

Guía Pedagógica N° 12

Escuela: CENS Juan de Garay

Docentes: Lic. Rodrigo Gómez Alés- Lic. Manuela Verón

Curso: Tercer año, división segunda

Ciclo lectivo: 2020

Turno: Nocturno

Área curricular: Ciencias Naturales

Título: “Integración: el cuerpo humano y la salud”

Contenidos: salud- enfermedad- noxas- sistema inmune- conceptos epidemiológicos

- Criterios de evaluación:
 - Presentación (prolijidad) y Ortografía.
 - Interpretación y cumplimiento de consignas.
 - Coherencia y precisión en la redacción.
 - Utilización de vocabulario específico y conocimiento disciplinar.
 - Razonamiento y aplicación de conceptos.
 - Reflexión y pensamiento crítico.

RECAPITULACIÓN DE CONTENIDOS

En la **guía N° 5** vimos el concepto de **salud** y las diferentes **facetas** que contribuyen a la misma. También estudiamos las **noxas**, como aquellos agentes o factores que hacen pasar a un individuo del estado de salud al estado de **enfermedad**. En la **guía N° 7** trabajamos sobre el concepto de enfermedad y cómo puede clasificarse; luego nos introducimos en el conocimiento del sistema del cuerpo humano encargado de protegernos, principalmente de agentes externos: el **sistema inmune**. La defensa del cuerpo, es lograda por el sistema inmune gracias a diferentes y numerosas células conocidas como glóbulos blancos; asimismo vimos que actúa a través de tres barreras de defensa. Por otro lado, con el desarrollo de las **guías N° 8 y 9**, pudimos analizar la acción de la inmunidad adquirida artificial: sueros y vacunas; y la importancia de las vacunas relacionadas con las enfermedades infectocontagiosas. Particularmente el dengue en nuestra provincia. Por último, en la **guía N° 10** indagamos algunas definiciones epidemiológicas de importancia para la toma de decisiones en el ámbito sanitario.

A continuación, en la presente guía la propuesta consiste en recuperar muchos de los conceptos y discusiones realizadas en las guías citadas, pero de manera integrada y aplicada a una problemática real del contexto regional.

ACTIVIDAD DE INICIO

❖ Los invitamos a **leer** y **repassar** los contenidos de las guías mencionadas anteriormente. Además, **revisar** y **completar** las actividades pendientes.



ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN

❖ Luego de haber realizado una revisión de contenidos, resolver las siguientes actividades:



1- Sobre el Sistema Inmune. **Marcar** con una **X** en la línea de puntos, la respuesta correcta (sólo puedes elegir **una opción**).

- a- Las principales células de la **respuesta inmune** son:
... linfocitos T, macrófagos, basófilos
... granulocitos, fagocitos y linfocitos B
... Linfocitos B y linfocitos T
- b- La **respuesta inflamatoria** se caracteriza por:
... generar memoria inmunológica
... ser innata e inespecífica
... ser adquirida y específica
- c- Las **vacunas** se caracterizan por:
... generar memoria inmunológica
... rápida acción y no genera memoria
... es una inmunidad adquirida pasiva
- d- Los **anticuerpos** son proteínas producidas por:
... linfocitos T cooperadores
... linfocitos B
... fagocitos y células asesinas
... timo y médula ósea
- e- ¿Cuáles de los siguientes **órganos linfoides** son secundarios?
... médula ósea, adenoides, placa de Peyer
... Timo, Bazo, amígdalas
... adenoides, placa de Peyer, bazo, amígdalas



2- **Leer** la siguiente reseña sobre la enfermedad de Chagas- Mazza, y luego **resolver**.

La enfermedad de Chagas- Mazza es una infección que lesiona seriamente el corazón y también el aparato digestivo. Ésta es producida por un parásito llamado Tripanosoma cruzi, el cual una vez introducido en el organismo circula en la sangre y se multiplica intensamente en los tejidos, preferentemente en el corazón.



El parásito es transmitido por un insecto que se alimenta de sangre, conocido popularmente como vinchuca, pero no de manera directa. La transmisión ocurre por la excreción (desechos) de la vinchuca que contiene miles de parásitos, mientras ésta se alimenta. Al picar, genera en las persona comezón e incita al rascado, lo cual origina imperceptiblemente lastimaduras por las que penetra el parásito, causando la infección.

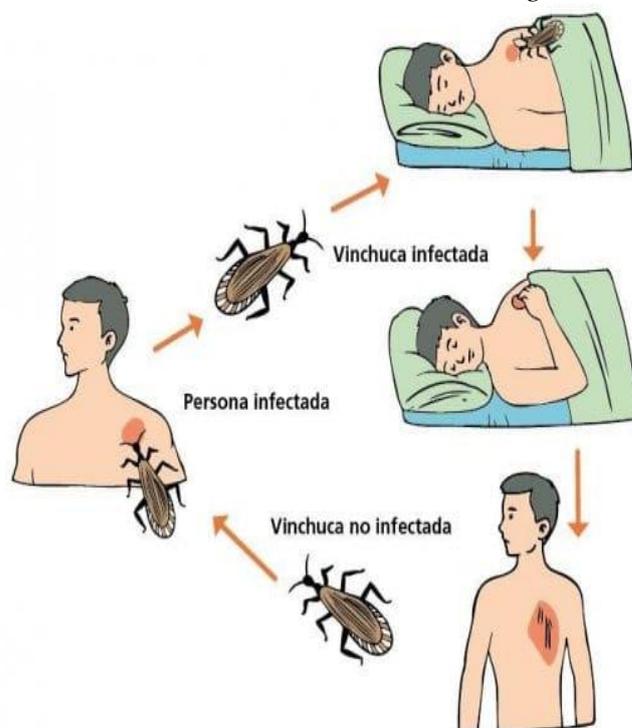


A- De acuerdo a la reseña, ¿qué faceta de la Salud se vería principalmente alterada? ¿Por qué?

B- ¿Cuál es la noxa que genera la enfermedad? ¿Qué tipo de noxa es?

C- ¿Qué tipo de enfermedad es el Chagas- Mazza?

D- ¿Podría decirse que se trata de una zoonosis? ¿Por qué?



3- **Indagar** un poco más sobre la enfermedad (síntomas, prevención, tratamientos, etc.) y sobre cuál es la situación sanitaria en San Juan, respecto al Chagas- Mazza. Luego **responder**:



A- ¿Existen vacunas o sueros contra esta enfermedad? ¿Cómo es el tratamiento? **Comentar** brevemente.

B- De acuerdo a la situación sanitaria del Chagas en San Juan, ¿a cuál de los conceptos epidemiológicos responde? ¿Por qué?

C- Si tuvieras que comentarle a un amigo, vecino o familiar como prevenir esta enfermedad, ¿qué le dirías?

 4- **Elabora** un relato reflexivo (mínimo de 10 renglones) comentando:

*Qué aprendiste y qué fortalezas descubriste con el desarrollo de las guías N° 5 a la N° 10.

*Cuáles te parecieron importantes para tu vida cotidiana y por qué lo consideras así.

*Qué conceptos o actividades te resultaron difíciles para entender y cómo lograste solucionarlo.



¡¡¡ A TRABAJAR !!!



Dirección: Graciela Pérez.