

Guía Pedagógica N° 1**Segundo Ciclo****Nivel: Primario****Turno: Mañana****Año: 2021**

Contenidos: **Lengua:** Participar en conversaciones. Escucha atenta y lectura de una fábula. Interpretación de un texto. Los personajes. La moraleja. Producción de textos. Clases de palabras: sustantivos. **Matemática:** Sumas y restas con números naturales en el intervalo 0 - 10.000. Situaciones problemáticas. Rectas: clasificación. Ángulos. El semicírculo y la regla. **Ciencias Naturales:** Origen de los materiales. Materiales naturales y manufacturados. Materia prima. Materiales renovables, no renovables y biodegradables. **Ciencias Sociales:** Los espacios rurales y urbanos de la provincia y de la Argentina. Los actores sociales y los circuitos productivos que las articulan. **Formación Ética y Ciudadana:** Deberes, derechos, valores, sentimientos en situaciones extraescolares Valoración de los símbolos y las conmemoraciones, su historia, sentido y significado.

Capacidades**Comunicación:**

- *Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.*
- *Describir, de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc.*

Resolución de problemas:

- Detectar y evaluar problemas de diferentes contextos
- Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas

Desafío: Armar letreros promoviendo la convivencia pacífica y el respeto al medio ambiente para ser colocados en los alrededores de nuestra casa

Título: “Trato hecho nunca deshecho”

Propósitos: Promover la discusión y el debate de interpretaciones y puntos de vista a partir del análisis de situaciones concretas.

Criterios:

- ✓ Reconocer valores y sentimientos manifestados en los personajes productos de situaciones vividas.
- ✓ Identificar los beneficios del empleo de materiales renovables, no renovables y biodegradables para el cuidado del ambiente y sus recursos.
- ✓ Escuchar e interpretar un texto narrativo y su mensaje implícito.
- ✓ Identificar palabras según su clasificación semántica.
- ✓ Identificar los actores en un circuito productivo.

- ✓ Valorar el significado de nuestra Bandera Nacional como un símbolo que representa a la Nación Argentina
- ✓ Resolver situaciones problemáticas empleando operaciones numéricas
- ✓ Diferenciar las diferentes posiciones de dos rectas en un espacio
- ✓ Identificar los elementos de un ángulo y su denominación

Indicadores	Lo realice fácil	Tuve que pensarlo	No pude resolverlo
Identifica valores y sentimientos en los personajes del cuento			
Reconoce el conflicto en la situación planteada en la fábula			
Interpreta la enseñanza que transmite la fábula			
Clasifica palabras como sustantivos			
Resuelve situaciones problemáticas con sumas y restas			
Señalar en un plano las posiciones de dos rectas			
Clasificar ángulos según sus medidas			
Identifica los materiales renovables, no renovables y biodegradables			
Identifica los diversos actores de un circuito productivo			
Valora el significado de nuestra Bandera Nacional			

Actividades de desarrollo

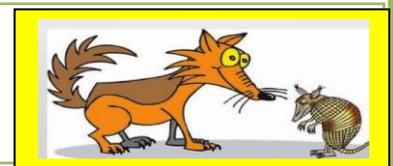
Breve explicación del desafío: Después de trabajar sobre los valores y sentimientos que tienen los personajes de la fábula y de identificar los distintos materiales y su beneficio sobre la naturaleza elaboraremos letreros para concientizar sobre la convivencia y el cuidado de nuestro medio.

Día 1 - Área Lengua

- 1) Conoces estos animalitos: el quirquincho y el zorro.
- 2) Menciona características que los cuentos que conocemos le dan a cada uno de ellos. Escríbelas en el cuaderno.
- 3) Recuerda que los cuentos que tienen como personajes animales son fábulas.

¿Qué es una fábula?

Es un cuento corto que en general tiene animales hablando como seres humanos y enseña una lección o moraleja



4) Busca en YouTube, escucha y ve la narración del canal ENCUENTRO.

<https://youtu.be/D2vv-R47EcQ> "El zorro y el quirquincho cuento popular argentino".

5) Comenta a tu mamá. ¿Te gustó el cuento? ¿Quién narra el cuento? ¿A quién se lo narra? ¿Cómo describe la Abuela al Zorro y al Quirquincho? Agrega características de los personajes que no mencionaste en el punto 2.

6) Coloca los números 1, 2, y 3 según el orden en que plantó las verduras.



7) Responde en el cuaderno ¿Por qué razón las plantó en ese orden?

Día 2 - Área Lengua.

8) Escucha el cuento nuevamente.

9) Piensa ¿Qué problema tenía el Zorro? ¿Qué solución encontró?

10) Relata con tus palabras la situación guiándote con las imágenes.



