

Guía Pedagógica N° 1

Título: “Más vale prevenir que lamentar”

Propósitos:

- Propiciar el interés por la lectura y comprensión de texto.
- Promover la explicación de los hechos y fenómenos naturales.
- Incentivar una actitud de análisis crítico en diferentes situaciones de riesgo.

Criterios e indicadores:

Explorar el material a través de sus paratextos.

- ❖ Busca y localiza información en el texto expositivo.
- ❖ Confecciona un tríptico con información relevante.

Construir en forma correcta el sistema de numeración en diferentes situaciones.

- ❖ Usa adecuadamente la sucesión de números naturales en forma oral y escrita
- ❖ Utiliza las relaciones entre el entero y las partes
- ❖ Representa fracciones en una recta numérica.

Analiza y organiza información relacionada a los fenómenos naturales.

- ❖ Relata experiencias propias o ajenas

Reconoce hechos históricos

- ❖ Establece relaciones entre diferentes nociones.
- ❖ Ubica lugares geográficos en distintos mapas.

Establece vinculación con hechos familiares.

- ❖ Colabora en la realización de actividades grupales.
- ❖ Demuestra interés en lo que se ponga en juego mi creatividad.

Te propongo que después de la tarea, con la ayuda de un integrante de la casa, armes un tríptico para difundir las necesidades, antes, durante y después de un sismo.

Actividades

Día 1

Área: Ciencias Sociales-Lengua.

1-Lee la siguiente noticia con un integrante de la familia.

TERREMOTO EN ARGENTINA: UN SISMO DE 6,4 SE REGISTRA EN SAN JUAN, 17 DE ENERO Y SE SIENTE EN VARIAS PROVINCIAS DEL PAÍS.

Un terremoto de magnitud 6,4 sacudió en la noche del lunes la provincia argentina de San Juan, en el oeste del país y limítrofe con Chile, sin que se reportaran víctimas mortales.

El fuerte sismo también se sintió en varias otras provincias del país, como en Mendoza, Córdoba, Tucumán y San Luis, informaron fuentes oficiales.

El temblor se produjo a las 23:46 hora local (2:46 GMT del martes) con epicentro cerca de la localidad sanjuanina de **Media Agua**, departamento, Sarmiento al sur de la capital provincial, informó el Instituto Nacional de Prevención Sísmica (INPRES).

El INPRES ya registró unas 50 réplicas -sismos después del evento principal de menor magnitud-, según dijo a la agencia EFE Irene Pérez, geóloga del Departamento de Investigaciones Sismológicas.

a- Con apoyo del libro San Juan y yo , ubiquen en los mapas lugares citados(págs. 10 y 14).

2-Marca la respuesta correcta:

¿En qué mes fue el terremoto en San Juan?

septiembre y enero mayo y octubre febrero y mayo

¿Dónde ocurrió, en qué país?

Chile Brasil Argentina

¿En qué departamento fue el epicentro?

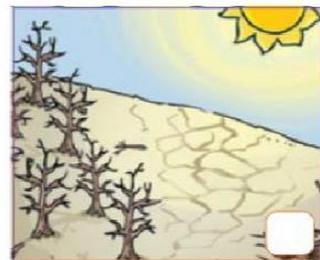
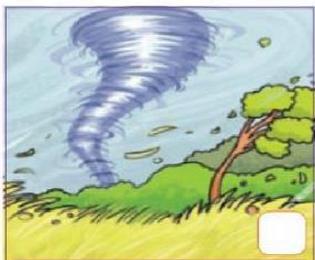
Rawson Sarmiento Pocito

3.- Lee detenidamente y completa.

Fenómeno natural se refiere a un cambio que se produce en la naturaleza, es decir, que no es provocado por la acción humana. Estos pueden influir en la vida humana de manera positiva (lluvia sobre cultivos), de manera negativa (huracán sobre una ciudad) o pueden no influir (como un arcoíris).

a.- Observa las imágenes y enumera según el orden de las palabras.

