

**CUE:** 7000001/00

**Escuela:** Nocturna María Elisa Rufino León (sede)

**Ciclo:** Cuarto

**Nivel:** Primario Adulto

**Turno:** Vespertino

**Docente:** Rosana Castillo

**Áreas:** Matemática, Lengua, Ciencias Naturales y Tecnología

**Título:** “Estamos de regreso”

**“Por muy larga que sea la tormenta, el sol siempre vuelve a brillar entre las nubes.”**

**Lunes 10/08: Lengua**

\*Conversa con nuestra familia: ¿Qué vemos en el cielo? ¿Cómo creen que fueron creados?  
¿Por quién?

-Lee el siguiente texto, compartiéndolo con la familia.

#### **“Mito de La creación de los humanos, el sol y la luna”**

En una gran extensión de tierra, llena de lagunas, vivían Ráquira (o Iraca) y su sobrino Ramiriquí. Su imperio estaba caracterizado por su riqueza natural: árboles en las riberas de los ríos y de las lagunas de Hunza, Tinjacá, Guatavita e Iguaque, entre otras, limitados solo por las verdes montañas que protegían los bosques y las aguas.

Solo el tío y su sobrino habitaban ese territorio, pero un día decidieron hacer cuerpos humanos. Uno tomó barro y modeló el cuerpo de un hombre, el otro tomó juncos e hizo el cuerpo de una mujer. Entusiasmados por su creación, dedicaron varias horas a la elaboración de nuevos cuerpos.

Quando hubo bastantes les dieron vida y así poblaron el imperio.

A pesar de la compañía, Ráquira y Ramiriquí no estaban contentos, pues vivían en un mundo de tinieblas. Se imaginaban luz, pues pensaban que lo contrario a la oscuridad podría ser mejor, y discutieron largamente sobre la forma tenerla, pero ninguno poseía los conocimientos necesarios para lograrlo.

Mucho tiempo después Ramiriquí decidió ir a buscar luz arriba, hacia donde dirigía la mirada. Avanzó en línea recta y cada vez ascendía más. Logró subir más allá de la mirada de su

tío y finalmente se convirtió en una inmensa y fuerte luz, tanto que permitía ver todo el imperio chibcha. Su luz permitió admirar las lagunas, el efecto del viento y las madrigueras de animales, asustados con el mundo que ahora veían. Los hombres, por el contrario, se alegraron mucho y admiraron todo lo que los rodeaba.

La alegría duró poco pues Ramiriquí se alejó y volvió la oscuridad y todos aprendieron que era de noche. Horas después apareció Ramiriquí nuevamente, con más fuerza y calor. Todos entendieron que eran el día y la noche. Ráquira reflexionaba pues debían ver de noche como lo hacían de día.

Decidió, como su sobrino, ascender hacia el espacio, al caer la tarde. Cuando estaba inmerso en la oscuridad ocurrió lo inesperado: Iraca daba destellos de luz blanca, distinta a la luz amarilla que emitía su sobrino. Esta luz no era enceguecedora, pero sí permitía iluminar la noche.

Desde aquella época a Ramiriquí lo llaman sol y a Ráquira luna.

-Lee el título del texto. ¿Qué es un mito?



### ¿Qué es un Mito?

Es una narración perteneciente a un pueblo o civilización antigua, que intenta explicar el origen de los fenómenos o elementos de la naturaleza, a través de una explicación mágica o fantástica.

### ESTRUCTURA MITO Y LEYENDA

**INICIO**  
¿Dónde se sitúa la historia?

**DESARROLLO**  
¿Qué hechos irrumpen en la tranquilidad del lugar?

**FINAL**  
¿Cómo se soluciona el conflicto?

-Conoce los elementos que componen el mito



## Ciencias Naturales

Leer y analiza el texto del área lengua

1)-Conversa con nuestra familia.

- ¿Qué imaginan que hay en el cielo cuando lo observan de día? ¿Y de noche?
- ¿Conocen los nombres de los aparatos que ayudan a averiguarlo?
- La existencia del sol tiene importancia para nuestro planeta ¿Por qué?
- ¿Cómo podríamos hacer para observar el cielo más detalladamente?
- ¿Qué instrumentos deberíamos utilizar?

