

ENI N°11 “MARTA GIMÉNEZ PASTOR”

Docentes: Liliana Algarilla, Pamela Rivas, Silvana Páez, Mariela Mercado, Carolina Serra, Mayra Almirón, Noelia Mondaca y Ricardo Martínez.

Nivel Inicial: Salas de 4 años.

Turno: Mañana y Tarde.

Fecha: 19/10 al 30/10

Guía: N° 15

Título: “Las Plantas”

Actividad N°1: Contenido: Las Plantas

Ver el video: <https://youtu.be/NqPvKtTSFrA>

Después de ver el video, realizar a los niños preguntas tales como: ¿De quién habla el cuento? ¿Qué hacía la semillita? ¿Quién apareció para despertarla con sus rayitos? Y ¿Quién más la acompañó? ¿Qué le empezó a pasar a la semillita? ¿En qué se convirtió?

Para finalizar la actividad proponer al niño dibujar en una hoja blanca N°5 lo que más le gustó del cuento. Luego, al terminar conversar sobre lo realizado en el dibujo.

Actividad N°2:

Recordar el tema visto el día anterior: ¿Se acuerdan el cuento de la semillita? ¿Qué le pasó? Etc.

Después de charlar sobre el cuento de la semillita, invitar a los niños a armar un “muñeco de pelos locos”. Para realizarlo, van a necesitar: un can-can fino, que ya no usen, alpiste, aserrín o arena y, ojos móviles para decorar.

Pasos para armar el muñeco: cortar la punta de la media y colocar 1 cucharada de semillas de alpiste, luego 2 tazas de aserrín o arena. Dar una forma redonda y cerrar con un nudo. Luego, lo decoran con los ojos móviles y realizan la boca con lana.

Para finalizar, lo colocan sobre un vaso o frasco, como se ve en la imagen, recordar regarlo un poquito todos los días y ponerlo al sol.

Cuando al muñeco le empiecen a salir los pelos enviar foto a la docente.



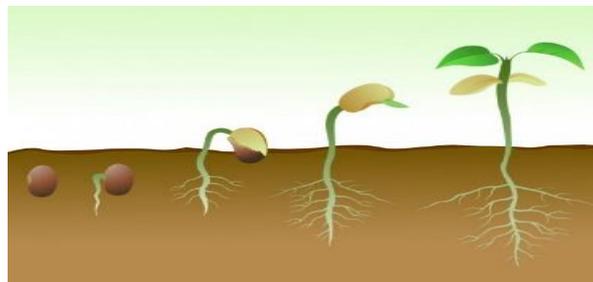
Actividad N°3: Contenido: Clasificación y conteo oral de colecciones.

Para esta actividad, el adulto que acompaña, propondrá al niño/a buscar distintas semillas que tengan en el hogar (porotos, lentejas, maíz, alpiste, mijo, etc. unas 5 o 10 de cada una) luego sentados en el suelo, pedir al alumno/a clasificar/separar las semillas en grupos según su tamaño (chico, mediano y grande), luego, según su color y por último, contar cuántas tienen de cada una. Pueden utilizar preguntas como: ¿qué semillas encontraste?, ¿cuáles son las semillas más pequeñas?, ¿cuáles son medianas?, ¿y las grandes?, ¿de qué colores es cada semilla?, ¿puedes contarlas?, ¿y cuántas tienes de cada una?

Finalmente, proponer al alumno realizar un collage pegando las semillas sobre una hoja blanca o de color N°5 (se pueden agregar más semillas), y al finalizar el collage, pedir al niño/a que comente a la familia sobre su producción: cómo la hizo, que semillas utilizó, etc.

Actividad N°4: Contenido: Conocer el proceso de germinación de una semilla.

Invitar al pequeño/a, a observar imágenes sobre el proceso de germinación, que la docente enviará vía WhatsApp. Luego, buscar en casa los materiales para hacer un germinador, frasco o botella de plástico (cortar por la mitad, parte de abajo) algodón, servilleta de papel, semillas de lentejas, agua. Con anticipación, dejar las lentejas en remojo. Con ayuda de mamá, ubicar la servilleta dentro del frasco doblada en un rollito, poner dentro del hueco algodón, repartir las lentejas separadas entre el frasco y la servilleta. Para finalizar, rociar agua en el algodón, dejar el germinador en un lugar con luz solar. Rociar todos los días agua, observar y responder: ¿Qué pasó con la lenteja? ¿Fue cambiando?, registrar por medio de una foto los cambios observados, enviar al grupo de WhatsApp.



Actividad N°5: Contenido: Identificación de algunas partes de una planta.

Retomar el germinador y luego, realizar al pequeño/a algunas preguntas como: En el germinador ¿Dónde está la semilla? ¿Qué le creció hacia abajo? (La raíz) ¿Qué busca la raíz? (Agua y nutrientes) ¿Qué le creció hacia arriba? (El tallo y las hojas) ¿Por qué las hojas crecen hacia arriba? (Buscan el sol para fabricar el alimento de la planta) Finalmente, invitar al niño/a armar una planta en una hoja N°5, por medio de sellar la imagen de una semilla (utilizando ténpera u otra pintura que tengan en casa), agregar las partes que faltan, usar palitos secos de árboles (raíz), papelitos de colores, dibujar, pintar, etc. Nombrar cada parte y reflexionar sobre la ubicación espacial que ocupa cada una.

Actividad N°6: Contenido: Las plantas.