Inundación – Terremoto – Sequía – Tsunami – Incendio forestal – Erupción de volcán – Avalancha de nieve – Derrumbe de tierra



b. Dibuja el fenómeno natural que falta ilustrar

Día 2

Área: Matemática- Lengua

Juego en familia (Los alumnos anticipadamente confeccionan un dado con instrucciones dadas)

Docentes: Elida Muñoz, Raúl Vera, Carla Millán, Wilson Correa, Marisa Salinas.

1-Realiza una tabla como esta, en una hoja.

DM	UM	C	D	U	NÚMERO	NÚMERO EN LETRA

Confecciona en casa dos dados (puedes utilizar cajitas de cartón que tengas en tu casa). En un dado debes colocar en cuatro de sus caras los números del 1 al 4, en otra de sus caras el N° 9 y en la otra el N° 0.

En el otro dado debes colocar en cuatro de sus caras los números del 5 al 8, en otra de sus caras el N° 9 y en la otra el N° 0 como en el otro dado.

Pueden jugar la cantidad de participantes que deseen. Cada uno deberá tirar un dado e ir copiando el número que sale en cada fila de la tabla hasta formar el número de cinco cifras.

2- De los números obtenidos en el cuadro anterior:

- Pinta y obtén la diferencia entre el mayor y el menor número.
- A la segunda cifra del cuadro súmale 1.000 y al tercer número lo descomponemos.

Día 3

Área Lengua

1- Lee el siguiente texto

SIMULACRO SIMULADOR

Un simulacro es un ensayo o práctica sobre cómo se debe actuar en caso de una emergencia, provocada por un temblor, incendio, inundación, huracán, entre otros. Los simulacros deben efectuarse, de ser posible, en todo lugar en el que pudiera sorprendernos una emergencia: nuestra casa, el trabajo, oficinas públicas, escuelas, supermercados, etcétera.

Realizar un simulacro tiene muchas ventajas. La primera de ellas es que podemos comprobar, con anticipación, si las acciones de preparación son eficientes y nos permite corregir, en caso necesario, las acciones requeridas para una mejor atención de la emergencia.

Por otra parte, nos permite estar bien entrenados para actuar correctamente ante un desastre. Una ventaja adicional es que fomenta la cultura de protección civil entre los miembros de la familia y de la comunidad.

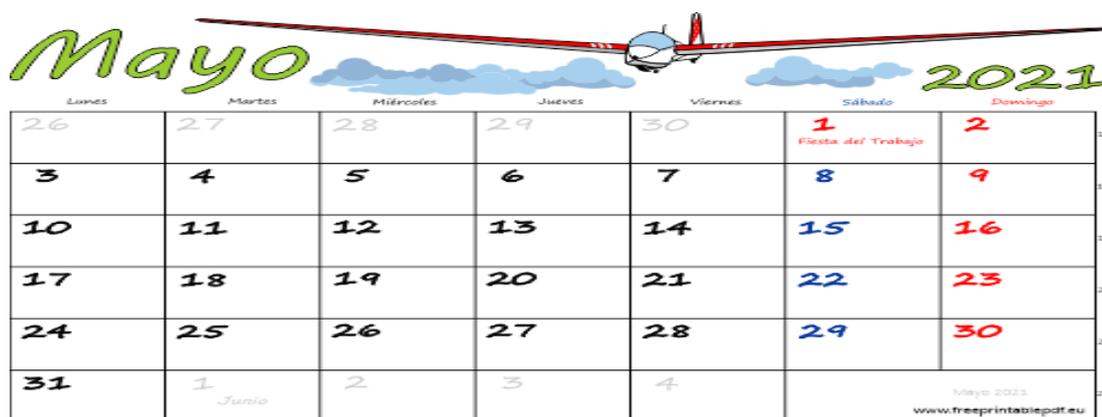
- Señala en el texto con color azul punto seguido, color rojo punto y aparte, color verde punto final. Resalta de color amarillo el título del texto
- Enumera los párrafos
- Responde las siguientes preguntas.
- ¿Qué es un simulacro?
¿En qué lugar deben realizarse los simulacros?
¿Qué nos permite un simulacro?
¿Cuál es la ventaja adicional de un simulacro?

2.- Elabora junto a la familia un cronograma de simulacros de sismos como el iniciado en clase.

