

Actividades de Profundización:

Fecha: 07/06

1- Observa con atención la siguiente imagen



2- Comenta la misma en forma oral, respondiendo lo siguiente:

¿De qué habla esta imagen? ¿Sabes a qué sistema del cuerpo humano afecta esta enfermedad?

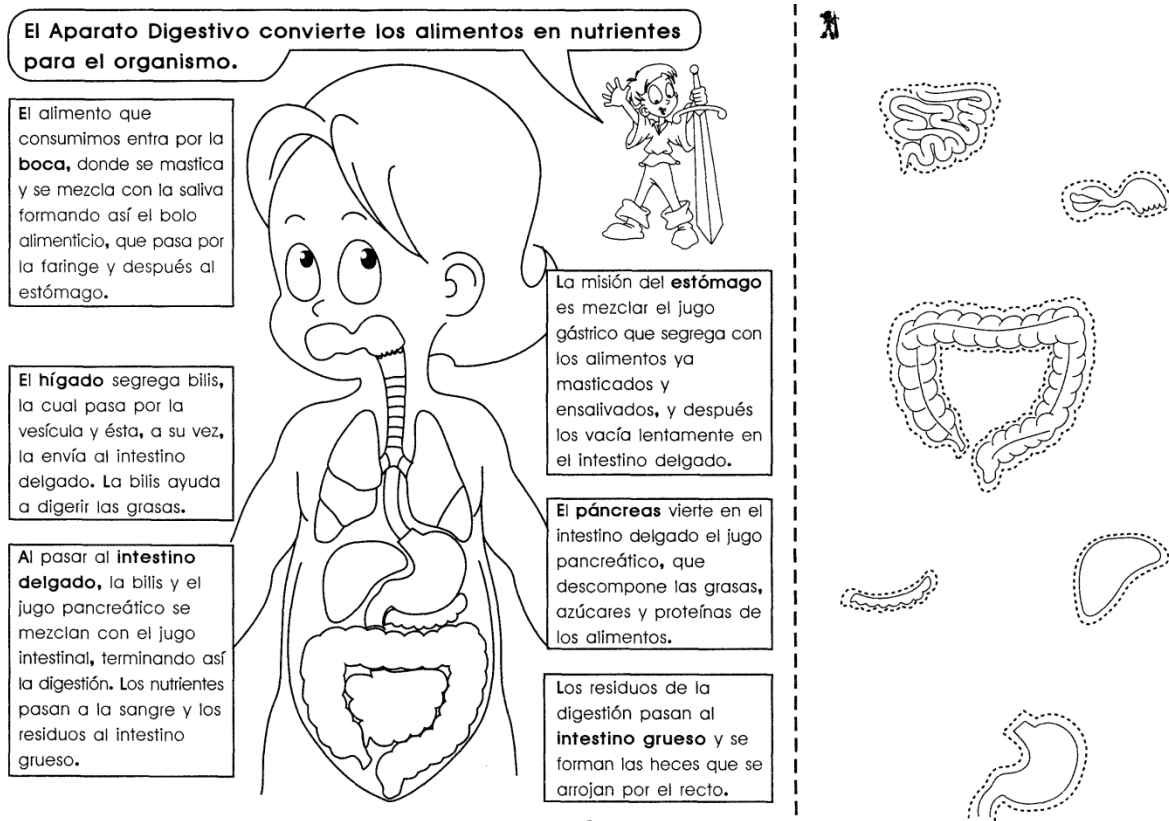
3- Observa los números de la imagen y ordénalos de menor a mayor.

4- ¿Cuántas cifras tiene el número más grande? ¿Y el más chico? Escribe como se lee.

5- Mira atentamente el siguiente número e indica el valor de la cifra 3, según corresponda:

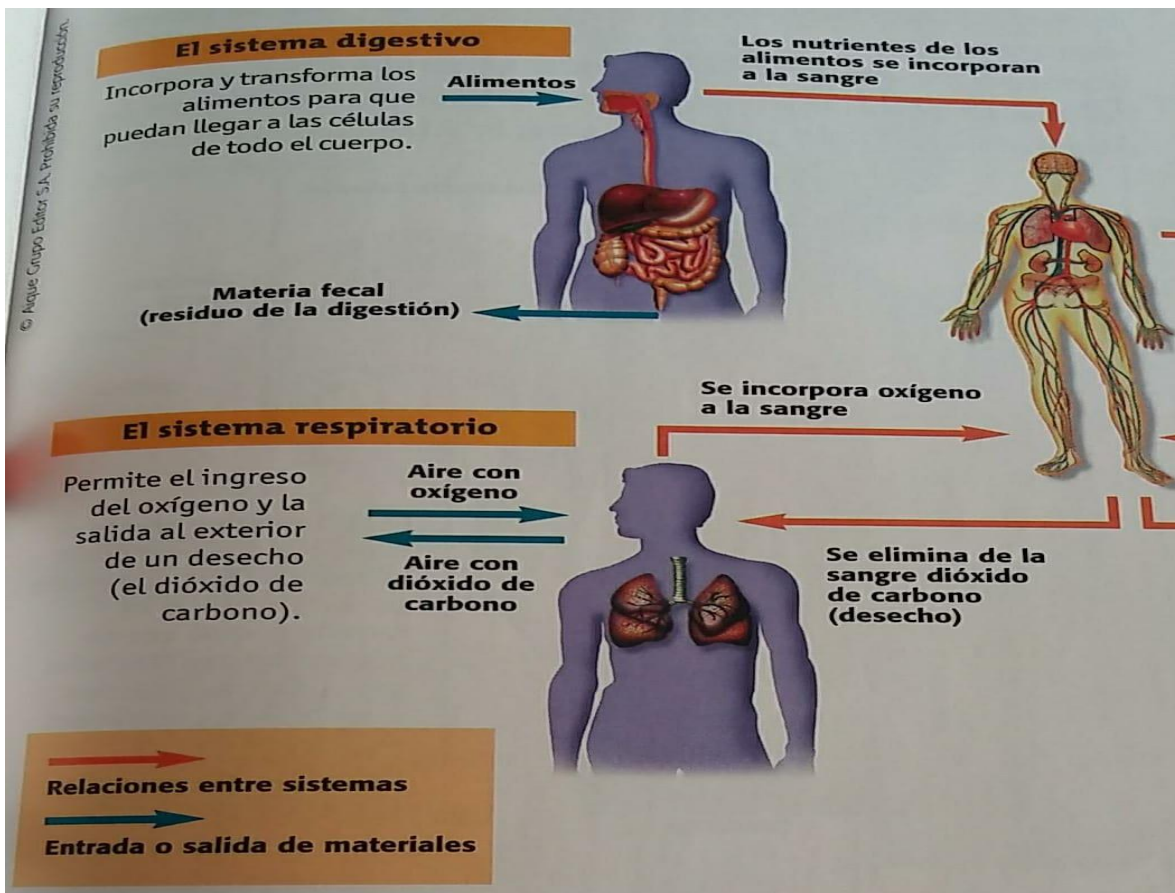
35.300

6- Lee, observa, luego recorta las partes del aparato digestivo y pégalas en el lugar correspondiente.



Fecha: 08/06

1-Observe con atención la siguiente imagen.



2--Comenta la misma en forma oral, luego responde en tu cuaderno:

¿Qué vez en la misma? ¿Para qué crees que se representa de esta forma?

3-¡Para Aprender!

Una **INFOGRAFÍA** es un modo de presentar la información combinando imágenes, textos y a veces flechas u otros signos. Para comprenderlas, es necesario observar las ilustraciones, leer los textos e interpretar los signos.

4- Observa nuevamente la imagen y responde:

