

GUÍA N° 11

ESCUELA: E.P.E.T. N° 9 “Dr. René Favaloro”

DOCENTE: María Gabriela Abrego

CURSO: 5to

DIVISIÓN: 2da

TURNO: Tarde

ÁREA CURRICULAR: Inglés Técnico II

TÍTULO: GUÍA INTEGRADORA 2

OBJETIVO:

Esta guía revisa los contenidos más relevantes de la guía 6 a la 9.

CONTENIDOS:

-  Presente Perfecto
-  Adverbios: *never*; *ever*
-  Vocabulario técnico específico

CAPACIDADES A DESARROLLAR:

- ❖ Pensamiento crítico
- ❖ Resolución de problemas.
- ❖ Comunicación.

EVALUACIÓN:

Los alumnos tendrán tiempo hasta el **01/12** de enviar la resolución de este documento al whatsapp de la profesora, incluyendo nombre y apellido, curso y n° de guía enviada.

Actividad 1

Read about the Present Perfect tense and do the activities. (Revisa el tiempo verbal “Presente Perfecto” y luego realiza las actividades solicitadas)

El **PRESENTIE PERFECTO** es un tiempo verbal que en inglés se utiliza para referirse a acciones realizadas en el pasado, pero no se menciona la fecha exacta porque se desconoce o porque no es importante.

GUÍA N° 11

ESTRUCTURA:

PRESENT PERFECT AFFIRMATIVE			
I you	have 've	watched broken	Yo he visto/roto Tú has visto/roto
He She It	has 's	watched broken	Él ha visto/roto Ella ha visto/roto Eso ha visto/roto
We You They	have 've	watched broken	Nosotros/as hemos visto/roto Vosotros/as habéis visto/roto Ellos/as han visto/roto

PRESENT PERFECT NEGATIVE			
I you	haven't	watched broken	Yo no he visto/roto Tú no has visto/roto
He She It	hasn't	watched broken	Él no ha visto/roto Ella no ha visto/roto Eso no ha visto/roto
We You They	haven't	watched broken	Nosotros/as no hemos visto/roto Vosotros/as no habéis visto/roto Ellos/as no han visto/roto

USOS:

- 1- Cuando se habla de experiencias sin mencionar fechas, utilizamos este tiempo verbal.

Por ejemplo: *She has traveled abroad.* (Ella ha estado en el extranjero.)

Acá lo que importa es lo que ella ha hecho no cuándo.



GUÍA N° 11

- 2- Utilizamos el Presente Perfecto para referirnos a acciones en el pasado que tienen consecuencias en el presente.

Por ejemplo: ***Tomy has had an accident.*** (Tomy ha tenido un accidente)

El hecho de que Tomy haya tenido un accidente sin dudas tiene consecuencias en el presente: Tomy está internado, o no puede ir al trabajo, o no va a poder jugar al fútbol, etc.



- 3- Cuando en inglés nos referimos a una acción que empezó en el pasado y continúa en el presente, también vamos a usar este tiempo verbal.

Por ejemplo: ***We have studied in this school for five years.*** (Nosotros hemos estudiado en esta escuela por cinco años.)

Esto quiere decir que continuamos estudiando en la misma escuela. Acción que empezó en el pasado y se prolonga en el presente.



Completa el primer ejercicio con Presente Perfecto afirmativo y el segundo en negativo.

EXERCISES

AFFIRMATIVE FORM

The following people have just completed an action.

- Bob / visit / his grandma _____
- Jimmy / play / on the computer _____
- Sue and Walter / wash / their car _____
- Andrew / repair / his bike _____
- Phil / help / Anne with math _____

• NEGATIVE FORM.

The weather was wonderful today. So the children were in the park all afternoon and have not done their household chores:

- Sarah / not / wash the dishes _____
- Maureen and Gavin / not / water the plants _____
- Joey / not / make his bed _____
- David / not / buy milk _____
- Anita / not / clean the kitchen _____

Actividad 2

Revise how “never” and “ever” are used and solve. (Revisa cómo se usa “never” y “ever” y resuelve.

Para referirse a la ausencia de experiencia se suele usar el adverbio **never** (que significa **nunca**) entre *have/has* y el verbo *en participio*. IMPORTANTE: Las oraciones que llevan *never*, están en afirmativo.

Ejemplo: *I haven't smoked. (Yo no he fumado)* Se puede decir *I have never smoked. (Yo nunca he fumado)*

Para preguntarle a alguien si ha tenido cierta experiencia o no, se usa la expresión **Have you ever + participio?** = *Alguna vez has ...?* Y se responde *Yes, I have.* / *No, I haven't.*

Ejemplo: *you / write a poem? Have you ever written a poem? No, I haven't*

Rewrite these sentences using **never**. (Reescribe estas oraciones usando **never**)

She / make / a cake. _____ ?

I / drive / a car. _____ ?

They / travel / abroad. _____ ?

GUÍA N° 11

Make questions using **ever**. (Haz las preguntas usando **ever**)

You / make a cake? _____ ?

You / drive a car? _____ ?

You / travel abroad? _____ ?

Actividad 3

Turn into Spanish these words. (Traduce al castellano estas palabras)

Lab burner _____

Safety google _____

Dropper _____

Funnel _____

Actividad 4

Explain the crystallizing process in Spanish. (Explica el proceso de cristalización en castellano)

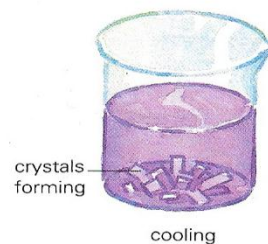
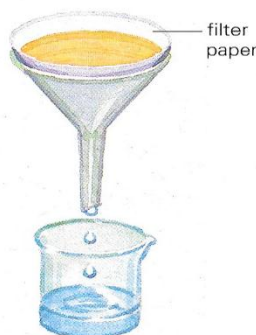
Separating mixtures

Below are some methods of separating simple mixtures in the laboratory, with examples of what they might be used for:

Filtering

Example Separating sand from water.

The mixture is poured into a funnel lined with filter paper. The water passes through the paper, but the sand is stopped.



Dissolving

Example Separating sand from salt.

The sand and salt are mixed with water and stirred. This dissolves the salt, but not the sand. The new mixture is filtered. The salty water passes through the filter paper, but the sand is stopped.

Crystallizing

Example Separating copper(II) sulphate from water.

The solution is heated gently and some of the water evaporates. When the remaining solution is cooled, crystals of copper(II) sulphate start to form in it.

DIRECTOR A CARGO: PROF. TEC. ROBERTO SOLERA

PROF. MARIA GABRIELA ABREGO