

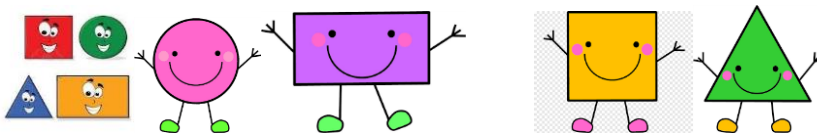
- **JINZ N° 24 ESCUELA BATALLA DE MAIPÚ.**
- **SALA:** 4 Años.
- **TURNO:** Mañana.
- **DOCENTE:** Prof. Ana Enrique.
- **TÍTULO:** ¡Jugando con las figuras geométricas!

JUSTIFICACION: Desde que los niños nacen exploran el ambiente; construyendo a través de sus percepciones un conocimiento espacial; a partir de ello en el nivel inicial se debe avanzar hacia una comprensión más precisa del mundo que los rodea. En esta guía se propone trabajar las figuras geométricas y sus características (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo) ya que son una de las primeras cosas que los niños deben conocer porque constituye el paso previo al aprendizaje de la geometría; será un desafío para ellos el trabajo de las mismas.

- **CAPACIDAD GENERAL:** Trabajo con otros.
- **CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Interactuar de manera cooperativa y colaborativa respetando diferentes puntos de vista, en la realización de diferentes actividades.
- **PROPÓSITO:** Promover el despliegue de muchas y variadas oportunidades de juego en diferentes formatos que les faciliten desarrollar el conocimiento de las figuras geométricas.
- **DIMENSIÓN:** Ambiente Natural y Socio-Cultural.
- **ÁMBITO:** Matemática.
- **NÚCLEO:** Representación del espacio en el niño. El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la geometría.
- **CONTENIDOS:** Espacio: iniciación en el conocimiento de las figuras geométricas (círculo, rectángulo, cuadrado y triángulo) y algunas de sus características.
- **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:** La experiencia directa como forma privilegiada de promover la construcción de conocimientos sobre las figuras geométricas.

DIA N°1

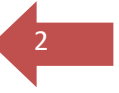
En esta actividad se propone a los adultos responsables mostrar a los niños las siguientes imágenes.



A partir de ello se solicita al familiar explicar a los niños que las imágenes observadas son figuras geométricas, estos son un conjunto cerrado unidos por una serie de puntos, líneas rectas y líneas curvas cerradas y que cada una tiene sus propias características.

JINZ N°24 BATALLA DE MAIPU – SALA DE 4 AÑOS – AREAS INTEGRADAS

Seguidamente deberán mostrar a los niños un video que enviará la señorita el cual se refiere a las figuras geométricas (círculo, rectángulo, cuadrado y triángulo).



Luego se propone dibujar las figuras observadas y en familia decorar con lo que tengan en casa.

Tras terminar la confección los invito a jugar al veo – veo; buscar en casa objetos u cosas que sean parecidos a las imágenes observadas en el video y a las figuras dibujadas por el niño, ¿Qué cosas hay en casa que tengan la forma de círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo?

Deberán enviar fotos de lo realizado a la señorita.

DIA N°2

Esta actividad consiste en mostrar a los niños las siguientes imágenes.



Seguidamente deberán explicar a los niños que la imagen observada es un círculo esta es una figura geométrica, sus límites están formados por una serie infinita de puntos que están todos ubicados a la misma distancia del centro. El borde que lo conforma se conoce como circunferencia. No posee lados, a diferencia de las demás figuras.

Seguidamente se propone recitar unas rimas.



Tras terminar se propone escuchar y disfrutar el cuento que enviará la señorita “EL CIRCULO”.

Seguidamente se propone que los niños dibujen algunas imágenes del cuento escuchado; el círculo, el sol, el globo, una pelota, la flor, la rueda del auto o la luna; al terminar los dibujos elegidos deberán realizarles unos pequeños orificios para que los niños puedan meter dos dedos y jugar con los mismos (podrán re narrar el cuento). Enviar audio a la señorita de la actividad.

A modo de ejemplo:



JINZ N°24 BATALLA DE MAIPU – SALA DE 4 AÑOS – AREAS INTEGRADAS

DIA N°3

3

Se propone retomar el video enviado por la señorita el día uno para recordar cuáles son las figuras geométricas.

Seguidamente se solicita a las familias mostrar a los niños la imagen adjunta; luego deberán explicarles que esa imagen corresponde a otra figura geométrica llamada rectángulo cuyos cuatro lados forman cuatro ángulos rectos entre sí, dos de sus lados son cortos y los otros dos son largos tal como se puede observar en la imagen.



Seguidamente se propone jugar un juego en familia; para el mismo deberán realizar ocho rectángulos de cuatro colores, cada pareja de rectángulo tendrá un color (pueden hacerlo en hojas de colores o bien pintarlos con lo que tengan en casa); al terminar deben ordenarlos sobre la mesa de esta manera (se adjunta imagen).



