

Escuela: "Patricias Mendocinas" - Sala de 5 años - Áreas integradas

GUÍA PEDAGÓGICA N° 13

Escuela: Patricias Mendocinas

Fecha: 22/09 al 02/10

Docente: Claudia Moya

Nivel inicial: Sala de 5 años

Turno: Mañana.

Área Curricular:

DIMENSIÓN: Ambiente Natural y Socio - Cultural. Comunicativa y artística.

ÁMBITO: Ambiente Social. Núcleo: Historias personales, de la localidad y la comunidad.
*Historia Nacional, las efemérides a través del tiempo.

Matemática. Núcleo: Representación del espacio en el niño. El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la geometría. *Iniciación en el conocimiento de los cuerpos y figuras geométricas.

Literatura infantil. Núcleo: Lectura de textos literarios.

Artes visuales: Plástica. Dibujo, pintura.

Juego: Creatividad e imaginación.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: " El legado de Sarmiento"

ACTIVIDADES:

1- "SARMIENTO" ¿QUIÉN FUÉ?

El 11 de septiembre se conmemora en Argentina el "Día del maestro" en homenaje a Domingo Faustino Sarmiento, uno de los hombres que más esfuerzos dedicó a la promoción de la educación en Argentina.

- Para comenzar los chicos observarán el siguiente retrato de Sarmiento.

Escuela: "Patricias Mendocinas" - Sala de 5 años - Áreas integradas

-Luego de observar la imagen se les preguntará: ¿Quién será este señor que aparece en los libros de historia? ¿Que observan en su escritorio y en el fondo del retrato? ¿Por qué aparece rodeado de tantos libros?

-Luego se los invitará a los niños a ver el siguiente video ¿Quién fue Sarmiento? Enviado por la docente.

<https://www.youtube.com/watch?v=pictHN4IIIA>



- A continuación se les sugiere a los papás hacer algunas preguntas como:

¿Por qué Sarmiento pensaba que era importante que los chicos estudien?

-¿Qué dificultades puede tener una persona que no sabe leer ni escribir?

-¿Cómo sería un país sin escuelas?

Se les explicará a los niños, recordando lo visto, que Sarmiento aprendió a leer y escribir a los cuatro años: le enseñaron su papá y su tío. Luego él les enseñó a otros que aún no sabían. Del mismo modo, todos tenemos algo que aprender y enseñar. Así, las cosas maravillosas que se pueden saber, pasan de unos a otros, como un generoso regalo. Tomando esa idea central podrán realizar las siguientes actividades:

1)- Entre los adultos de cada familia podrán averiguar si se acuerdan de algún maestro que haya sido importante para ellos y porqué (escribir en una hoja para luego ser leído al niño).

2) Averiguar si hay en la familia algún saber que haya pasado de generación en generación (de bisabuelos a abuelos, de abuelos a padres, de padres a hijos). Por ejemplo: una receta de cocina, un hobby, un oficio, un juego.

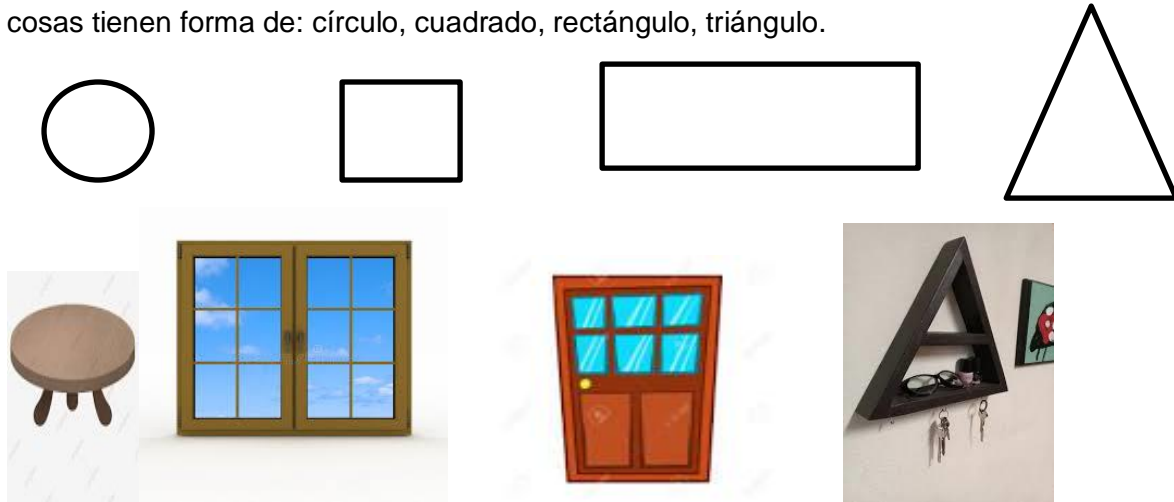
3) Proponer a los niños que piensen en algo que saben hacer y podrían enseñar a sus compañeros. Por ejemplo: un juego, baile, canción, truco de magia, adivinanza, receta de cocina.

Escuela: "Patricias Mendocinas" - Sala de 5 años - Áreas integradas

- Para finalizar cada niño y a través del soporte tecnológico (celular) se lo enseñará al resto de sus compañeros, incluido a la docente.

2-UN PASEO POR LA CASA.

-Para comenzar se les propondrá a los chicos mirar atentamente los muebles, los adornos, todos los objetos que hay dentro de la casa. Podrán descubrir que muchas de esas cosas tienen forma de: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo.



-Para orientar la búsqueda, les propondrá a los chicos fabricar buscadores. Los pueden hacer con un trozo de cartón, la tapa de una caja o un envase de cartón limpio y seco.

En el cartón dibujar y recortar, con la ayuda de una persona adulta, una de las 4 formas (cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo).

