

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

Título de la propuesta: "CONTANDO MI HISTORIA"

Propósitos:

- Permitir la incorporación de saberes que atiendan a fundamentar sus propias producciones orales y escritas.
- Favorecer el reconocimiento y utilización de los números racionales positivos (fracciones y decimales) en distintos contextos que les dan sentido, para expresar situaciones de: reparto, parte- todo, relación entre dos cantidades, proporcionalidad, división, probabilidad, medidas.
- Propiciar situaciones para comunicar los conocimientos a través de argumentaciones orales, producciones escritas y gráficas
- Propiciar el reconocimiento de las identidades, desde una mirada socio-histórica hasta la actualidad, haciendo hincapié en el sujeto y los grupos, en el marco de sus relaciones en los diversos ámbitos.

Áreas	Criterios	Indicadores de Evaluación
Lengua	Localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias directas en la lectura de textos.	-Detecta y entiende la información relevante de un texto -Desarrolla estrategias de comprensión
Matemática	Realizar operaciones entre números naturales, fracciones y expresiones decimales, haciendo uso de sus propiedades en situaciones problemáticas.	-Interpreta, registra, comunica y compara números naturales ,fraccionarios y expresiones decimales eligiendo la representación más adecuada en función del problema a resolver.
Ciencias Sociales	Situar los hechos históricos relevantes relacionados con las formas de organización social en torno a la organización del Estado argentino en el periodo 1853-1880.	-Identifica los elementos del Estado argentino en la segunda mitad del siglo XIX - Reconoce los conflictos y los acuerdos que se produjeron entre distintos grupos políticos.
Formación Ética y Ciudadana	Distinguir valores que respondan a puntos de vista diferentes.	-Reconoce modos de sentir y pensar a partir de diferentes situaciones, relaciones y contextos.

Desafío: Realiza una "Línea de tiempo con los sucesos importantes de tu vida desde el nacimiento hasta la actualidad"

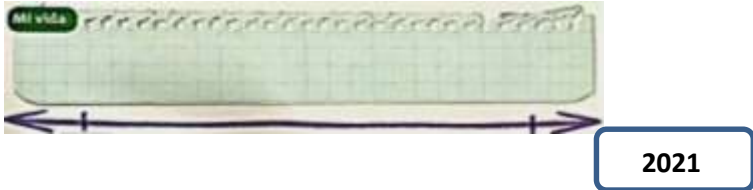
Actividades de Desarrollo

DÍA 1 LENGUA- FORMACIÓN ÉTICA –C. SOCIALES

- 1- Observa el título del siguiente texto. "**Pascual va a la guerra**" enviado a parte
¿De qué guerra hablará? ¿Puedes reconocer la bandera que aparece en una de las imágenes del texto? ¿A qué país corresponde?
- 2- Leer con mucha atención el texto
 - 2- Menciona a qué hecho histórico refiere el cuento y cómo te diste cuenta.
 - 3- Describe los diferentes sentimientos que experimenta Pascual a lo largo del relato.
 - 4- En el texto, marca entre corchetes los fragmentos donde se describe la batalla.
 - 5- Responde.
 - a) ¿Había sido prudente el padre de Pascual al no permitirle a su hijo que los acompañara? ¿Por qué?
 - b) La desobediencia de Pascual, ¿tuvo consecuencias negativas o positivas? ¿Por qué?

CIENCIAS SOCIALES

Explicación del desafío: Realizaremos una línea del tiempo con los momentos más importantes de tu vida. Debes ir buscando fotos de los momentos más importantes de tu vida.

- 1- Observa y completa la  con los años de tu vida desde que naciste hasta la actualidad.
 - Escribe en la franja de "mi vida" lo que te ocurrió en los diferentes años.

- 2- Conversamos: **La línea de tiempo**

Acabas de hacer una línea de tiempo de tu propia vida. La **línea de tiempo** es un instrumento muy útil para los **historiadores** porque ordena los sucesos cronológicamente.

- 3- Lee la siguiente información y luego responde:



En los años 1806 y 1807 se produjeron en nuestro territorio dos invasiones por parte de Inglaterra. Las causas que motivaron estas invasiones se debieron a que en el siglo XIX Inglaterra, que era un país industrial, pierde colonias en América del norte. Comienza a necesitar materias primas para sus industrias y nuevos mercados para sus productos y ve en Buenos Aires un lugar estratégico. A raíz de estos hechos surgen sus deseos de controlar el comercio de la Colonia.