La señorita enviará un video para que puedan entender cómo se juega el juego; otra opción puede ser realizándolo con los pies colocando los rectángulos en el piso.

Tras terminar pueden enviar un video a la señorita o un audio comentando si les gustó el juego.

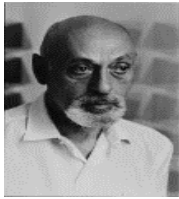
DIA N°4

ACTIVIDAD SEMANA DE LAS ARTES “Yo no pinto lo que veo, pinto lo que siento” Pablo Picasso.

Queridas familias: todos los años en noviembre se celebra la semana de las artes con diversas actividades que acerquen a la familia y a los niños a vivir y expresar el arte. En este tiempo excepcional de pandemia, ¡se convertirán en artistas desde sus propias casas!

El día de hoy se propone conocer en familia al pintor, dibujante y escultor ESPINOSA, MANUEL; este señor fue un pintor argentino muy reconocido, uno de los precursores de la pintura geométrica. Entre sus tantas obras colocó en primer plano a las figuras geométricas como el cuadrado, círculo, rectángulo y triángulo siendo las dos primeras las que más trabajaba en sus obras; sus pinturas geométricas se distinguen por su claridad y mensura. En sus obras se encuentran transparencias y superposiciones con efectos ópticos.

A continuación, se presenta al autor y algunas de sus obras.



Desde lo bidimensional se propone que los niños realicen un dibujo, para ello podrán utilizar sellos que confeccionarán con cartón, esponja, una papa a la que le realizaran la forma de las diferentes figuras geométricas y con ellas y variados colores podrán transformar la hoja blanca en una bella obra de arte. Una vez terminado el dibujo pueden colocar en una esquina su sello identificativo como autor y dejarlo en un sector de la casa como adorno.

Enviar fotos a la señorita.

DIA N°5

Se propone retomar lo trabajado sobre Manuel Espinosa; en esta ocasión deberán observar en familia sus esculturas.



¿Se animan a realizar esculturas a libre elección, utilizando masa de sal, barro, cartón, hojas; lo que tengan en casa? Al terminar se propone enviar fotos de lo realizado a la señorita.

DIA N°6

En esta ocasión conocerán al cuadrado que es otra de las figuras geométricas que pueden observar en el video del día 1. Seguidamente mostrarán a los niños la imagen adjuntada y explicarán que el cuadrado al igual que el rectángulo tiene cuatro lados, pero se diferencian porque el cuadrado tiene todos sus lados iguales tal como se observa en la imagen.

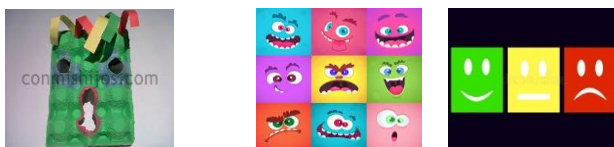


JINZ N°24 BATALLA DE MAIPU – SALA DE 4 AÑOS – AREAS INTEGRADAS

Luego se propone realizar dos o más mascararas en forma de cuadrado podrán elegir alguna de las imágenes para realizarlo; en la confección pueden utilizar una hoja, maple de huevo o cartón y deberán decorar con lo que tengan en casa. Importante: deben realizarle dos orificios a la altura de los ojos para poder ver y colocarle una cinta, hilo, bolsita o tela en los dos costados para luego atarlos por detrás de la cabeza para que queden sujetos y no se caigan.

5

Ver imagen a modo de ejemplo:



Una vez confeccionada y terminada la máscara se propone usarlas y salir al patio para jugar LA MANCHA CONGELADA.

Se juega con dos o más personas, uno será el voluntario que queda, esta persona tiene que correr y alcanzar a la otra u otras personas una vez que los toca deberá decir MANCHADO; y en ese momento la persona manchada tiene que quedar congelado por un minuto en la posición que fue tocado; pasado ese minuto se descongela y la persona queda; debiendo realizar lo mismo que la anterior.

DIA N°7

Hoy conocerán la última figura geométrica: el triángulo (ver imagen)



El triángulo tiene tres esquinas y tres lados iguales (al menos el que más se conoce) pero existen varios triángulos que tienen lados diferentes es decir algunos tienen un lado más corto o más largo tal como se puede observar en la siguiente imagen.



Seguidamente se propone al adulto responsable colocar sobre una bandeja polenta, arena o tierra para que los niños dibujen triángulos con el dedo.

JINZ N°24 BATALLA DE MAIPU – SALA DE 4 AÑOS – AREAS INTEGRADAS

Posteriormente se propone que los niños puedan dibujar en una hoja o cartón varios triángulos de diferentes tamaños y pintarlos de diferentes colores; una vez confeccionados el adulto responsable deberá recortar los mismos para que luego el niño pueda pegarlos sobre una hoja o cartón.

6

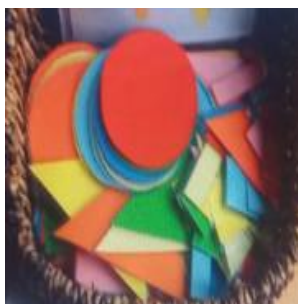
Pueden enviar fotos de lo realizado a la señorita.

