

Fecha de presentación: Miércoles 18-11-2020

Docentes: Mercedes Bustos- Elisa Quero.

Grado: 5° Grados A y B

Áreas: Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.

Título de la Propuesta:” **Aprendemos Nuestra Historia Argentina.**

Contenidos: **Lengua:** *La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos*
La producción de textos no ficcionales con un propósito comunicativo determinado* Reconocimiento y empleo de: a- formas de organización textual y propósitos de los textos

Ciencias Sociales: La organización y delimitación política del territorial argentino.* La confrontación de distintos proyectos de país entre diferentes actores sociales y las provincias.

Formación Ética y Ciudadana: Opiniones y sentimientos frente a las problemáticas éticas abordadas

Indicadores de Logro: **Lengua:** *Expone oralmente un tema de estudio con coherencia y claridad; * Busca, localiza y selecciona la información que necesita.

Ciencias Sociales: Identifica actores sociales en la pugnas de los proyectos que se enfrentaron en el proceso de construcción del estado nacional.* Conoce y maneja diversos materiales cartográficos en las distintas escalas: local, provincial, regional, nacional e internacional.

Formación Ética y Ciudadana: Reconoce identidades, desde una mirada socio-histórica hasta la actualidad

Actividad N° 1: Exposición ora (grabar un video) donde se explique este hecho histórico.-

2-Comenzamos observando un billete de veinte pesos...En una cara esta Juan Manuel de Rosas y si lo damos vuelta esta la imagen de la Vuelta de Obligado.

¿Sabes quién fue Juan Manuel de Rosas?

¿Por qué saldrá esta esa imagen en nuestros billetes?

¿Tiene relación este billete con algún hecho histórico?



DOCENTES: Mercedes Bustos

3- Lee con mucha atención

Durante 1845 Francia e Inglaterra intentaron colonizar algunos territorios del país. Los invasores querían convertir al río Paraná en aguas internacionales, pero las tropas nacionales, al mando de Lucio Mansilla se anticiparon en la Vuelta de Obligado. En ese momento Juan Manuel de Rosas era el gobernador de la provincia de Buenos Aires. Durante el primer gobierno de Rosas, el país no estaba organizado como una nación, sino que las provincias se habían enfrentado firmando por un lado la Liga Unitaria (Córdoba, Santiago del Estero, Catamarca, La Rioja, San Juan, San Luis, Tucumán, Salta y Mendoza) y por el otro lado el Pacto Federal (Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos y Corrientes).

El enfrentamiento se desarrolló con muchas desventajas para los criollos. La escuadra anglo francesa era poderosa. Para hacerles frente, los patriotas criollos colocaron tres líneas de cadenas para interrumpir el avance de los enemigos. Esto les trajo muchos inconvenientes a los invasores, como pérdidas de barcos y tripulación herida. El enemigo rompió el bloqueo pero no consiguió la navegabilidad de los ríos ni su objetivo comercial. Meses más tarde, Inglaterra y Francia presentaron humildemente ante Rosas el “más honorable retiro posible de la intervención conjunta”.

Hoy, a 175 años, analizamos este hecho histórico para que los niños puedan comprender el concepto de soberanía que existía en aquel entonces y lo puedan relacionar con el actual

4- Responde acerca del texto que leímos... a-¿Cuáles eran las características del ejército anglo francés y de nuestro ejército? b- ¿Qué estrategia desarrolló nuestro ejército?

c. ¿Qué significó la frase “el más honorable retiro posible de la intervención conjunta”?

5- Señala las sangrías con color azul, los puntos seguidos con color rojo y los puntos y aparte con color verde

6- Buscamos en el diccionario la definición de la palabra **Soberanía**:

7-Reflexiona sobre este concepto...Escribe con tus palabras que significa para vos...

2

8- Si leemos y profundizamos sobre esta frase “Poder del pueblo para elegir su propio Gobierno”.

8- Pinta en el mapa de la República Argentina las provincias que conformaron la liga unitaria con un color y las provincias que integraron el pacto federal con otro color. Anímate



c. ¿Qué significó la frase “el más honorable retiro posible de la intervención conjunta”?

10- Señala las sangrías con color azul, los puntos seguidos con color rojo y los puntos y aparte con color verde

11- Buscamos en el diccionario la definición de la palabra **Soberanía**:

13-Reflexiona sobre este concepto...Escribe con tus palabras que significa para vos...

14- Si leemos y profundizamos sobre esta frase **“Poder del pueblo para elegir su propio Gobierno”**. Responde: ¿Creen que a partir del voto defendemos nuestra Soberanía?

Respondemos las siguientes preguntas: - a- ¿Cómo eligen su gobierno los argentinos? b- ¿Quién resultó elegido como Presidente en las últimas elecciones? c - ¿Quién gana en una elección? d- ¿Todas las personas pueden votar? e - ¿Alguno de ustedes acompañó a sus padres a votar? F-¿Qué vieron?