MES	FECHA	EVENTO	LUGAR
Abril	22/04, 29/04	Simulacro	Esc: Las Hornillas
Mayo	20/05, 27/05	Simulacro	Esc: Las Hornillas
Junio		Simulacro	
Agosto		Simulacro	
Setiembre		Simulacro	
Octubre		Simulacro	

Área: Matemática

1- Observa el mes de Mayo (considerando la totalidad de los días del mes de mayo como el entero)



a-¿Qué fracción del mes representan los días lunes?

b-¿Qué fracción representan los días de rojo?

c -¿Qué fracción del mes representan los días feriados ?

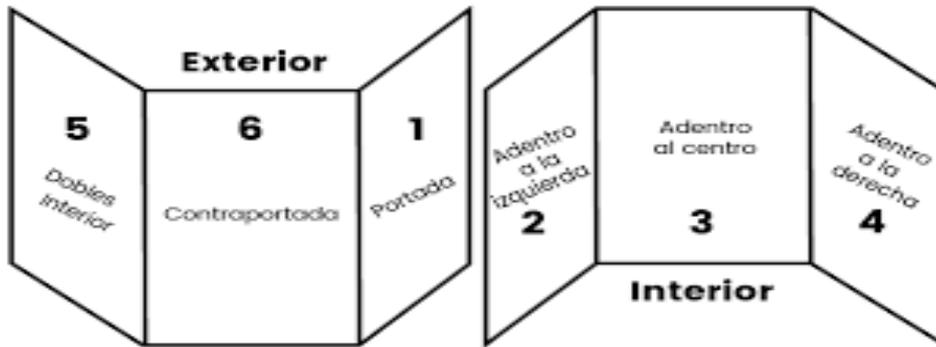
2- Representalo graficamente.

Día 4

Área: Lengua

- 1- Confeccionar un tríptico, para difundir las necesidades, antes durante y después de un sismo. Para presentar al docente.
- 2- Refrescamos la memoria de lo visto en clase

2-Observa las imágenes para confeccionar un tríptico sobre sismo



3- Arma, con la ayuda de un integrante de la casa, el tríptico teniendo en cuenta lo visto en clase y el siguiente ejemplo.

ANTES DE UN TEMBLOR



- Ten preparados a la mano siempre:
 - Teléfonos de emergencia
 - Un botiquín de primeros auxilios
 - Una lámpara
 - Pilas
 - Un radio portátil
 - Un extintor

- Conoce en dónde están y cómo desconectar la corriente eléctrica, el gas y el agua

Asegura firmemente los objetos que pueden ocasionar daños al desprenderse como cuadros, espejos, lámparas, etcétera



Haz un plan de actuación con tu familia, asignando tareas específicas a cada uno. Hablen del tema para que todos tengan conocimiento y puedan afrontarlo con calma

DURANTE UN TEMBLOR



Mantén una actitud serenatú estás en una situación de emergencia

Nunca salgas del edificio si encuentras un lugar seguro para permanecer; las salidas y escaleras pueden estar congestionadas



Resguárdate bajo estructuras que te protejan de objetos que puedan golpearte como bajo una mesa, cama, etcétera

Apaga todo fuego y no enciendas ningún tipo de llama



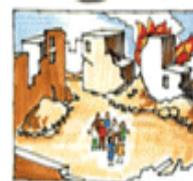
DESPUÉS DE UN TEMBLOR



Comprueba que no estés herido. No muevas a los heridos a menos de peligro inminente

En tu lugar de trabajo:

- no corras
- no grites
- no empujes
- sal de forma ordenada
- sigue las instrucciones de los brigadistas



Colócate en los lugares de resguardo y espera las indicaciones de los brigadistas

Propósito:

- Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos experimentando diferentes maneras de dar forma a los materiales.
- Favorecer la identificación de las relaciones forma-función de los artefactos con el tipo de transformación de movimientos que realizan.