Primera Invasión Inglesa (1806)
Comandados por Guillermo Carr Beresford, los ingleses desembarcaron en las playas de Quilmes. Ante esta noticia el Virrey Sobremonte huye a Córdoba. Liniers y Pueyrredón preparan la defensa de Buenos Aires y a pesar de que los ingleses se apoderan de la ciudad, el 12 de agosto se produce la Reconquista de la misma, llevada a cabo por las tropas dirigidas por Liniers y la colaboración del pueblo.

El coronel Burke fue un agente inglés, que antes de la primera invasión, recorrió el Río de la Plata como espía, para brindar información estratégica y facilitar la primera invasión.

Segunda Invasión Inglesa (1807)
El comandante John Whitelocke, desembarca en Ensenada y derrota a Liniers. Se unen las milicias con el pueblo y rechazan el ataque inglés, logrando su rendición.

- a) ¿Por qué ocurrieron las invasiones inglesas?
- b) ¿En qué año se produjo la Primera Invasión? ¿Y la Segunda Invasión?
- c) ¿Quién comandó la Primera Invasión?
- d) ¿Quién comandó la segunda Invasión?

DÍA 2 Matemática

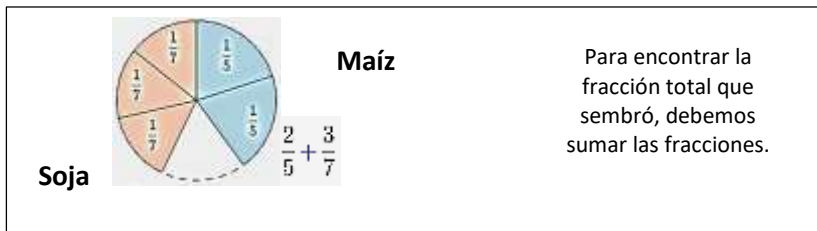
1- Hablamos sobre el cuento "Pascual va a la guerra"

¿Cómo era la ciudad donde vivía Pascual antes que se instalarán los invasores?

¿Qué sintió la gente al tomar el gobierno a la fuerza?

Había desabastecimiento ¿qué crees que comenzó a faltar?

El padre de Pascual atendía una huerta donde sembraba $\frac{2}{5}$ con maíz, y $\frac{3}{7}$ con soja. ¿En total qué fracción de la huerta sembró? Las partes sembradas se pueden representar así:



2-Antes de resolverlo repasamos las operaciones de fracciones, suma y resta con igual y distinto denominador.

¿Cómo sumo o resto fracciones con el mismo denominador?

- Si tengo que sumar $\frac{5}{9} + \frac{2}{9}$, sumo los numeradores y dejo el mismo denominador. $\frac{5}{9} + \frac{2}{9} = \frac{7}{9}$
- Si tengo que restar $\frac{6}{7} - \frac{4}{7}$, resto los numeradores y dejo el mismo denominador. $\frac{6}{7} - \frac{4}{7} = \frac{2}{7}$

¿Cómo sumo $1 + \frac{3}{4}$?
 Transformo la unidad en cuartos: $1 = \frac{4}{4}$, entonces hago $\frac{4}{4} + \frac{3}{4} = \frac{7}{4}$

SUMA Y RESTA DE FRACCIONES DE DISTINTO DENOMINADOR

- Para sumar fracciones de distinto denominador, se reducen las fracciones a común denominador; después se suman los numeradores y se deja el mismo denominador.

Ejemplo: $\frac{4}{5} + \frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \frac{4 \cdot 6}{30} + \frac{1 \cdot 10}{30} + \frac{1 \cdot 15}{30} = \frac{49}{30}$
 m.c.m. (5, 3, 2) = 30

- Para restar fracciones de distinto denominador, se reducen las fracciones a común denominador; después se restan los numeradores y se deja el mismo denominador:

Ejemplo: $\frac{2}{3} - \frac{1}{4} = \frac{2 \cdot 4}{12} - \frac{1 \cdot 3}{12} = \frac{5}{12}$
 m.c.m. (3, 4) = 12

3-¡Repasamos!

a)- María, la madre de Pascual le dejó esta nota a su esposo.

- ¿Qué parte del jardín ocupan las margaritas y los malvones juntos?
- Para hallar qué fracción del jardín quedó sin plantar, María escribió este cálculo: $\frac{6}{6} - \frac{2}{6} - \frac{1}{6}$.

Explicá el cálculo de María.

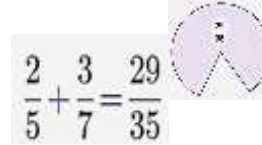
Fermín: por favor, llene $\frac{1}{3}$ del jardín con margaritas y $\frac{1}{6}$ con malvones.

