

GUÍA PEDAGÓGICA Nº24 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Elvira de la Riestra de Láinez

CUE 700029200

Docentes: Castro, Analía – Melay, Liliana – Rodríguez, Silvana – Herrera Graciela –

Grado: 5º “A”, “B”, “C”, “D”

Turno: Mañana – Tarde

Áreas Curriculares: Lengua – Matemática – Tecnología – Educación Agropecuaria – Educación Musical.

Título de la propuesta: CADA UNO A SU MODO.

Desafío: Diseñar instrumentos sencillos para leer e interpretar adecuadamente enunciados y situaciones matemáticas con números naturales y fraccionarios.

Contenidos: **Matemática:** Situaciones problemáticas con números naturales. Fracciones y decimales: Fracciones de uso de la vida cotidiana- equivalencias- dobles – triple—sumas con fracciones con distinto denominador. Fracciones decimales: equivalencias entre escritura decimal y fracciones de una cantidad. **Lengua:** La instrucción: Lectura e interpretación de instructivos seriados y complejos. Formas de organización textual y propósitos (intencionalidad) de los textos-Clasificación semántica de adjetivos y sustantivos-Pronombres personales- hiperónimos-verbos (modo infinitivo) **Música:** Ritmo y percusión corporal. **Educ. Agropecuaria:** Proceso de producción primaria y secundaria. **Educ. Tecnológica:** Identificación de operaciones en proceso y las acciones que realizan las máquinas y herramientas que se usan en un proceso

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Matemática: Opera con números naturales, fraccionarios y decimales-Establece relaciones de equivalencia y orden-Interpreta enunciados matemáticos-Utiliza estrategias para el cálculo de fracciones equivalentes.

Lengua: Distingue clases de textos, su intención y funcionalidad-Escribe pequeños textos instructivos-Clasifica clases de palabras (sustantivos, adjetivos)-Conjuga verbos en tiempo infinitivo.

Música: Imita motivos rítmicos sencillos con el cuerpo usándolo como instrumento de percusión.

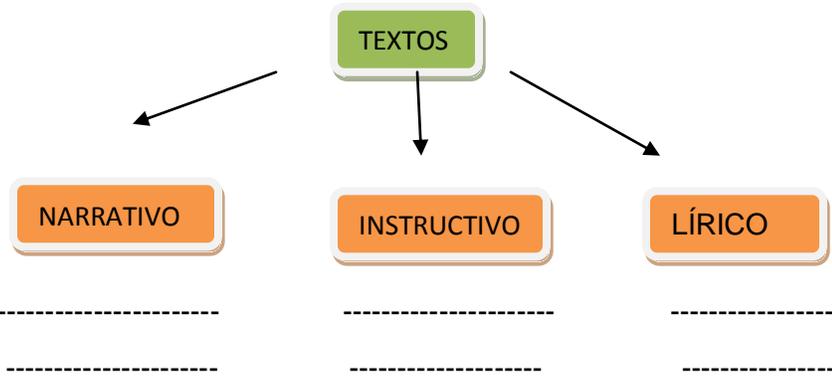
Educ. Tecnológica: Nombra distintos tipos de procesos y las acciones que realizan los artefactos (máquinas y herramientas).

Educ. Agropecuaria: Identificar, seleccionar y analizar adecuadamente la información sobre el tema planteado.

Actividades:

1-Completa el esquema conceptual con las palabras de cuadro.

Poesía - cuento - recetas - leyendas - poemas - manual de uso



2-Lee el siguiente texto y luego responde.

“LICUADO DE ANANÁ” para 2 personas

INGREDIENTES	PROCEDIMIENTO
$\frac{1}{3}$ litro de leche	Corta en trozos el ananá
2 cucharadas de azúcar.	Pone en el recipiente jugo de limón
$\frac{1}{4}$ <i>parte</i> del vaso de hielo	Agrega la leche
$\frac{1}{2}$ ananá	Licua y servir.
Jugo de un limón	

- ¿Cuál es la función del texto leído?
- ¿Qué pasaría si no siguieran cada procedimiento en el orden indicado?
- ¿Dónde crees que puedes encontrar el texto leído? Marca la opción correcta.
 diccionario _____ revista de gastronomía _____ enciclopedia _____

3-Escribe el procedimiento de la receta “LICUADO DE ANANÁ”, cambiando los verbos en modo infinitivo.

PROCEDIMIENTO
Corta en trozos el ananá
Pone en el recipiente jugo de limón
Agrega la leche
Licua y servir.

PROCEDIMIENTO
_____ en trozos el ananá
_____ en el recipiente jugo de limón
_____ la leche
_____ y servir.

4- Rodea los sustantivos y agrega a los ingredientes de la receta “LICUADO DE ANANÁ” adjetivos.

INGREDIENTES
$\frac{1}{3}$ litro de leche
2 cucharadas de azúcar.
$\frac{1}{4}$ <i>parte</i> del vaso de hielo
$\frac{1}{2}$ ananá
Jugo de un limón

INGREDIENTES
$\frac{1}{3}$ litro de leche _____
2 cucharadas de azúcar _____.
$\frac{1}{4}$ <i>parte</i> del vaso de hielo _____
$\frac{1}{2}$ ananá _____
Jugo de un limón _____

5- Señala en la receta los hipónimos de las siguientes palabras: **FRUTAS** - **LÁCTEOS** – **COMESTIBLES**.