11) Responde ¿Qué aprovechaba el Quirquincho de cada cosecha?

Día 3 – Área Lengua y Formación Ética y Ciudadana:

12) Para conversar en familia y releer o escuchar el cuento o una parte si hay dudas.

a- ¿En qué consistió el trato que le propuso el zorro al quirquincho? ¿Por qué se lo propuso?

b- En tres partes del cuento dice: "El quirquincho pensó, pensó, pensó y, finalmente, aceptó"

¿Qué creen que pensaba tanto? Las siguientes imágenes pueden ayudarte a responder.



PAPAS
¿QUÉ HACE EL SEÑOR
PARA SACAR LAS PAPAS
DE LA PLANTA?



TRIGO
¿EN QUÉ PARTE DE LA
PLANTA CRECEN LAS
ESPIGAS DEL TRIGO?



MAÍZ
¿EN QUÉ PARTE DE LA
PLANTA DEL MAÍZ CRECEN
LOS CHOCLOS?

- c- ¿Por qué el quirquincho pensaba tanto cada propuesta del zorro? ¿Confiaba en él?
- d- ¿Quién sabe más de sembrados en el cuento: el zorro o el quirquincho?
- e- ¿Qué valor o idea representa cada uno de los personajes de este cuento?
- f- La fábula siempre tiene un fin, el de dejar una enseñanza. ¿Cuál te parece que es la enseñanza que nos deja esta fábula?
- g- ¿Cómo creen que se sintió el zorro cuando se dio cuenta que al quirquincho no pudo engañarlo? Elijan todas las palabras que expresan los sentimientos de ese animal.



Día 4 - Área Ciencias Naturales:

- 13) Recordar de la clase anterior ¿Qué son materiales? ¿Cuáles son materiales naturales y cuáles artificiales o elaborados? ¿Cómo pueden ser los materiales naturales?

Investiga ¿Qué productos elaborados pueden obtenerse del trigo, las papas o el maíz?

- 14) Dibuja y colócales el nombre de productos elaborados a partir de esas verduras
- 15) Leer el texto para informarte

Los materiales se clasifican en reciclables es aquel que puede reutilizar por la acción del hombre, y materiales biodegradables que se degradan solos con el paso del tiempo.

Algunos ejemplos de materiales biodegradables son frutas, verduras y sus cáscaras, la del huevo, restos de hojas, plantas, colilla de cigarrillos, fibras vegetales o animales como la lana, etc.

- 16) Observa el cuadro con algunos materiales biodegradables y el tiempo aproximado que tardan en degradarse.

Material Biodegradable	Tiempo aproximado de degradación
Papel	1 a 2 años
Frutas O Verduras	1 a 6 meses
Telas De Algodón	5 meses
Colilla De Cigarrillos	2 años
Maderas	2 a 3 años
Huesos	15 años

17) Averigua cuanto tiempo tarda en degradarse el vidrio, el plástico, las pilas, y otros materiales reciclables y no reciclables. Escribe lo que averiguaste en el cuaderno y comparte tu información en el grupo de padres para que tus compañeros se informen.

18) Piensa es posible cambiar los materiales de uso cotidiano por reciclables y biodegradables. Es importante que manifiestes tus conclusiones con un audio en el grupo de tareas.

19) Observa el video: <https://youtu.be/KxGiheOHjws> sobre productos biodegradables o reciclables y sobre la degradación de los materiales <https://youtu.be/-pCLplXMZbQ>

20) Ve elaborando letreros en donde promuevas el uso de materiales reciclables y biodegradables

Día 5 - Área Matemática

21) Lee cada situación problemática .Relata a tu mamá o papá lo que dice el enunciado. Subraya los datos con rojo. Coloca cada dato en los cuadros. Busca la pregunta del problema .Subráyala con azul. Una vez resuelta la situación problemática, vuelve a leerla, los cuadros también y piensa si está bien lo que hiciste.

Calcula lo que el quirquincho ganó:

- Si el Quirquincho gastó en la producción de papas \$ 4460 y al venderlas sacó \$6536 ¿Cuánto dinero le quedó?
- Si gastó para la producción de trigo \$ 3245 y lo vendió a \$6321. ¿Cuánto ganó?
- Si en el maíz invirtió \$ 2366 y vendió la producción en \$ 5470¿Cuánto le quedó?
- Suma todo el dinero que le quedo de ganancia de las tres cosechas y dime cuánto es.

producción	ganó	gastó	Le quedó
Papas			
Trigo			
Maíz			
totales			

Cuentas

Respuesta: Le quedó de ganancia de las tres cosechas \$

Guía Pedagógica N° 1**Contenidos:**

Música: Agrupamientos vocales- Clasificación vocal- Textura Musical -"Marcha a mi bandera"

Plástica: Forma. Color. Línea.