-En San Juan ¿Contamos con algún lugar en dónde se puedan realizar estas observaciones?

**Donde podemos hacer las observaciones es en el Observatorio Astronómico Félix Aguilar.**

-Averigua en qué departamento de la provincia está ubicado el observatorio y que podemos descubrir con él.



**Martes 11/08**

### **Matemática**

1)- Leer con atención la siguiente situación problemática:

a)-María Sol compró un block de 48 hojas cuadriculadas para repartir en su carpeta en cada una de sus asignaturas. Si las quiere repartir entre Matemática y Ciencias Naturales ¿Podrá poner la misma cantidad de estas hojas sin que le sobren hojas? Explicar cómo lo pensaste.

b)-También compró un block de 48 hojas rayadas para la otra carpeta, donde pondrá: Lengua, Sociales y Ética. ¿Puede poner la misma cantidad de hojas en cada asignatura sin que le sobren hojas? ¿Por qué?

c)- Satino y Ana compraron el mismo block de hojas rayadas que María Sol. Satino dice que las puede repartir en igual cantidad entre sus seis materias. En cambio, Ana dice que tiene en una carpeta Matemática, Lengua, Sociales y Naturales. Si en ambos casos deben repartir en partes iguales sin que sobren hojas. ¿Quién tiene razón? ¿Por qué?

-Completa a la izquierda, los números que corresponden a los cocientes y restos. A la derecha escribir si es múltiplo o divisor. (Recuerda que esos temas lo vimos en la guía 8)

48 : 3 =  sobran:   $\left\{ \begin{array}{l} 48 \text{ es múltiplo de } 3 \\ 3 \text{ es divisor de } 48 \end{array} \right.$

48 : 2 =  sobran:   $\left\{ \begin{array}{l} 48 \text{ es } \dots \text{ de } 2 \\ 2 \text{ es } \dots \text{ de } 48 \end{array} \right.$

48 : 6 =  sobran:   $\left\{ \begin{array}{l} 48 \text{ es } \dots \text{ de } 6 \\ 6 \text{ es } \dots \text{ de } 48 \end{array} \right.$

48 : 4 =  sobran:   $\left\{ \begin{array}{l} 48 \text{ es } \dots \text{ de } 4 \\ 4 \text{ es } \dots \text{ de } 48 \end{array} \right.$

-Recuerda que:

•Un número es múltiplo de otro si lo contiene un número exacto de veces, un número es divisor de otro si la división entre ellos es exacta, el cero es múltiplo de todos los números, el uno es divisor de todos los números, todo número es múltiplo y divisor de sí mismo, los múltiplos son infinitos, el cero no es divisor de ningún número y si un número es múltiplo de otro, éste es divisor del primero.

-Escribe un ejemplo de tu vida cotidiana donde creas que utilizas múltiplos o divisores.

Miércoles 12/08

### Tecnología

Desde la edad de piedra el hombre utilizó todo tipo de minerales que se extraen de la tierra, para construir productos tecnológicos, creados para satisfacer sus necesidades.

- Para alimentarse: sal
- Para construir casas: yeso
- Para fabricar herramientas: metales
- Para elaborar joyas: oro
- Para aseo personal: talco
- Para adornos: arcilla

• Completar ¿Qué utilidad le das a estos materiales minerales?

-vidrio:.....-cal:.....-plata:.....

-cobre:.....-gas:.....-mármol:.....

### Lengua

-Recuerda el texto del mito leído o vuélvelo a leer.

-Responde: a- ¿Quiénes son los personajes principales y qué relación había entre ellos?

b- ¿Qué decidieron hacer los personajes y cómo lo hicieron?

c-¿Qué hizo Ramiriquí y qué sensación generó en los habitantes?

d-¿Qué llevó a Ráquira a actuar como lo hizo?

-Señalar en el texto los párrafos.

-Localiza los párrafos que forman el “inicio” del mito.

Con los datos obtenidos completar...

Pueblo al que pertenece el mito.....

Personajes.....

Lugar donde viven.....

6)-Señalar el párrafo que corresponde al desenlace, y escribe como se resuelve el final.