6- Redacta un texto instructivo para un buen lavado de manos.

Materiales	Procedimiento.

7- Completa las oraciones con pronombres personales.

..... corta en trozos el ananá.

..... pongan en el recipiente jugo de un limón.

..... agrego la leche.

8- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

- Sofía gastó en el supermercado \$12.500 se puede pagar en dos maneras diferentes:
Plan A: \$ 1.500 al contado y el resto en 25 cuotas iguales.
Plan B: Mitad contado y el resto en 10 cuotas iguales.

- ¿Cuál es el valor de la cuota en cada caso?

9- Sofía va al supermercado a comprar los ingredientes para hacer licuados de ananá para sus amigas. Para saber cuánto comprar de cada ingrediente, calculó lo que necesita para dos personas.

Completa la tabla para calcular la cantidad de ingredientes que necesitan para la reunión.

Ingredientes	2 personas	4 personas	6 personas
Leche	1/3		
Limón	1/2		
Azúcar	2		
Hielo	1/4		

10- Observa las imágenes y completa las actividades.

1 2 3

10 cubos
3 rojos

100 cubos
37 rojos

1000 cubos
260 rojos

○ ¿Qué fracción representan los cubos rojos en cada caja?

• Caja 1: • Caja 2: • Caja 3:

○ Ahora escriban los resultados anteriores en números decimales.

• Caja 1: • Caja 2: • Caja 3:

11 – Busca fracciones equivalentes y resuelve las siguientes operaciones:

- $\frac{2}{3} + \frac{1}{2} + \frac{2}{4} =$ $\frac{3}{4} + \frac{2}{6} =$

12– Completa el cuadro con los datos que faltan.

Fracción	Número decimal	Se lee...
$\frac{6}{10}$		
	0,92	
		Quince milésimos
$\frac{132}{100}$		
	0,08	
		Cuatro enteros, dos décimos

13_ Observa la imagen y une con una flecha de color según corresponda el alimento: azul energético, rojos reguladores, verdes constructores.

Huevos

Grasa animal

Comino. Pimienta

Ajo Papas

Aceite sal

ALIMENTOS

Espinaca. Zapallo

Cebolla. Porotos

Orégano. Perejil.

Habas

Acelga.

14_ Con la ayuda de la familia y con estos alimentos del punto anterior realiza un recetario de las empanadas de verdura y escríbelos en tu cuaderno. Mandar foto del cuaderno.

15_ Hacer un video y leer la receta que escribiste, especificando el grado y la sección (ejemplo 5 ° A B C D) al Celular 2644440630 Profesor Aníbal Rubén Espejo

15- Verás un video donde nos muestra como se hace una receta musical y sus ingredientes <https://www.youtube.com/watch?v=tgbYZWfeVaM>

- a- Hay palmas, golpes con el pie en el piso, un sol que hace silencio y dedos que hacen castañetas
- b- Debes hacer el ejercicio con el video y responder que fue lo más difícil para ti en un renglón
- c- Presta atención y responde
- A- ¿Cuántas castañetas se hacen en todo el video? _____
- B- ¿Cuántos golpes de pie se realizan? _____
- C- ¿Cuántos silencios hay? _____
- D- ¿Cuántas golpes de palma hay? _____

*LEER LA RECETA “EMPANADAS DE VERDURAS” DE AGROPECUARIA

*MARCAR EN LA SOPA DE LETRA LAS RESPUESTAS DEL SIGUIENTE CUESTIONARIO CON:

ROSADO: ¿Qué insumos se necesitó para la receta “EMPANADAS DE VERDURAS”?

ROJO: ¿Qué proceso se utilizó en la receta

VERDE: ¿Qué técnicas se usaron para la preparación?

AZUL: ¿Que herramientas o máquinas se usaron en el proceso?

NARANJA: ¿Qué función cumplen cada una de ellas?

A	C	E	L	G	A	W	H	G	A	N	I	R	A	H
C	O	E	H	X	X	Y	U	C	R	K	L	N	N	R
E	N	A	B	B	K	Q	E	L	O	A	B	B	T	E
I	D	C	G	O	T	Y	V	A	C	R	S	L	A	C
T	I	P	O	R	L	U	O	V	U	W	T	A	X	I
E	M	I	A	C	E	L	X	A	C	T	R	A	K	P
S	E	C	C	Ñ	I	G	A	R	H	L	R	E	R	I
A	N	A	O	U	A	N	A	J	I	L	O	X	E	E
R	T	R	I	L	C	D	A	R	L	E	D	T	H	N
T	O	L	L	A	A	H	I	R	L	V	E	E	O	T
É	S	Z	R	C	G	D	A	R	O	A	N	N	G	E
N	H	O	R	N	O	H	O	R	J	R	E	D	A	Y
B	O	L	I	L	L	O	W	R	A	J	T	E	R	E
P	A	S	T	A	L	I	N	D	A	F	F	R	D	K
A	R	T	E	S	A	N	A	L	R	A	T	I	U	Q

Resolución del desafío: Diseñar instrumentos sencillos para leer e interpretar adecuadamente enunciados y situaciones matemáticas con números naturales y fraccionarios.

Directivos: Sandra, Riveros – Laura, Haro