DIA N°8

En esta actividad se propone retomar el video enviado por la señorita el día uno para poder recordar a cada una de las figuras geométricas. A partir de ello se solicita buscar en familia dentro y fuera de la casa objetos o cosas que sean parecidos a las imágenes observadas; deberán recolectarlas y colocarlas en la mesa para que los niños comenten a qué figura geométrica corresponde cada una.

Seguidamente se propone jugar en familia.

Primer juego: para el mismo deberán recortar una hoja o cartón en cuatro pedazos chiquitos y dibujar en ellos el círculo, rectángulo, cuadrado y triángulo al terminar deben colocarlos en un recipiente para utilizarlos más tarde. A modo de ejemplo.



Seguidamente realizarán otros dibujos más grandes de dos triángulos, dos rectángulos, dos cuadrados y dos círculos cada uno en diferentes hojas o cartón que tengan en casa, una vez realizados se deben esparcir en el piso (no muy separados), otra opción puede ser realizar los dibujos en el piso con tiza, ver imagen a modo de ejemplo.



Luego el adulto responsable tomará el recipiente con las figuras que se habían realizado primeramente y las revolverá muy bien. Sin elegir debe sacar una figura a la vez y el niño debe colocar un pie en la imagen que indique el adulto, en la segunda imagen colocará una mano, al sacar la tercera imagen colocará el otro pie y por ultimo cuando el adulto saque la

JINZ N°24 BATALLA DE MAIPU – SALA DE 4 AÑOS – AREAS INTEGRADAS

última imagen colocará la otra mano es importante que el niño siempre tenga en el lugar indicado cada mano o pie, siempre y cuando sea posible.



Segundo juego: Rayuela de figuras geométricas; consiste en dibujar en la tierra la siguiente imagen.



Tras terminar el dibujo se propone saltar en cada una de las figuras (sin tocar las líneas) comenzando por el cuadrado, rectángulo y al llegar al triángulo deben abrir las piernas para no tocar la línea que divide al mismo; una vez que llegan al círculo dan vuelta y vuelven saltando hasta el principio.

Se propone enviar fotos o videos a la señorita.

DIA N°9

Dimensión: Comunicativa y Artística

Ámbito: Educación Musical

Título de la propuesta: Voz cantada. **Contenidos:** Cuidado de la voz. El ritmo y sus elementos.

1. Remi el melodioso nos tiene preparado un divertido invento para aprender a controlar nuestra respiración, ¿Quieren conocerlo?

Necesitaran: un frasco de plástico de boca ancha con tapa, agua, detergente o champú para bebés, un palito y alambre blando.

Llenar el frasco hasta la mitad con agua, completar con detergente o champú. Agitar bien.

Tomar el alambre y doblar uno de los extremos formando un círculo. Enrollar alrededor del resto del alambre, para cerrar el círculo. Finalmente se debe enrollar el extremo del alambre sobrante alrededor del palito. Secreto para una burbuja perfecta: ¡Inspirar y exhalar suavemente para que las burbujas no se rompan!

1. Escuchar atentamente el cuento “La mañana de Sandra”. (Pista 42)

2. Escuchar el ritmo de los pasos de Sandra, cuando camina, trota, corre... (Pista 43)

Cuando camina, Sandra da pasos más pausados que cuando corre. Podemos decir que demora más tiempo en dar los pasos al caminar que al correr.

Cuando corre, sus pasos son más cortitos y esto le da velocidad, porque puede dar más pasos en menos tiempo.

JINZ N°24 BATALLA DE MAIPU – SALA DE 4 AÑOS – AREAS INTEGRADAS

DIA N°10

8

Título: pruebo diferentes apoyos y formas de rodar.

Dimensión personal y Social. Ámbito: Ed. Física. Contenido: Apoyos y Rolidos.

Actividades: 1°

Rodar sobre una manta en el piso hacia la derecha y luego a la izquierda, con brazos en distintas posiciones.

Rodar con el cuerpo extendido y luego con el cuerpo flexionado.



Rodar a un lado y al otro tipo hamaca.



hamacarse hacia adelante y hacia atrás apoyando solamente los glúteos.

Actividades: 2°

Realiza estos ejercicios 10 veces cada uno



Apoyo espalda alta: acostado sobre una manta en el piso, eleva las piernas y las llevas hasta la cabeza, balancéate y luego baja.



Apoyo abdomen: acostado boca abajo, toma tus pies y balancéate.



apoyo espalda: acostado, eleva las piernas tratando de tocar el cielo.

- DURACION 2 SEMANAS (2 /11 AL 13/11)
- MATERIALES Y/O RECURSOS: Materiales diversos que tengan en sus casas.
- INDICADORES DE EVALUACION: Evidencian que realizaron las actividades a través del envío de fotografías o videos.
- NOMBRE DEL DIRECTIVO: PROF. ASTUDILLO CAROLINA