4- Releemos el problema del punto 1.

Y entre todos lo realizamos con lo aprendido para saber el total de la siembra.

$$\frac{2}{5} + \frac{7}{9} = \frac{14 + 15}{35} = \frac{29}{35}$$

El papá de Pascual sembró en la huerta



5- ¿Qué fracción de la huerta queda aún sin sembrar?

Recuerda que la totalidad es representada por la unidad; así, la totalidad de la huerta será representada por el número 1. Debemos entonces realizar la resta $1 - \frac{29}{35}$. Para sumar o restar un número entero con una fracción, ponemos un uno como denominador del número entero así $1 = \frac{1}{1}$. Recuerda también que los **enteros y naturales tienen fracciones equivalentes.**

$$1 - \frac{29}{35} = \frac{1}{1} - \frac{29}{35} = \frac{(1 \times 35) - (1 \times 29)}{1 \times 35} = \frac{35 - 29}{35} = \frac{6}{35}$$

El resultado anterior quiere decir que quedan sin sembrar $\frac{6}{35}$ de la huerta.

DÍA 3 LENGUA

1-Observamos: **Llega el 9 de Julio y los chicos ensayan para el acto.**



2- Identificar los verbos y encerrar en un círculo la parte que no varía.

3- Copiar los verbos según lo que expresa cada uno: acción pasada, acción presente y acción futura.

"Para recordar"

Los **verbos** son palabras que nombran acciones (*caminar*), estados (*estar*, *existir*) o procesos (*aprender*).
 En ellos podemos distinguir dos partes: la **raíz**, que expresa el significado del verbo, y la **desinencia**. Para reconocer la raíz, debemos suprimir la terminación de los infinitivos (*-ar*, *-er*, *-ir*). Por ejemplo: la raíz de *lavar* es *lav-*, la de *comer* es *com-* y la de *vivir* es *viv-*.
 Al conjugar un verbo la raíz se mantiene, mientras que las desinencias varían para señalar el **modo**, el **tiempo**, la **persona gramatical** (primera, segunda o tercera) y el **número** (singular o plural): *lavo*, *lavaste*, *lavarán*.
 El **modo** expresa la actitud del hablante con respecto a lo que dice. El modo **indicativo** expresa certeza (*estudió*); el **subjuntivo**, duda o deseo (*quizás estudie / ojalá estudie*), y el **imperativo**, una orden o un pedido (*¡Estudíá!*).
 El **tiempo** indica si las acciones suceden en el **presente**, el **pasado** o el **futuro**: *escribo*, *escribí*, *escribiré*.

4- Completa el cuadro con estos verbos: **Visiten- visitaron- visitarán- visita- disfruten-disfruta**

Verbo	Modo	Tiempo	Persona	Número

Matemática

¡Sequimos Practicando!

1- Piensa y resuelve.

$$\frac{1}{8} + \frac{6}{8} = \text{---} \quad \frac{4}{3} + \frac{6}{3} = \text{---}$$

$$\frac{7}{2} + \frac{9}{6} = \text{---} \quad \frac{4}{3} + \frac{6}{4} = \text{---}$$

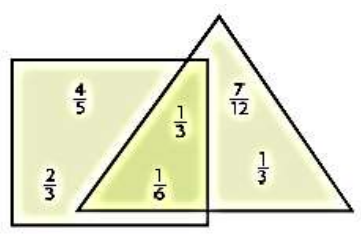
$$\frac{10}{5} + \frac{5}{7} = \text{---} \quad \frac{12}{2} + \frac{8}{2} = \text{---}$$

2-Resuelve y colorea los gráficos según corresponda.

$\frac{6}{9} + \frac{1}{9} =$	
$\frac{3}{12} + \frac{2}{12} =$	
$\frac{6}{24} + \frac{12}{24} =$	

3-Las figuras geométricas llegaron con fracciones. Usa el diagrama de la derecha

- Halla la suma de las fracciones que están dentro del triángulo, pero fuera del cuadrado.
- Halla la suma de las fracciones que están fuera del triángulo, pero dentro del cuadrado.
- Halla la diferencia entre las fracciones que están dentro del triángulo y del cuadrado.



Día 4 LENGUA

1- Leer el siguiente texto:

Pascual **encontró** a su hermano arrodillado junto al padre, que **estaba herido**. Los hermanos lo **alzaron** y lo **cargaron** hasta la casa. Una semana después, el padre **despertó** y se **enteró** de que los ingleses se **habían rendido** y que otra vez **flameaba** sobre el Fuerte la bandera española. Sin embargo, los primeros días de julio del año siguiente, los ingleses **intentarían** nuevamente tomar la ciudad.