“Poder del pueblo argentino para hacer respetar su territorio y optar por el modo en que quiere vivir.”

d- Observar un mapa de nuestro país. **(Puedes usar el mismo mapa de las actividades anteriores)**

15- Marcar con color el contorno del territorio argentino.

16- Se presenta la siguiente situación:

¿Qué sentirían ellos si los chicos de otras aulas entraran a la suya y les sacaran los útiles, les rompieran las láminas y les dijeran qué normas tienen que cumplir sin que les interese su opinión?

- Pensar y escribir por qué es importante que un país defienda los intereses de su territorio.

17- Seguimos aprendiendo sobre nuestra historia Argentina... Observa el siguiente video (será descargado por la seño) <https://youtu.be/NP7VQTB-IQM>

Lee con mucha atención el siguiente texto:¡DATO IMPORTANTE!

Juan Manuel de Rosas ganó un regalo muy particular: la espada de San Martín, quien unos años antes de morir le envió una carta de puño y letra felicitándolo por el desempeño de las tropas de la Confederación en Vuelta de Obligado. Luego, en su testamento, el general dejó expresado: El Sable que me ha acompañado en toda la guerra de la Independencia de la América del Sud, le será entregado al General de la República Argentina D. Juan Manuel de Rosas, como una prueba de la satisfacción que como Argentino he tenido al ver la firmeza con que ha sostenido el honor de la

República contra las injustas pretensiones de los extranjeros que trataban de humillarla.

20- Luego de aprender muchísimo en esta guía sobre nuestra historia, ¿te propongo que envíes un video explicando que es para vos la Soberanía Nacional, que sucedió en la Vuelta de Obligado y quién fue Juan Manuel de Rosas? Anímate. -

AREA. Matemática

Contenidos: Números Racionales: Fracciones (representación gráfica, lectura, escritura, situaciones problemáticas). Propiedades de la suma, resta y la multiplicación.

Geometría: Cuadriláteros, clasificación, perímetro.

INDICADORES: -Lee, escribe y grafica fracciones.

-Resuelve situaciones problemáticas haciendo uso de números fraccionarios.

-Diferencia y resuelve las propiedades de la suma, resta y multiplicación.

-Construye y reconoce diferentes cuadriláteros

-Resuelve situaciones de perímetro de figuras geometría

DESAFÍO N° 2 : Utilizar distintas estrategias para la resolución de problema

a-El 20 de noviembre se celebra el día de la Soberanía Nacional en conmemoración de la batalla de la Vuelta de Obligado ocurrida en el año 1845. ¿Cuántos años se cumplen de aquella heroica batalla?

b-En esta batalla llegaron 24 buques de guerra anglo-franceses, $\frac{1}{3}$ eran de la armada inglesa ¿Cuántos buques eran de la armada francesa?

c-Dicha flota contaba con 418 cañones, si $\frac{1}{4}$ pertenecían a la armada francesa ¿Cuántos cañones eran ingleses?

d- Representa la forma de repartir una tableta de chocolate con 8 barritas entre 4 amigos. ¿Cuántas barritas recibirá cada niño? ¿Qué fracción le corresponde a cada uno?

e- Mi abuela ha dividido un postre helado en 8 porciones iguales. Si repartió una porción a mi hermano, otro a mi primo y otra a mi ¿puede quedarle $\frac{1}{2}$ del postre helado? ¿Cuanto?

f-La abuela de Marta preparo 3 kg de mermelada de membrillo y quiere distribuirlas en frascos de $\frac{1}{4}$. ¿Cuántos frascos puede llenar? Dibuja los frascos.

g-Teresa tiene $\frac{1}{2}$ barra de chocolate y le ofrece $\frac{1}{3}$ de su trozo a su mejor amiga. ¿Qué parte de la barra le ofreció Teresa a su amiga?

h-Dadas las siguientes medidas construye: - Un paralelogramo de 5 cm de lado por 3 cm de lado

i-Un agricultor quiere alambrar un campo cuyas medidas son 50 m de ancho por 70 m de largo. Si el alambrado lo quiere con tres hebras de alambre ¿Cuántos metros deberá comprar? ¿Que figura representa dicho campo?

j-Averigua las dimensiones de los lados de un rombo cuyo perímetro es de 16 cm. Construye.

11-Resuelve los siguientes ejercicios y aplica las propiedades aprendidas.

a- $350 + 120 + 170 =$ (propiedad Conmutativa y asociativa)

b- $146 + 8 * 100 =$ (propiedad distributiva)

c- $3 + 9 * 6 =$ (propiedad distributiva)

d- $20 * 15 * 3 =$ (propiedad Asociativa y conmutativa)

Directora: María Eugenia Giróns