPARTIERON?

<input type="text"/>

RESPUESTA:

C. EN EL KIOSCO DE LA ESCUELA SE VENDIERON 120  CAMELOS DE MIEL EN EL PRIMER RECREO Y 76 EN EL SEGUNDO RECREO ¿CUÁNTOS CAMELOS SE VENDIERON EN TOTAL?

<input type="text"/>

RESPUESTA:

CIENCIAS SOCIALES: 1. COMPLETA Y ENCIERRA CON UN CÍRCULO LA OPCIÓN CORRECTA:

LAS ABEJAS ELABORAN LA MIEL EN _____



EL APICULTOR VENDE LA MIEL EN _____



CIENCIAS NATURALES Y LENGUA:

1. ¿LA MIEL ES UN SÓLIDO O UN LÍQUIDO? UNE CON LA OPCIÓN CORRECTA:



LÍQUIDO

SÓLIDO

3. MARCAMOS CON UNA X CARACTERÍSTICAS DE LA MIEL Y OTROS LÍQUIDOS:

CARACTERÍSTICAS	MIEL	AGUA	DETERGENTE	LECHE	GASEOSA
COLOR					
OLOR					
TRANSPARENCIA					
VISCOSIDAD					

¡ATENCIÓN! AHORA USAMOS LA MIEL

1. PREPARAMOS GALLETAS DE MIEL:

GALLETAS DE MIEL

INGREDIENTES: (PARA 40 GALLETAS APROXIMADAMENTE):

- 250G DE MIEL
- 450 G DE HARINA
- 100 G DE MANTECA
- 100 G DE AZÚCAR
- 50 G DE NUECES
- UNA CUCHARADITA DE LEVADURA
- UN HUEVO
- UNA PIZCA DE SAL



PASOS:

1. CALENTAR EL HORNO A 180°. CALENTAR LA MIEL CON MANTECA Y EL AZÚCAR EN UN CAZO, SIN DEJAR DE REMOVER, HASTA QUE SE HAYA DISUELTO EN AZÚCAR. DEJAR ENFRIAR LA MEZCLA HASTA QUE ESTÉ TEMPLADA.

2. MIENTRAS, TAMIZAR LA HARINA EN UN BOL, AGREGAR LAS NUECES, LA LEVADURA Y LA SAL. MEZCLAR. AÑADIR EL HUEVO A LA MEZCLA LÍQUIDA TEMPLADA E INMEDIATAMENTE AGREGAR EL CONTENIDO DEL BOL.

3. MEZCLAR HASTA FORMAR UNA MASA HOMOGÉNEA Y DEJAR EN REPOSO SEIS HORAS EN LA NEVERA. EXTENDER LA MASA Y CUANDO TENGA 3 MM DE GROSOR, CORTAR FIGURITAS CON DIFERENTES FORMAS: ESTRELLAS, PINOS, ANIMALES O CORAZONES.

4. CUBRIR LA BANDEJA DEL HORNO CON PAPEL DE HORNEAR, COLOCAR ENCIMA LAS GALLETAS Y HORNEAR 12-14 MINUTOS. ANTES DE HORNEAR, TAMBIÉN SE PUEDEN UNTAR LAS GALLETAS CON NATA Y DECORARLAS CON TROZOS DE LIMÓN Y NARANJA ESCARCHADOS O PISTACHOS.

3. DIBUJAR LAS **GALLETAS DE MIEL** QUE REALIZASTE EN CASA.

DIRECTORA: Gladi Valdivieso