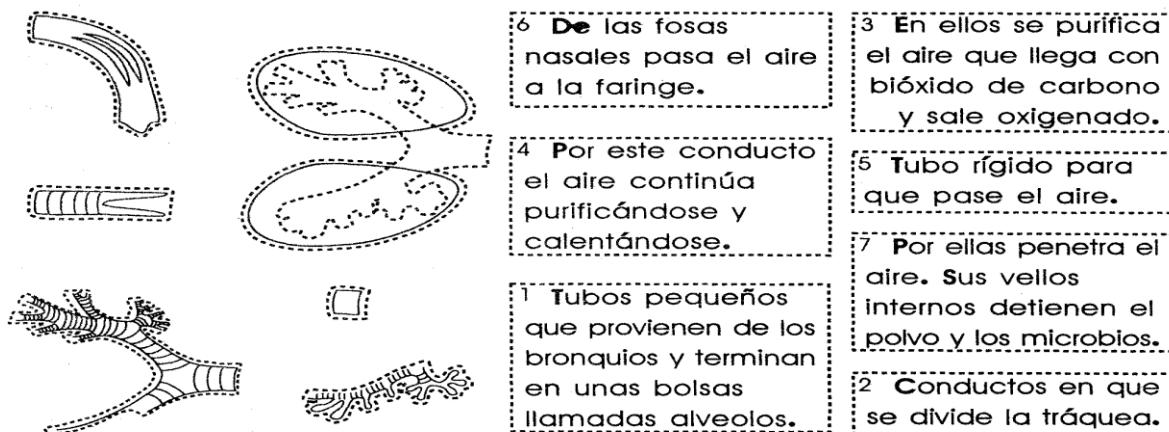
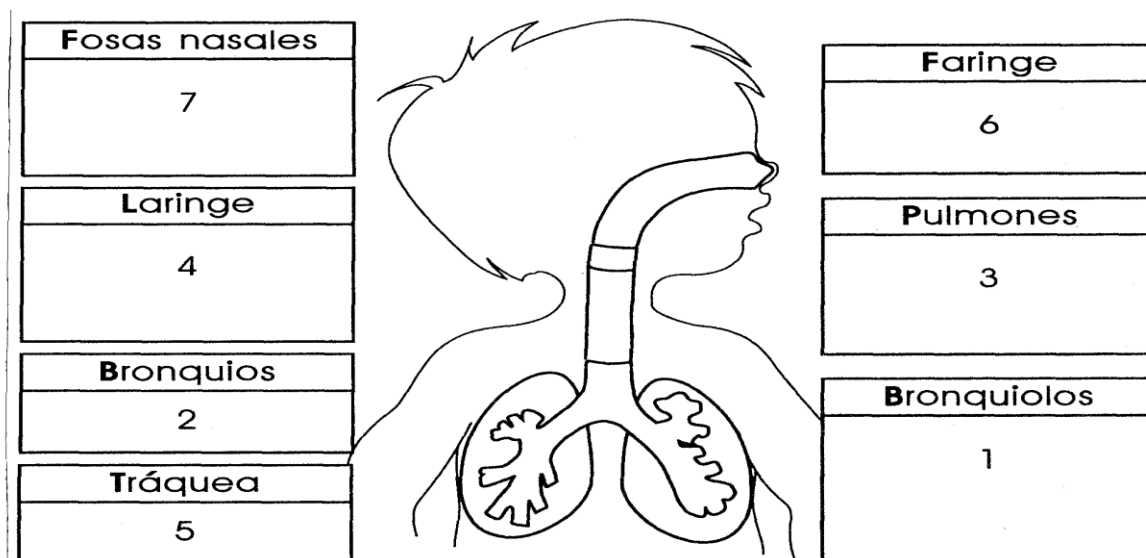
¿Qué indican las flechas de la infografía?

5- **Resolución del desafío:** A-Cada alumno diseñará y elaborará su infografía, en un soporte gráfico (cartulina, afiche, lo que tengan en casa) sobre el sistema digestivo o respiratorio. Donde la docente seleccionará a los alumnos para la realización. Algunos alumnos harán el sistema respiratorio y otros el sistema digestivo, además deberán incluir en el mismo alguna enfermedad que afecta a los mencionados, con datos estadísticos sobre dicha enfermedad en nuestro país.

B- Se mandará dichas producciones a través de foto por medio de whatsapp a la seño.

Fecha: 09/06

1- Lee, recorta y pega los órganos que forman el aparato respiratorio junto con sus funciones.



2-¡Cálculos Mentales!

A-¿Cuánto hay que agregarle a 490.000 para llegar a 600.000?

B-¿Cuánto obtienes si a 490.000 le sumas cuatrocientos mil?

3-¡A pensar! Escribe cada número y escribe como se lee.

- ♦ Tiene 6 cifras iguales que suman 36.....
- ♦ Es el menor número de 6 cifras diferentes (no puede empezar con 0).....
- ♦ Tiene 6 cifras distintas y es el más grande de todos los que empiezan con 4.....

4-¿A cuántas unidades equivale la cifra 8 en cada número?

128.594

875.314

953.890

Fecha: 10/06

1-Vuelve a leer el texto “Sistema Digestivo” de la clase pasada, y según lo comprendido ordena de (1 al 8) los pasos del proceso digestivo

- Las sustancias que no pueden ser digeridas pasan al intestino grueso. ☐
- El bolo llega al estómago y, por acción del juego gástrico, se transforma en quimo. ☐
- Los alimentos ingresan por la boca. ☐
- El quimo atraviesa el intestino delgado. ☐
- Los alimentos son masticados por los dientes y humedecidos por la saliva, durante uno o dos minutos. A continuación, se forma bolo ☐
- Los restos que quedan conforman la materia fecal, que es eliminada a través del ano. ☐
- A medida que ingresa el intestino delgado, sobre él actúan la bilis, el juego pancreático y el jugo intestinal. ☐
- El bolo alimenticio es empujado hacia la faringe y después al esófago. ☐

Fecha: 11/06 **¡Repasando lo aprendido!**

1-Completa la lista con los nombres de los órganos del sistema digestivo que faltan y, luego, ordénalos según el recorrido de los alimentos.

