

Guía Pedagógica N° 19 de Retroalimentación

Escuela: San Juan Eudes. **Cue:** 700005400

Docente: Alejandra Pringles, Víctor Robledo

Grado: 6° **Ciclo :** Segundo **Nivel** primario **Turno:** Jornada Completa.

Título: "Pequeñas acciones ,grandes logros"

Contenidos de Áreas Curriculares:

Lengua: Formas de organización textual y propósitos de los textos - diferencias entre la oración bimembre y unimembre - Familias de palabras (morfología derivativa: sufijación, prefijación - El conocimiento de reglas de acentuación, uso de la ortografía correspondiente al vocabulario de uso, lo que supone reconocer y emplear: **tilde diacrítica** (por ejemplo: mi/mí, de /dé, si/sí ,entre otros) mp, mb

Ciencias Sociales : El conocimiento de la sociedad aluvional (1860-1930), con particular énfasis en los cambios sociales, políticos y demográficos.

Matemática: Lectura, escritura, comparación y ordenamiento de números de diferentes tamaños. Operaciones. Tablas de proporcionalidad. Medidas de peso.

Ciencias Naturales : Nivel celular: la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos

Formación Ética y Ciudadana: El conocimiento y reflexión acerca de los modelos corporales presentes en los medios de comunicación, en la publicidad, y en las representaciones artísticas identificando estereotipos y su incidencia en la construcción de identidades juveniles.

Indicadores de Evaluación para la Nivelación

- Distingue oraciones bimembres y unimembres.
- Emplea tilde diacrítica (por ej., mi/mí, de/dé, si/sí, entre otros)
- Identifica propósitos de distintos textos
- Lee información relevante sobre cantidad de inmigrantes que llegaron entre 1880 y 1914 a nuestro país y los países de procedencia.

- Lee, escribe y compara números naturales, usando estrategias personales o algorítmicas.
- Opera seleccionando el tipo de cálculo y la forma de expresar los números involucrados.
- Resuelve problemas que vinculan magnitudes directamente proporcionales, presentados en tablas.
- Lee, busca, selecciona y organiza información sobre temas de estudio.
- * Produce diversos textos (escritos, orales, audiovisuales) donde elabore ideas y argumentos vinculados a la reflexión ética.

Desafío: Diseñar infografías sobre temas estudiados de distintas áreas curriculares.

Área: Lengua

Profesora: Alejandra Pringles

Lunes 16 de Noviembre

1 .Lee la siguiente parte del texto "Prueba escrita"

Prueba escrita

Aún no había sonado el despertador, cuando abrí los ojos. Lunes, me dije. Prueba de historia. El peso de la evidencia cayó sobre mí, como un yunque: no había tocado un libro.

El fin de semana voló entre excusas: falta de tiempo, exceso de tareas, dolor de cabeza, de panza... La verdadera causa sólo se la había confiado a Lucas —mi amigo, casi mi hermano—. Era el único que sabía lo embobado que me tenía Laura, los dulces pensamientos que me inspiraba, cuánto me hacía sufrir su indiferencia. No estaba yo para batallas de San Lorenzo ni para cruces de los Andes.

Pero ya era lunes y, de pronto, solo existía una cosa en mi mente: la prueba. En dos horas más, no habría argumento que pudiera convencer a mi maestra de que me perdonara la vida, históricamente hablando.

Me sentía como deben de haberse sentido los granaderos, casi doscientos años atrás, mientras se preparaban para el combate. Cada zapato parecía pesar cinco kilos, los cordones se me enredaban en los dedos como telarañas... si al menos hubiera podido salir volando como una mosca.

Hacía rato que Febo había asomado sus rayos. Tras los muros de mi habitación, se dejaban oír sordos ruidos: mamá había puesto en marcha la maquinaria de cada mañana, ya era imposible detenerla; en minutos más me llamaría para desayunar, comprobaría mi estado de aseo y me despediría con un beso en la puerta de casa.

Salí, con el alma en un hilo. Las cuatro cuadras hasta la escuela fueron como un vía crucis. La parroquia del barrio me recordaba el histórico convento. Corceles de acero repletos de gente pasaban rugiendo a centímetros de la vereda. Apenas entré en el enorme edificio, sonó el timbre, estridente como un clarín. “A la carga”, me ordené a mí mismo. Aunque no sabía nada de historia, estaba compenetrado con un espíritu guerrero muy apropiado para la ocasión.

Autor: Marcela Silvestro

1. Subraya con **rojo** las oraciones bimembres y con **azul** las oraciones unimembres
El fin de semana voló entre excusas.
Prueba de historia.
El peso de la evidencia cayó sobre mí.
A la carga.
2. Extrae del texto 2 palabras que lleven mp, 2 con mb y 3 con h, luego sepáralas en sílabas y escribe oraciones con cada una de ellas.
3. ¿Cuál crees que es el propósito o finalidad de cada uno: **informar, convencer, hacer literatura.**



Completa la línea de puntos con el propósito de cada texto (convencer, recrear, informar)



Las plantas

Son seres vivos del reino vegetal. Existen unas 260,000 especies conocidas. Se adaptan a distintos ambientes, desde desiertos hasta zonas heladas. Viven en la tierra y en el agua. Las plantas cuentan con tres partes principales: raíz, tallo y hojas.^[2]

La gallina de los huevos de oro

Adaptación



Un granjero y su esposa tenían una gallina que ponía un huevo de oro al día. Pensando que debía tener un gran terrón de oro en su interior, la mataron para tener todo el oro de una vez. La sorpresa fue que no había tal terrón. Queriendo ser ricos de una sola vez, se privaron de tener un huevo de oro cada día.^[3]



Lávate las manos antes de comer.