Para empezar, pueden elegir una de esas formas y, luego, hacer los buscadores para las otras.

¡AHORA SÍ! ¡A BUSCAR FORMAS!

-Para finalizar con la actividad, en un cuadro (el cual será enviado por la docente) deberán, dibujar o escribir lo que descubrieron. Pueden hacerlo solas, solos o con ayuda de una persona adulta.

3-¿LES GUSTARÍA PINTAR CON SUS PROPIOS HIELOS?

¿Qué necesitan?

- Cartulinas o cartón.
- Agua.
- Témperas de colores.
- Cubetera de hielo o potecitos.

Escuela: "Patricias Mendocinas" - Sala de 5 años - Áreas integradas

- Palitos de helado o ramitas.
- Un plato o bandeja.
- Y ¡Mucha paciencia! Porque comenzarán hoy y seguirán mañana.

¡MANOS A LA OBRA!

PASO 1

Mezclar, en distintos recipientes, agua con témpera. Es importante que queden colores bien intensos. Podrán elegir los que más les gusten.

PASO 2

Colocar el agua teñida de cada color en los distintos cuadraditos de la cubetera o en los potecitos. Llevarlos al congelador o freezer.

¡Preguntar qué hora es!

PASO 3

Luego de más o menos media hora, sacar y colocar en el medio de cada cubito el palito de helado o ramita. Vuelvan a ponerlos al frío y dejarlos hasta el día siguiente.

PASO 4

Sacar los hielos de colores, desmoldar y ponerlos en el plato o bandeja.

¡LISTO!

¡Ahora podrán pintar con estos hielos de colores! Sobre una hoja blanca.

4-JUGAR EN FAMILIA. ¡HACER SOMBRAS!

MATERIALES:

- Objetos pequeños o muñecos.
- Una linterna, puede ser del celular.
- Una hoja de papel (blanco, de diario, cartulinas). Si quieren pueden unir hojas cortadas para obtener una tira larga.
- Marcadores, crayones, lápices.

¿CÓMO SE HACE?

-Para dar inicio se procederá apoyar los objetos en el borde de la hoja de manera que la sombra de esos objetos se proyecte sobre el papel.



Escuela: “Patricias Mendocinas” - Sala de 5 años - Áreas integradas

Luego se les preguntará: ¿Cómo se produce la sombra? ¿Qué hay entre la fuente de luz y el papel?

-A continuación se les propondrá con un lápiz, marcar las siluetas que se proyectan en la hoja. Luego las podrán recortar para pintarlas y usarlas en un collage.

Mientras juegan podrán seguir investigando: ¿Por qué las sombras cambian de intensidad y de tamaño? ¿Por qué algunas sombras son fuertes y otras tenues?

5-MOMENTO LITERARIO

-Para iniciar la actividad se le solicitará al niño que se coloque cómodo para escuchar y disfrutar la siguiente poesía:

“EN UNA CAJITA DE FÓSFOROS

En una cajita de fósforos
se pueden guardar muchas cosas.

Un rayo de sol, por ejemplo.
(pero hay que encerrarlo muy rápido,
si no, se lo come la sombra.)

Un poco de copo de nieve,
quizá una moneda de luna,
botones del traje del viento,
y mucho, muchísimo más.

Les voy a contar un secreto.
en una cajita de fósforos
yo tengo guardada una lágrima,
y nadie, por suerte, la ve.
Es claro que ya no me sirve.

Es cierto que está muy gastada.

[...]

Tal vez las personas mayores
no entiendan jamás de tesoros.
“Basura”, dirán, “cachivaches”.

[...]

No importa, que ustedes y yo
Igual seguiremos guardando
palitos, pelusas, botones.

Tachuelas, virutas de lápiz,
carozos, tapitas, papeles,
piolín, carreteles, trapitos,
hilachas, cascotes y bichos.

[...]

María Elena Walsh

-Por último se le preguntará al niño ¿qué guardarían en su cajita? ¿A quién se la quisieran regalar?

EDUCACIÓN MUSICAL- (2 clases)

Con canciones, alegría y diversión seguimos aprendiendo música.

Docentes: Claudia Moya, Mariela Navarro, Myriam Vera

Escuela: “Patricias Mendocinas” - Sala de 5 años - Áreas integradas

Escucha atentamente la siguiente canción: https://youtu.be/Brl-h9Hx5_I “María .la cocotera”

Luego de escucharla varias veces, responde: ¿A quién nombra la canción? ¿Qué hace? ¿Cambia la velocidad? ¿Cuándo? ¿Es alegre o triste?

Memoriza para poder cantarla con expresión. ¿Te animas a bailarla? ¿Y si le agregas unas maracas u objetos en casa que sirva para marcar el ritmo?

Una vez aprendida, invita a algún familiar que te acompañe a pasarla bien.

<https://youtu.be/5GqgrXuZVR0> “Si tú tienes muchas ganas”

Lo realizamos e inventamos otras propuestas para compartir y pasar un gran momento.

Al reencontrarnos compartiremos lo aprendido Cuídate!!!!

EDUCACIÓN FÍSICA

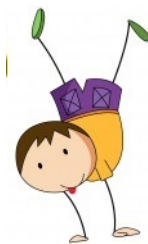
Contenido: experimentación de habilidades motrices básicas locomotoras: desplazamientos, apoyos, rodadas y rolidos.

1)- Seguimos practicando en casa apoyos con 2 manos, con 2 manos y un pie (3 apoyos), o 2 manos y 2 pies, es decir 4 apoyos.

* Dos (2) apoyos

* Tres (3) apoyos

*Cuatro (4) apoyos



2)- Higiene personal: recuerda lavar bien tus manos con agua y jabón después de terminar la actividad física.

Directora: Claudia Dávila.