INTESTINO GRUESO- ESÓFAGO- BOCA- ESTÓMAGO

2-Marca la opción correcta con una x

A-La digestión es:

- El paso de los nutrientes a la sangre. ☐
- La transformación de los alimentos y de los nutrientes. ☐
- El recorrido del alimento y de los nutrientes. ☐

B-En la digestión, intervienen:

- Todos los órganos del sistema digestivo. ☐
- Solamente la boca, el estómago y el intestino delgado. ☐
- La boca, el estómago, el intestino delgado, el hígado y el páncreas. ☐

3-De la siguiente lista de órganos, identifica los que forman parte del sistema respiratorio y, luego, ordénalos según el recorrido del aire en el cuerpo.

PULMONES- ESÓFAGO-BOCA- NARIZ- TRÁQUEA- ANO- FARINGE- ESTÓMAGO- BRONQUIOS- INTESTINO GRUESO- LARINGE- ALVÉOLOS- INTESTINO DELGADO- RECTO- FOSAS NASALES.

4-Piensa y responde: ¿Qué órgano del sistema respiratorio corresponde a la garganta?

5- ¡Manos en acción! Presentamos las infografías designadas por la seño, a través de whastapp.

Actividades de Comunicación

Actividades de Meta cognición:

- ✓ ¿Qué he aprendido?
- ✓ ¿Cómo lo he aprendido?
- ✓ ¿Para qué lo he aprendido?
- ✓ ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?
- ✓ Durante el desarrollo del desafío, ¿Qué fue lo que más me costó? ¿Qué lo cambiaría?
- ✓ ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades?

Revisión de la lista de cotejo: Lee los indicadores y completa los mismos, luego lo comentamos con la seño, a través de whatsapp.

Evaluación:

- Diagnóstico: Saberes previos
- Procesual: continua
- Formativa: Exposición escrita (afiche, cartulina, etc)

Área Curricular: Educación Física

Propósito:

Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

Actividades:

Escribo en una hoja las principales diferencias entre la disciplina de 100metros (carrera individual) y carrera de postas. (Carrera por equipo de 4 atletas).

Por ejemplo, salida o partida, elementos, distancia en total, etc. Recordar lo trabajado en clase.

Área Curricular: Educación Musical

Propósito:

Incentivar el desarrollo cultural de los alumnos a través de los distintos géneros musicales.

Actividades:

- 1) Elijo el género musical que más me gusta.
- 2) Realice un pequeño video junto a su familia o acompañado por algún familiar representando, cantando o bailando el género musical que eligió y lo envía por correo a alejandrovillavicencio70@yahoo.com
- 3) Busque, recorte y pegue en el cuaderno imágenes que representen los géneros musicales vistos.

Área Curricular: **Educación Tecnológica**

Propósito:

*Promover el interés de la indagación y la información para identificar las operaciones presentes.
*Facilitar la identificación de las relaciones entre las partes de los artefactos, las formas y la función que cumplen. *Ofrecer criterios de análisis, a partir de descripciones que involucren aspectos fundamentales, estructurales y de funcionamiento para comprender procesos tecnológicos.

Actividades:

Observa el siguiente link. Y realiza el Proyecto Tecnológico.

<https://drive.google.com/file/d/13T36wJvtiYUWp-FNCibJ1DOSq4Bvp7dp/view?usp=sharing>

Área Curricular: **Educación Ambiental (Programa E.S.A)**

Propósito:

Despertar el interés, la reflexión crítica y la actitud responsable en la conservación del ambiente.

Actividades:

El reciclaje, Reflexionamos sobre el reciclaje y respondemos. ¿Qué significa para usted reciclar? ¿Por qué creen que es importante separar los residuos? ¿Qué pasa con el camino del reciclaje si no se separan los residuos? ¿Por qué el símbolo del reciclaje tiene esa forma? Puedes consultar la siguiente página Web para más información: <http://www.inforeciclaje.com/que-es-reciclaje.php>

Área Curricular: Educación Física (Programa E.S.A)

Propósito: Promover la ejecución de correctos gestos técnicos en los lanzamientos.

Actividades: Con un integrante de la familia, realizar una competencia de lanzamiento de jabalina. Efectuar 3 lanzamientos cada uno y tomar las marcas del lanzamiento más lejano. Ese será el ganador.

Directora: Sandra Trozzi.

Vicedirectora: Verónica Trigo.