2- Tachar lo que no corresponda.

3- El verbo subrayado nombra una acción **que sucedió antes/ que sucederá después** que las anteriores.

“A tener en cuenta”

En general, las narraciones cuentan hechos ya ocurridos, por eso predominan los verbos en tiempos de pasado o pretérito.

El **pretérito perfecto simple** nombra acciones empezadas y terminadas (*caminó, llegó, encontró*) y se lo utiliza para relatar las acciones principales.

El **pretérito imperfecto** nombra acciones en desarrollo (*pensaba, sonreía*) y se lo emplea en las descripciones (*la casa tenía una reja de hierro*) y también para narrar acciones secundarias o habituales (*Micaela desayunaba temprano*).

El **pretérito pluscuamperfecto** nombra acciones que sucedieron antes que otras en el pasado: *José regresó, como había prometido* (la acción de “prometer” es anterior a la de “regresar”).

El **condicional simple** anticipa, en el pasado, acciones futuras: *María le dijo que, a fin año, sería su esposa*.

4- Escribir en qué tiempo están las formas verbales destacadas en el texto del punto 1.

Día 5 CIENCIAS SOCIALES y LENGUA

1- Leemos lo siguiente: **Después de las Invasiones... ¿qué?**

Así como existieron causas para que se produjeran las invasiones, también estos hechos dejaron consecuencias.

Después de las Invasiones Inglesas, los criollos se dan cuenta de que pueden defenderse solos. Se produce entonces la creación de batallones criollos, como Los Patricios y Los Migueletes, entre otros.

Surge una nueva forma de comerciar y un creciente deseo de liberarse de España y de tener un gobierno propio.

Estas ideas se fortalecieron aún más, cuando en 1808, Napoleón invade España y toma prisionero al Rey español, Fernando VII, llevándolo a Francia con toda su familia.

En el Río de la Plata, Venezuela, Chile, Perú, Ecuador, Colombia y México, se pensaba que si el Rey estaba prisionero, le correspondía al pueblo americano decidir su propio destino.

Mientras que en España, la Junta de Sevilla que gobernaba en lugar del rey, nombra nuevo Virrey del Río de la Plata a Cisneros, en lugar de a Santiago de Liniers, quien había reemplazado a Sobremonte por decisión del Cabildo.

Esta designación trajo muchas oposiciones de parte de los criollos, que realizaban reuniones secretas para conspirar contra el Virrey y defender los derechos del pueblo.

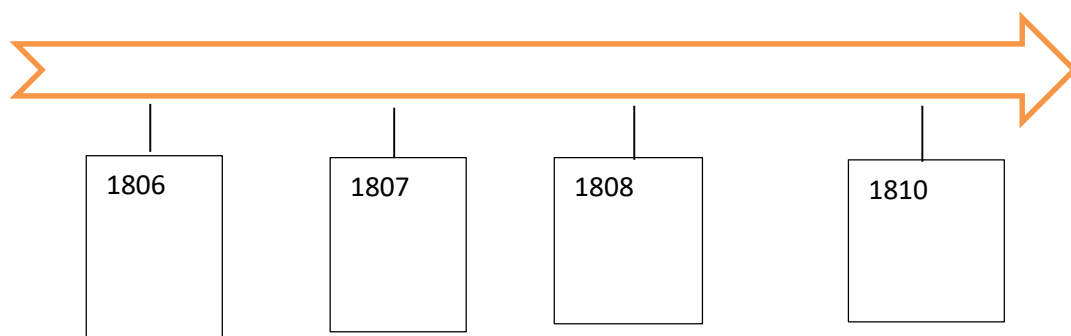
El 22 de mayo de 1810, a pedido de Moreno, Belgrano y Saavedra, el Virrey Cisneros permite la reunión de un Cabildo Abierto con la participación de representantes del clero, del comercio y del ejército.

Estos criollos, a pesar de tener diferentes ideales con respecto a la libertad que debía lograrse, transitaron juntos aquella famosa y revolucionaria Semana de Mayo, para derivar en la creación del Primer Gobierno Patrio.

2- Con la información anterior y lo aprendido sobre las Invasiones Inglesas, responde:

- ¿Para qué crees que se crearon los ejércitos criollos?
- ¿Qué significado tenía, para los criollos, el libre comercio?
- ¿Qué ocurrió después de las Invasiones?
- Escribe un breve texto contando lo que sucedió desde 1808 hasta el 25 de mayo de 1810, emplea verbos en **Pretérito imperfecto y Pretérito Perfecto Simple**.