**Jueves 13/08**

### **Matemática ¡Recordamos!**

1-Podemos obtener los divisores de un número de muchas formas:

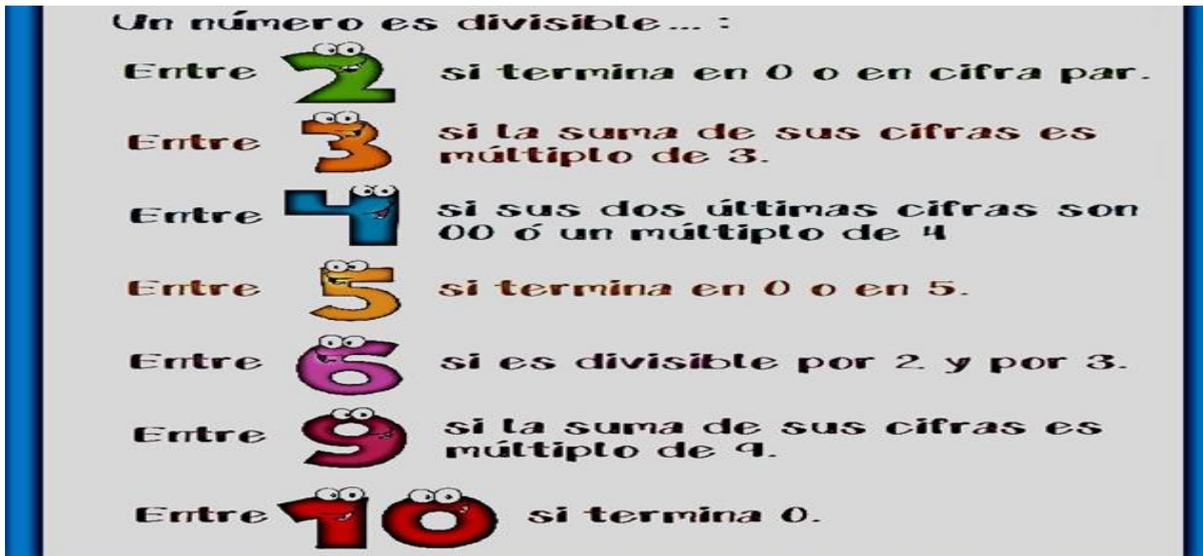
Por ejemplo: D12 1, 2, 3, 4, 6, 12 Encontramos todos los divisores de 12 ¿Cómo?

a)- Haciendo divisiones:  $12:12 =$   $12:1 =$   $12:2 =$   $12:3 =$   $12:4 =$   $12:6 =$

b)- Aplicando los “Criterios de divisibilidad” ¿QUÉ SON Y PARA QUÉ NOS SIRVEN?

2)-Leer los criterios de divisibilidad y proponer ejemplos para cada uno.

*Los criterios de divisibilidad son reglas que nos permiten saber si un número es divisible por otro sin tener que hacer la división propiamente dicha.*



3) Aplica los criterios de divisibilidad jugando a los nueve divisores (encuentra divisores comunes). Se trata de completar las casillas con números que sean divisores del que encabeza la fila y del que encabeza la columna. Por ejemplo: el 2 es divisor de 24 y de 20 porque terminan en cero y cifra par

-Escribir conclusiones del trabajo realizado.

	20	9	30
24	2		
25			
30			

Viernes 14/08 ¡A trabajar el cerebro!

-¿Esta bien resueltas?

-Descifra el mensaje

$12 \times 2 = 24$   Sí  No  
 $86 - 81 = 6$   Sí  No  
 $3 \times 0 = 3$   Sí  No  
 $47 - 6 = 41$   Sí  No  
 $36 + 6 = 52$   Sí  No  
 Respuesta contraria  
 $12 + 2 = 24$   Sí  No

L \_ v \_ d \_ s \_ l \_ t \_  
 \_ ns \_ ñ \_ r \_ l \_ q \_ \_  
 \_ st \_ s \_ d \_ sp \_ \_ st \_  
 \_ \_ pr \_ nd \_ r

¡A Cuidarse que pronto nos veremos!

Directora: Lic. María del Carmen Bustos