Inglés: saludos, colores y números hasta el 10 (repaso). Números hasta el 20. Clima

Ed. Física: Ejercitación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales

Tecnología: Proceso de Fabricación de una herramienta formado por varios pasos.

Desafío: -Poder identificar en diversas canciones componentes musicales. -Que los alumnos conozcan nombres de las líneas, reconozcan direcciones y armados de formas geométricas.- Crear un calendario propio con el clima semanal -Diseñar con algún material reciclable, botellas, cartón, madera herramientas primitivas.

Capacidad general	Capacidad específica
Comunicación: Trabajo con otros: Resolución de problemas.	-Participar de conversaciones -Reconocer y valorar al otro -Empleo de estrategias adecuadas para realizar composiciones con los contenidos correspondientes.

Propósitos	Criterios	Indicadores
Reconocer agrupamientos vocales y clasificación vocal por medio de canciones.-Cantar con justeza rítmica la Marcha "A mi bandera" y canciones populares Promover el trabajo con el Inglés.	Entona canciones del repertorio oficial e universal utilizando diversos recursos Reconocimiento de números y colores. Relaciones entre vocabulario de clima y colores.	- Participan en propuestas de audición de variados géneros y estilos. Identifica colores y números. Reconoce el vocabulario de clima.

Experimentación y exploración del lenguaje visual.	Reconocer las formas en el espacio de la hoja. Experimentación con el color.	Organizar formas y componentes de la imagen de acuerdo al contenido.
- Promover la participación en prácticas corporales que impliquen aprendizajes significativos, disfrute y cuidado de sí mismos	Aprender diferentes ejercicios de fuerza y ejercitar los grandes grupos musculares	- ¿Aumenta las repeticiones? - ¿Ejecuta con soltura los ejercicios?
- Resolver de modo creativo y participativo la confección de herramientas.	Lograr reconocer herramientas que se utilizaban a través del tiempo	Descubre y confecciona herramientas.

Actividades de desarrollo:

Área MÚSICA:

-Escucha la canción: "San Juan por mi sangre"-Responde el siguiente cuestionario: ¿Quién canta? ¿Es un solista o conjunto? ¿Qué instrumentos se escuchan? ¿Qué dice el estribillo? ¿Qué estilo y género tiene la canción? (Género: vocal, instrumental y mixto. Estilo: folklórico, popular, académica)

-Canta la canción.

Área PLÁSTICA:

Repaso de formas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y rombo. Con las formas nombradas anteriormente realizar una composición y rellenarlas con trocitos de papel de colores que deberán haber sido cortados con la mano

Área INGLÉS:

1- Let's see the video. Vemos el video que enviará la Profe. Repasamos los números hasta el.10 y aprendemos hasta el 20

2-Colors. Repeat and colour.

Área ED. FÍSICA:

Ejercicio 1. Colocar manos y pies en el piso y mantener el cuerpo derecho. Tratar de mantener la posición y contar hasta 10.



Ejercicio 2. Hacer equilibrio sobre la cola manteniendo la posición. Tratar de mantener la posición y contar hasta 10

**Área TECNOLOGÍA:** Realizamos lectura comprensiva del texto “Historia de la Tecnología”:

Los pueblos primitivos Vivían en el aire, a veces se refugiaban en cuevas para protegerse del frío y de los animales. Para alimentarse recolectaban frutos silvestres y cazaban animales salvajes. Sus principales armas eran las lanzas y las flechas, también se vestían con las pieles de los animales que cazaban.

Las primeras plantas que cultivaron fueron los cereales, inventaron azadas de piedra y de madera para guardar la cosecha. Fabricaron vasijas de cerámicas, los primeros alfareros modelaban la arcilla con las manos y después decoraban las vasijas y las secaban en el horno. Al vivir en lugares fijos se construyeron las primeras casas que con el tiempo se transformaron en pequeñas aldeas., inventaron el trueque, un sistema que les permitía cambiar alimentos, raíces o frutas por otros bienes.

Uno de los inventos más importantes de la humanidad fue la rueda, se facilitó el transporte de alimentos y mercadería. El labrador de la tierra y muchas otras actividades. Poco después se construyeron carros para transportar cosechas, y luego personas. El hombre ha dedicado gran parte de su vida a crear herramientas y artefactos que le han permitido los recursos naturales en elementos útiles.

Aprovecho el cuero y la lana de los animales para

Comenzó a utilizar la arcilla de la tierra para

Al formar las aldeas y permanecer en un solo sitio tuvo más tiempo para.....

El invento de la rueda les permitió.....

Directora: Lic. Claudia SANCHEZ.