3- Escribe los hechos que ocurrieron según lo que viste, en la siguiente línea del tiempo:



Educación Tecnológica

Propósito: Identificar los diversos tipos de energía y el uso adecuado, reconociendo aspectos comunes entre ellas.

Actividades de desarrollo: Todos los seres vivos necesitamos la energía para cumplir funciones tan simples como caminar, estudiar, jugar y muchas más...

1) Copia la definición y observa la imagen: *¿Energía dónde estás?*

La energía es un recurso natural que el hombre explota para su beneficio. Así, es la fuerza que nos permite realizar un trabajo o poner un cuerpo en movimiento.

2) Responde:

¿Qué sucede en la imagen en cada uno de los niños?

¿Cómo se manifiesta la energía?

¿Qué te sugieren las siguientes palabras?

Cambio - fuerza - vitalidad - vida - movimiento - transformación.



Artes Visuales – Plástica

Propósitos: Comprender el uso del color, reconociendo las distintas "paletas cromáticas".

Actividades de desarrollo:

1) Observa la siguiente pintura de Pablo Picasso, "La tragedia", (tu docente te enviará la imagen para que puedas verla más grande) y reflexiona: ¿qué muestra la imagen?, ¿cómo usó Picasso el color en esta pintura?, ¿hay variedad de colores? Picasso utilizó una paleta "MONOCROMÁTICA" en esta obra, es decir, que utilizó un solo color, en diferentes variantes (más oscuros, más claros, etc).



2) Elige un solo color para trabajar (el que quieras). Busca en revistas diferentes tipos de papeles, diferentes tonalidades de ese color (oscuro, claro, intenso, suave, brillante, opaco, etc), y recórtalos, juntando así muchas variantes de ese color: tendrás una paleta MONOCROMÁTICA. Recoléctalos y guárdalos para utilizarlos más adelante. ¡Éxitos! ☺

Educación Musical

Propósitos: Reconocer empíricamente frases musicales a través de un musicograma.

Actividades de desarrollo: Busca y observa en YouTube el video "MUSICOGRAMA "THE PINK PANTHER" - 1".

Link: https://www.youtube.com/watch?v=d1o_xnx6_e8.

Observa varias veces, intenta seguir la canción teniendo en cuenta los dibujos que coinciden con chasquidos, aplausos, golpes en los pies y muslos. ¡TÚ PUEDES!



Educación Física

Propósitos: Ejecutar actividades que propicien el desarrollo de la resistencia aeróbica en forma global.

Actividades de desarrollo: Actividades de fijación de la última clase presencial.

1) Práctica de las 3 posiciones de la Partida Baja (A SUS MARCAS-LISTOS-YA) para carreras de corta distancia.

2) Práctica de las 2 posiciones de Partida Alta (LISTOS-YA) para carreras de larga distancia.

¡A CONTINUAR TRABAJANDO CON MUCHO ENTUSIASMO!

Computación

Propósitos: Identificar los elementos que conforman el Hardware de la computadora.

Actividades de desarrollo: "TEMA: HARDWARE"

- Son los elementos o componentes **FÍSICOS** de la computadora.
- Son todos los elementos que se pueden **VER Y TOCAR** en la computadora.
- **HARD** → Es una palabra en inglés que significa (Duro).

Ejemplos:

✓ Los elementos básicos de la computadora son hardware. Porque se pueden ver y tocar, el Mouse, el Teclado, el Gabinete y el Monitor.

✓ Existen otros elementos que también forman parte del Hardware, como: la impresora, el micrófono, los parlantes, los auriculares, la cámara web, etc.

✓ Dentro del gabinete existen más elementos del hardware, los más conocidos son la Memoria RAM, el Disco Duro, la Placa Madre, el Microprocesador.



Ed. Agropecuaria

Propósitos: Internalizar desde la teoría las ventajas de poseer una huerta agroecológica en casa y en la escuela.

Actividades de desarrollo:

Observa el calendario de siembra (que ya tienes), y responde por escrito:

- ¿Es importante para la construcción de la huerta? ¿Por qué? ¿Qué datos contiene?

- En tu cuaderno realiza una ilustración de cómo aprovechar mejor los espacios de la huerta, a través de la asociación de plantas. ¿Las rotaciones para qué sirven? Y respecto a los abonos, ¿de qué tipo conviene usar para que sea agroecológica?

Directora: Castillo Carina – Vice – director: Gil Daniel