

Escuela de Nivel Inicial N°61
Sala de 4 años Áreas Integradas.
Nivel Inicial
ENI N°61

Docentes: Gonzalez Natacha – Macchia Paula – Poblete Sandra

Salas: “Conejos” – “Osos” – “Búhos” Sección: “C” “E” “F”

Turno: Mañana – Tarde

Nivel Inicial

Propuesta: “EL BUEN TRATO DESDE CASA AL JARDIN”

Año: 2020

Dimensión: Formación personal y social

Ámbito: Identidad - **Núcleo:** Reconocimiento y expresión de sentimientos **Contenido:**

- Reconocimiento de los sentimientos y emociones
- Expresión de los sentimientos propios, a través del lenguaje verbal **Ámbito:**

Autonomía - Núcleo: Cuidado de sí mismo **Contenidos:**

- Adquisición progresiva de hábitos y actitudes de seguridad, higiene y el fortalecimiento de la salud

Ámbito: Convivencia - **Núcleo:** Desarrollo axiológico **Contenido:**

- Respeto por los derechos de los demás
- Apreciación e iniciación en la práctica de valores

Dimensión: Comunicativa y artística

Ámbito: Literatura infantil - **Núcleo:** De Apreciación **Contenido:**

- Conversación
- Escucha y disfrute de la lectura de textos literarios **Actividades:**

1. Durante este periodo de aislamiento obligatorio continuaremos trabajando las rutinas que comenzamos en el jardín dándoles consignas claras y precisas:

- Que los chicos realicen el lavado de manos solitos (recordándoles la forma correcta de hacerlo)
- Que ayuden a poner los elementos de la mesa y luego a recogerla.
- Incentivar a los niños a que se vistan solitos.
- Darles momentos de juego y después proponerles guardar y ordenar solitos.

2. Leemos el cuento “El Árbol Mágico”

<http://cuntameuncuento.blogspot.com/2009/04/el-arbol-magico.html>

Luego conversarán sobre el mismo a través de preguntas ¿Qué palabras mágicas conocen? ¿Cuáles funcionaron en el árbol encantado? ¿Cuándo podemos usar esas palabras mágicas con nuestra familia y amigos?

Para finalizar se les propondrá confeccionar con la familia un árbol encantado en una hoja con los materiales que tengan en casa (papel de diario, revista, marcadores, tempera, cartón corrugado, papel volantín, papel crepe, tela) y luego escriban las palabras mágicas que funcionan en él.

3. Escuchamos y aprendemos la canción “las palabras mágicas”

https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=cg6DawbmPCs&feature=emb_logo

Luego un adulto escribirá un listado con las palabras mágicas (dictada por los chicos) que conocen y en que situaciones las usan, posteriormente decorarán el borde de la hoja con trocitos de papel.

4. Jugamos en familia a “El Mago y las Palabras Mágicas” , necesitaremos una varita mágica (hecha con algún material que tengamos en casa puede ser de cartón, plástico o una ramita de árbol):

Un integrante de la familia hace de mago y el resto debe cumplir con los deseos de este, siempre que diga las palabras mágicas que son “por favor” y “gracias”. Todos se mueven por el espacio disponible al ritmo de alguna canción. Cuando cesa la música todos se convierten en estatuas. El mago con la varita mágica ira tocando a las estatuas y les pide “por favor” que se convierta en el animal o el objeto que él desee, pero es necesario que no se olvide de decir la palabra mágica.

Una vez que las estatuas han realizado correctamente el deseo del mago, este les da las “gracias” y las estatuas comienzan a moverse libremente al ritmo de la canción. Entonces el mago entrega la varita a quien mejor cumplió con su deseo y comienza nuevamente el juego.

Si el mago no dice las palabras mágicas correctamente debe dejar el juego.

Nivel Inicial

5. Un adulto de la casa le leerá el cuento “El Bosque de la Alegría”. Luego de la lectura se conversará sobre los conflictos que surgieron entre los personajes ¿Qué les comenzó a pasar a los duendes? ¿Qué deberían haber hecho? Si ustedes se enojan con algún amigo/a o hermano/a ¿Qué deben hacer?

Dibujamos la parte del cuento que más nos gustó y con ayuda de un adulto recortar un corazón de papel para cada integrante de la familia y escribir una palabra de amor.