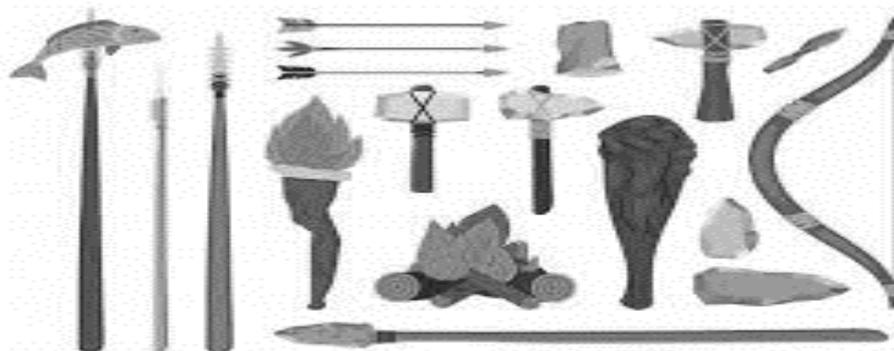
Criterio e indicador:

Identifica las distintas operaciones del proceso construyendo artefactos teniendo en cuenta la forma y el material.

- Establece diferencias entre los materiales utilizados.

Actividades

1_Construye una herramienta de la edad antigua utilizando los siguientes materiales: cartón, papel, plástico, plasticola, tijera, etc. Terminada la tarea envía una foto.

Área Educación FísicaPropósito:

Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.

Criterios:

- Resuelven situaciones problemáticas con combinación y acople de habilidades locomotivas: desplazamientos y saltos; desplazamientos y giros, saltos y giros.
- Resuelvan situaciones problemáticas con implementación y ajuste de habilidades no locomotivas: equilibrio de su cuerpo y de objetos en situaciones estáticas y dinámicas.

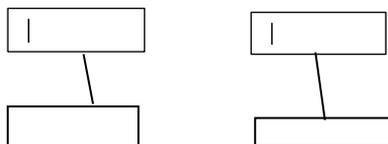
Indicadores

- Realiza la combinación de desplazamientos y saltos, desplazamientos y giros.
- Logra mantener el equilibrio de su cuerpo.

Actividad:

Juego de las prendas: junto con algún familiar jugaremos a quién se viste más rápido. En un extremo colocamos distintas prendas y accesorios, por ejemplo: anteojos, camperas, medias, zapatillas, gorras, etc. A la orden deben salir saltando con los dos pies juntos hasta donde están las prendas, se colocan los anteojos, vuelvo saltando con ambos pies; salgo nuevamente saltando solo con pie

derecho, llego a las prendas y me coloco la campera (debo quedarme haciendo equilibrio en el pie derecho), regreso al punto de salida saltando en el mismo pie; salgo de nuevo saltando con pie izquierdo, llego y me coloco la media en el pie derecho (debo quedarme haciendo equilibrio en el pie izquierdo), regreso saltando con el pie izquierdo, y así alternar los diferentes saltos hasta que se coloquen todas las prendas y accesorios. Gana quién se viste primero. Recuerda enviarme una foto tomada durante el juego.



Área Artes Visuales

Propósitos:

- Ofrecer oportunidades para que los niños tomen contacto, aprecien y disfruten de las distintas manifestaciones artísticas.
- Propiciar el interés por producir una creación, en lo que pongan en juego su creatividad.

Criterios:

- Reconocer colores primarios y secundarios.

Actividad:

Los colores primarios son aquellos que no se pueden crear tras la combinación de dos o más colores, porque son únicos y diferentes uno del otro. Estos son amarillo, rojo y azul. De las mezclas surgen los colores secundarios. Naranja, violeta, verde.

Para esta actividad debes elegir una figura geométrica de diferentes tamaños, utilizando dos colores primarios y el secundario que se forman con estos dos. Por ejemplo: Amarillo + Rojo = Naranja. Cuando tengas las figuras deberás pegarlas superponiendo una con otra y dando movimiento. Puedes usar papel de colores, revistas, lápices, fibras, etc. Terminada la obra envía una foto.

Ejemplo:



Equipo de conducción: Prof. Ana Maria Vivares, Andrea Viviana Figueroa

Docentes: Elida Muñoz, Raúl Vera, Carla Millán, Wilson Correa, Marisa Salinas.