4. Une el prefijo con la palabra que corresponde

Martes 17 de Noviembre

- | | |
|-------|-----------|
| sub | color |
| multi | marino |
| extra | posible |
| im | círculo |
| des | ordinario |
| semi | hojar |

5. Forma sustantivos con los sufijo - ista – dor



.....

6. Completa el texto con: mi- mí- los- él- me ¿Cuál reemplaza a baúl? y ¿a pequeños tesoros?

Cuando estoy triste abro el baúl y miro los objetos que hay enparason pequeños tesoros. Si hasta.....acaricio. ¡Cómogustavestido verde.

descubrir cuál es el número que corresponde al diámetro del Sol. Cada pista elimina un número.

16.900.404 23.392.860 3.258.700 3.689.800 1.263.504 1.390.404

Pistas:

Tiene dos veces la misma cifra.	Es menor que veinte millones.	Ninguna de sus cifras es 5.	La cifra de las decenas es igual que la de las unidades de mil.	Sus cifras suman menos que 24.
---------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	---	--------------------------------

El diámetro del Sol es deKm.

2) Luis, el kiosquero de al lado de la escuela, está ordenando su negocio. Acaba de recibir un pedido de golosinas y debe acomodarlo.

- Recibió 10 cajas con 15 turronec cada una. ¿Cuántos turronec recibió?
- También recibió 25 cajas con 6 bolsasc de pochocloc cada una. ¿Cuántasc bolsasc recibió?
- Y si también recibió 93 cajas con 9 barritasc de cereal cada una, ¿cuántasc barritasc de cereal recibió?

3) El kiosquero decidió guardar las golosinasc sueltasc que recibió en bolsasc para poder ordenar mejor la mercadería. Esta tabla muestra cuántosc conitosc de dulce de leche puso Luis, el kiosquero, en muchas bolsasc igualasc. Completa la tabla con los datos que faltan

Bolsasc	1	2	3		6		10		15
Conitosc	4			20		28		48	

Usando la informaci3n de la tabla, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cuántosc conitosc de dulce de leche puso Luis en 3 bolsasc? ¿Y en 7 bolsasc?
- ¿Y en 10 bolsasc?
- ¿Cuántasc bolsasc us3 para guardar 8 conitosc de dulce de leche?
- ¿Cuántasc bolsasc us3 para guardar 20 conitosc?
- ¿Cuántasc bolsasc necesitaría Luis si hubiera recibido 44 conitosc de dulce de leche?

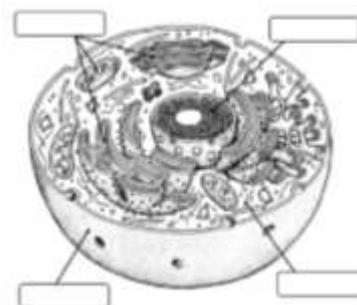
Para finalizar realiza el siguiente Práctico (actividades Guía 17 y 18):

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd5kuagQmp0war2PB54W07TU0FsUjJu6eVfzSFvluu2cmbLq/viewform?usp=sf_link.

Área: Ciencias Naturales. Profesor: Víctor Robledo.

Actividades:

-Realiza una infografía sobre la célula (Guía 16). En la infografía deben ir las partes de la célula y sus funciones. Recuerda que puedes consultar para buscar la informaci3n el Manual de sexto (páginasc 280 a 286)



Área: Formación Ética y Ciudadana.

Profesor: Víctor Robledo.

Actividades:

Viernes 20 de Noviembre

- 1) Observa las siguientes publicidades sobre el rol que se esperaba de la mujer para ser una buena esposa en los años 1950 y 1960:



- 2) Reflexiona sobre el rol que se esperaba de la mujer en esos tiempos.
- 3) Responde:
- a) ¿Estás de acuerdo con lo que afirma la primera publicidad: **“limpia la casa antes de que llegue tu marido”**? **¿La limpieza del hogar es sólo una tarea propia de las mujeres?** Justifica tu respuesta.
- b) En la segunda publicidad se aconseja a la mujer a escuchar a su marido ya que sus problemas son más importantes que los de ella. ¿Estás de acuerdo con esta afirmación? ¿Por qué?
- c) ¿Qué son los estereotipos de género? (Guía 17)
- d) ¿Qué es el género? ¿Qué se debería hacer para combatir estos estereotipos?
- e) Describan algunas de las cosas que les gustan hacer y se animan a hacerlas y aquellas otras que les interesa, pero no se animaron a hacerlas por temor a ser burlados/as o discriminados/as.
- f) Ahora, te propongo que rehagas las dos publicidades anteriores teniendo en cuenta que ambos (hombre y mujer) deben involucrarse en los asuntos del hogar. Realiza una infografía en una hoja de dibujo teniendo en cuenta la perspectiva de género.

Directora: Liliana López. **Vicedirectora:** Dora Martin.