6. Se acercan las pascuas nuevamente y es una linda oportunidad para trabajar y compartir con los niños valores de amor y amistad. Conversamos en familia sobre lo que significa la palabra AMOR y AMISTAD, en que situaciones los demostramos todos los días, las costumbres y tradiciones familiares para esta fecha.

Leemos el cuento “Struppi y Hoppel”

<http://pasitosdecolores2011.blogspot.com/2011/01/los-conejos.html>

Para finalizar se les propondrá decorar un huevo de pascua (previamente dibujado en una hoja por un adulto de la familia) con tiritas de tela (retazos).

Ámbito: Educación Física **Docente:** Marcelo Giménez

SEMANA DEL 30/03 AL 03/04 Clase 1 Y 2 - Miércoles y Viernes

Actividad 1:

Lo primero para empezar a jugar es despertar nuestro cuerpo para que esté preparado. Para ello, vamos a usar nuestra imaginación y convertir nuestras manos en un par de pajaritos. Los hacemos volar por todos lados, alrededor, arriba y abajo, a un lado y al otro. Se posan sobre la cabeza, en los hombros, el abdomen, las rodillas y los pies.

Actividad 2:

Escuchamos en familia la canción “La batalla del calentamiento” que accedemos a través del siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=4-D0eju-8QU> Nos animamos todos a bailar siguiendo lo que nos dice la canción. Baila cuantas veces quieras. ¡Lo importante es que te diviertas! Baila frente algún miembro de tu familia - Baila frente a un espejo - Baila cambiando las formas de movimiento. (Por ejemplo: Cuando la canción dice “con los pies” no siempre los movemos de la misma manera. Pensamos distintas formas de moverlos)

Actividad 3:

“Recorrido acompañado” Buscar una botella plástica vacía y colocarle la tapa. Con ayuda de un familiar jugarás a sujetar la botella con distintas partes del cuerpo y a recorrer una vuelta completa a dos sillas que estarán separadas a 3 metros entre sí. Empezar el recorrido llevando el elemento □ con una mano cada uno y regresar al punto inicial. □ con la otra mano pero sin usar el dedo pulgar para sostenerla. □ busca nuevas maneras o variantes para llevar el elemento.

SEMANA DEL 06/04 AL 10/04 Clase 3 y 4 – Miércoles y Viernes Actividad 1:

- Comenzamos con el juego de calentamiento las estatuas. Para este juego ponemos música e invitamos a los niños a bailar teniendo en cuenta que cuando se pare la música éstos se convierten en estatuas. La estatua que tuviera la forma más rara y difícil posible le damos un punto.
- Proseguimos la sesión bailando solamente con la parte del cuerpo que indica el adulto: cabeza, hombros, cintura, manos, etc., teniendo que dejar el resto del cuerpo completamente quieto.
- La última parte se la dedicamos al juego de los imitadores de tal modo que, cuando suene la música, uno de los jugadores será el líder que guiará los movimientos y los demás tienen que imitarlos al mismo tiempo.

Actividad 2:

Juegos “Gallito ciego” realizar un círculo tomados de la mano y elegir un participante quién será el gallito ciego. Ese jugador tiene que taparse los ojos con una tela o prenda que sirva de venda. El espacio de juego debe ser reducido Los otros jugadores dicen: “Gallito ciego que se te ha perdido” El gallito responde: “Una aguja y un dedal” Los demás responden:

“Yo te lo tengo y no te lo quiero dar” Inmediatamente se sueltan de las manos para no dejarse atrapar por el gallito ciego, que los buscará guiándose por los sonido y pistas que vaya recibiendo. Una vez que tomo a alguno deberá adivinar de quien se trata, si lo descubre se convierte en gallito ciego. “Sin que se caiga” Con ayuda de un adulto, buscamos y doblamos una tela, toalla o prenda cualquiera a fin de que el niño pueda sostenerla con una mano, poder trasladarla en distintas partes del cuerpo y desplazarse con diferentes ritmos (sugiero reproducir cualquier música que sea del su agrado para crear un ambiente de alegría y juego) □ Llevarla sobre la cabeza y caminar sin que se caiga □ Debajo del brazo y sentarse en el piso sin soltarlo

Escuela de Nivel Inicial N°61
Sala de 4 años Áreas Integradas.