¡HUERTA EN CASA! Para comenzar buscar un lugar del patio para armar la huerta, si no disponen de espacio, recolectar recipientes de plástico como botellas grandes descartables, recortarlas y hacerles orificios por debajo para que drene cuando se riegue. Colocar tierra fértil de la compostera que realizaron en actividades de guías anteriores. Luego buscar en viveros semillas de frutas, verduras o aromáticas, de la época. Finalmente, en familia plantar las semillas en cada recipiente "maceta" y hacer carteles escritos en imprenta mayúscula con los nombres de cada una de las especies que plantaron. Regar diariamente y registrar con fotos, el proceso desde el inicio hasta la cosecha de los frutos de la huerta. Registrar y enviar fotos.

Área Curricular: Artes Visuales. Docente: Noelia Mondaca.

Actividad N°7: Tema: Mezcla de colores. Contenidos seleccionados: Los colores y sus mezclas.

Materiales: hoja, témperas o lápices de colores, bolsa de plástico.

Pedir al alumno/a colocar puntitos de colores con témperas sobre la hoja, luego colocar una bolsa de plástico y mezclar los colores; sacar el plástico y dejar secar. En el caso de no tener témperas pintar con manchas de colores toda la superficie de la hoja colocando colores uno arriba del otro. Al finalizar observa: ¿Se mezclaron los colores? ¿Se formaron otros?



Actividad N°8: Tema: Este soy yo. Contenidos seleccionados: Figura.

Materiales: hoja, tijera, plasticola, lápices de colores.

Pedir al alumno/a observar en un espejo las partes del cuerpo: la cabeza (pelo, ojos, cejas, nariz, boca, orejas), el cuello, panza, brazos, manos, piernas y pies.

Realizar un dibujo de ustedes, pintar, recortar y pegar sobre el fondo de hoja de la clase anterior. Al finalizar descubre: ¿Pintaste tu dibujo? ¿Qué colores utilizaste?



Área Curricular: Educación Musical. Docente: Mayra Almirón.

Título de la propuesta: “Registros de voces”

Contenidos:

- La voz: Reconocimiento de otras voces.

Liliana Algarilla, Pamela Rivas, Silvana Páez, Mariela Mercado, Carolina Serra,

Mayra Almirón, Noelia Mondaca y Ricardo Martínez. Página 4

- Forma: frase musical (propuesta - respuesta)
- Exploración del cuerpo como productor de sonido.

Actividad N°9: Escuchar la canción “Arriba Juan”. Comentamos: ¿De qué habla la canción? ¿Qué le sucede a Juan? ¿Qué voces y efectos sonoros se escuchan? (La canción será enviada por el grupo de WhatsApp).

Identificar las distintas voces (masculina – femenina – niños), mientras escuchamos nuevamente la canción, levantando o señalando la tarjeta según corresponda a la voz.



Charlar acerca de las distintas actividades que realizan las madres, los padres y los niños para luego ser dramatizadas. Elegimos a quién dramatizar e invitamos a la familia también a dramatizarse. Ejemplo: Mamá: cocinar, planchar, trabajar, etc. Papá: martillar, manejar, etc. Niño: mecer una muñeca, jugar con un autito, jugar a la pelota, etc.

Invitar a mamá y a papá para cantar la canción, se dividen en dos grupos. Los papás cantan la propuesta (estrofa que canta la mamá y el papá) y los niños cantan la respuesta de la misma (estrofa que canta el niño).

Actividad N°10: Escuchar la canción “Los zapatos de Papá”. Comentar: ¿De qué habla la canción? ¿Qué voces y efectos sonoros se escuchan? Identificar las voces con las imágenes de actividad anterior.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=yhbT5vIQIDo>

Aprender la letra de la canción e imitamos los sonidos de los zapatos con nuestro cuerpo, ejemplo los pasos de papá: golpe fuerte con los pies, los zapatos de mamá: golpe de manos contra muslos y los zapatos de los niños: palmas.

Escuchar la canción “La canción de la Familia”. Reconocer las voces que aparecen en la canción.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=FFMuPl8qt9g>

Invitar a la familia a formar una banda musical. Buscar baldes, un tacho, tapas de ollas, cucharas o palos (cuidado que no tenga nada que piche o lastime), una madera gruesa que sirva para imitar un piano, un cucharón como micrófono, pueden usar también los instrumentos que realizaron en las guías anteriores y la súper guitarra. Una vez lista la banda, escuchar nuevamente la canción, cantar y bailar como si estuvieran en un show.

Área Curricular: Educación Física. Profesor Ricardo Martínez.

Actividad N°11 y 12:

Eje: “El niño su cuerpo y sus movimientos”

Contenidos:

- Adquisición progresiva de diversos movimientos coordinando manos y pies.
- Exploración de distintas formas de desplazamientos.
- Exploración de arrojé y lanzamiento de pelotas pequeñas (con una y dos manos, y con los pies) realizando punterías.

Eje: “El niño el mundo y los otros juegos individuales”

Contenido: Juegos individuales

Elementos: pelotas plásticas o de medias de tamaño pequeño, vasos plásticos o latas de conserva

Realizar distintas actividades coordinando movimientos de piernas y brazos.

Realizar distintas actividades con pelotas plásticas pequeñas o pelotas de media realizando puntería a latas o vasos con distintas partes del cuerpo

Puedes ver las actividades en:

<https://m.youtube.com/channel/UCIgzabjlt9kh8FhuE7pDwg>

Videos 28, 29,30, 31, 32, 33.

Directora: Adriana Villavicencio.