Nivel Inicial

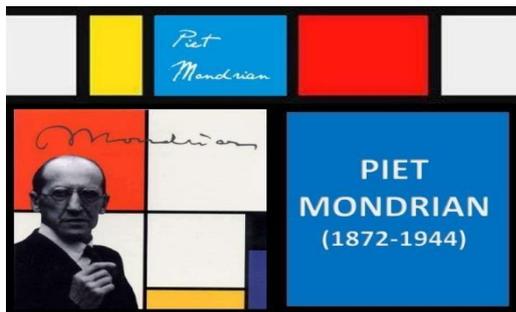
Sostenido a la altura de la cadera y girar, Sujetarlo con las rodillas y caminar Tirarlo al aire y volver a tomarlo Improvisar nuevos retos e intentar cumplirlos.

Título de la propuesta: “Conociendo a Piet Mondrian”

Dimensión: Comunicativa y Artística: Lenguajes artísticos – Martes y Viernes

Ámbito: Artes visuales: Plástica **Docente:** Tatiana Serú

Contenidos: Punto, Línea, Espacio, color.



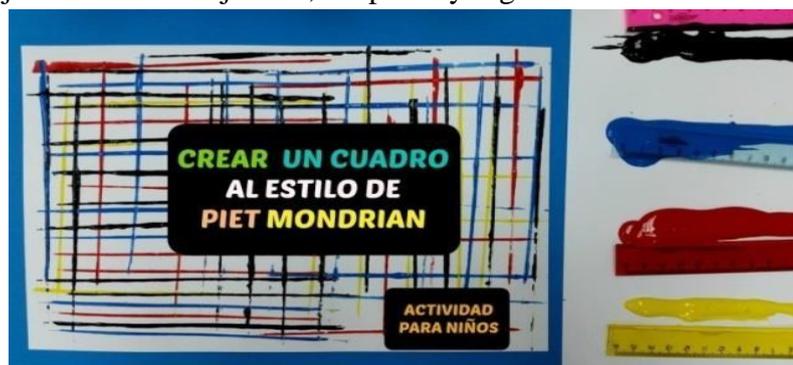
Actividad N° 1

Recursos materiales: Hoja N°5 blanca, papeles rojo, amarillo y azul, pueden ser sacados de revista, diarios, catálogos, etc, y plasticola.

Marcar sobre la hoja de dibujo líneas rectas en color negro con la ayuda de una regla. Con los papeles de diario o revista o de colores, cortar pedacitos pequeños con los dedos y rellenar los espacios vacíos entre las líneas marcadas.

Actividad N°2

Recursos materiales: Hoja blanca de dibujo N°5, témperas y reglas.



Gonzalez Natacha
Macchia Paula
Poblete Sandra

Escuela de Nivel Inicial N°61
Sala de 4 años Áreas Integradas.

Nivel Inicial

En una bandeja o en alguna tapa de caja de zapatos colocar bien separados 3 colores, los primarios, rojo-azul y amarillo. Utilizar la regla como instrumento para pintar, embeber uno de los extremos de la regla e ir jugando con las líneas sobre la hoja variando la posición con cada color sobre la hoja.

Ámbito: Educación musical – Martes y Miércoles

Contenido: Canto y Fuente sonora e instrumental **Docente:** Oscar Figueroa

Propuesta 1: Título: “Voy a dibujar mi cuerpo”

Escuchar la canción en familia “voy a dibujar mi cuerpo”. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=-A3h4tgbSps>

- 1 Escuchar la canción por frases.
- 2 Comentar sobre las partes del cuerpo que nombra la canción.
- 3 En una lámina grande el niño/a debe recostarse y con ayuda de la familia contornear la silueta de su cuerpo con un marcador.
- 4 En otra lamina dibujar de la misma manera la silueta de otro familiar.

Propuesta 2: Título: “Lavado de Manos”.

Escuchar en familia la canción “Lavado de Manos”. Link para ver el video de la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ>

- 1 Cantar la canción por frases, imitando los movimientos de las manos según lo indique la canción y las imágenes del video.
- 2 Cantar la canción en forma completa, imitando los movimientos de la canción.
- 3 Elaborar un video con ayuda de los padres, en el cual los niños se lavan las manos mientras cantan la canción. (Este video será un registro para Futuras Muestras didácticas).

Nota: *Seguir trabajando con alguna canción para lavarse las manos, recordándoles que en cada momento de las comidas se cante la canción y se realice el acto de lavarse las manos.

Equipo de conducción: María Eugenia Navarro

Gonzalez Natacha
Macchia Paula
Poblete Sandra