

Marcos Sastre

Segundo Grado

Áreas Integradas

Escuela: Marcos Sastre

Nivel: Primario Grado

Docente: Marisa Analía Piñones

Grado: Segundo

Ciclo: Primer

Turno: Mañana

Áreas Curriculares: Matemática – Lengua – Ciencias Sociales-Ciencias Naturales- Formación Ética

Título: “**APRENDIENDO EN FAMILIA**”

Desafío: Producir afiches informativos relacionado a la diversidad animal, teniendo en cuenta los aspectos de la lengua escrita, utilizando diversos recursos.

Propósitos:

- Aplicar las propiedades para leer, escribir, comparar números y utilizar diferentes estrategias, de resolución de cálculos y de situaciones problemáticas.
- Desarrollar el interés por ampliar conocimientos a través de diversas estrategias, como reconocer las variadas actividades que se realizan en espacios urbanos y rurales.
- Identificar la diversidad animal.

Capacidades Comunicación: Describir en forma oral y escrita situaciones, objetos etc.

Relatar experiencias propias y/ o ajenas.

Resolución de Problemas: Detectar y evaluar problemas en diferentes contextos.

Describir, comparar, analizar y resolver problemas.

Contenidos: Matemática resolución de situaciones problemáticas y operaciones (sumas) Lengua: Escucha comprensiva de textos, sustantivos y adjetivos. Ciencias Sociales: Características del espacio rural y urbano.

Ciencias Naturales: Diversidad animal. Formación Ética y Ciudadana: Normas de Convivencia.

Criterios de Evaluación	Indicadores de Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Utilizar, leer y comparar números y resolver variadas situaciones planteadas	Resuelve operaciones y situaciones problemáticas
<ul style="list-style-type: none">• Interpretar y establecer relaciones entre dibujos y textos	Realiza la interpretación de diferentes textos. Identifica Sustantivos. Diferencia adjetivos.
<ul style="list-style-type: none">• Reconocer y diferenciar características del campo y la ciudad	Reconoce características del campo y la ciudad.
<ul style="list-style-type: none">• Identificar y reconocer las normas de convivencia.	Distingue normas de convivencia

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

TÍTULO: “APRENDIENDO EN FAMILIA”

PROPÓSITOS:

- APLICAR LAS PROPIEDADES PARA LEER, ESCRIBIR, COMPARAR NÚMEROS Y UTILIZAR DIFERENTES ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CÁLCULOS Y DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.
- DESARROLLAR EL INTERÉS POR AMPLIAR LOS CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE DIVERSAS ESTRATEGIAS, COMO RECONOCER LAS DIFERENTES ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN ESPACIOS URBANOS Y RURALES.
- IDENTIFICAR Y DIFERENCIAR LA DIVERSIDAD ANIMAL.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- UTILIZAR, LEER Y COMPARAR NÚMEROS Y RESOLVER VARIADAS SITUACIONES PLANTEADAS.
- INTERPRETAR Y ESTABLECER RELACIONES ENTRE DIBUJOS Y TEXTOS.
- RECONOCER Y DIFERENCIAR LAS CARACTERÍSTICAS DEL CAMPO Y LA CIUDAD.
- IDENTIFICAR LA DIVERSIDAD ANIMAL.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

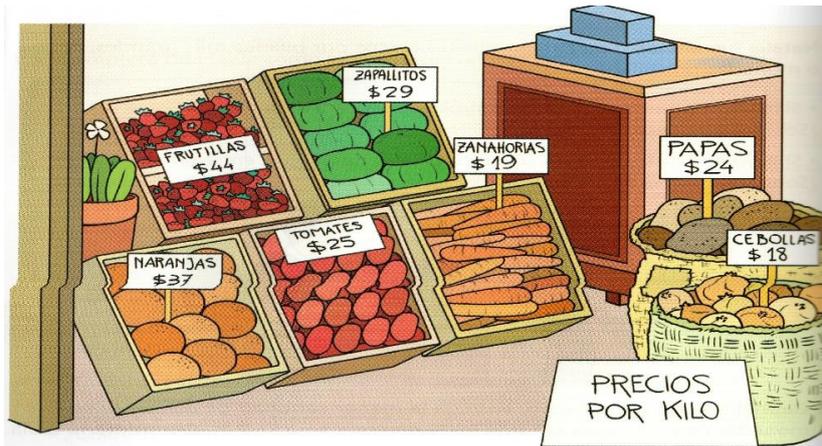
- RESUELVE OPERACIONES Y SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.
- REALIZA LA INTERPRETACIÓN DE DIFERENTES TEXTOS.
- DIFERENCIA SUSTANTIVOS DE ADJETIVOS.
- RECONOCE CARACTERÍSTICAS DEL CAMPO Y LA CIUDAD.
- DISTINGUE LA DIVERSIDAD ANIMAL.
- DISTINGUE NORMAS DE CONVIVENCIA.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

¡EN LA VERDULERÍA!

CARLOS, DANIELA Y PABLO AYUDAN CON LOS CÁLCULOS A SU MAMÁ, PARA LA COMPRA EN LA VERDULERÍA.

☺ OBSERVA LA IMAGEN Y RESUELVE LOS PROBLEMAS.



- MARÍA COMPRÓ PAPAS Y ZANAHORIAS 1 KILO DE CADA UNO ¿CUÁNTO DINERO GASTÓ?
- LA MAMÁ COMPRÓ 1 KILO DE FRUTILLAS Y 1 KILO DE NARANJAS ¿CUANTO DINERO GASTO?
- EXPLICA COMO RESOLVISTE LAS DIFERENTES SITUACIONES.

☺ OBSERVA COMO RESOLVIERON EL PROBLEMA CARLOS, DANIELA Y PABLO.

<p>Carlos</p> $44 + 37$ $40 + 4 + 30 + 7$ $70 + 11$ 81	<p>Daniela</p> $40 + 4$ $30 + 7$ <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> $70 + 11$ 81	<p>Pablo</p> 1 44 $+ 37$ <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> 81
---	--	--

☺ EXPLICA CUÁL DE LAS FORMAS TE RESULTO MÁS FÁCIL Y ¿POR QUÉ?

a) EN LOS CÁLCULOS DE CARLOS Y DE DANIELA APARECEN EL 70 Y EL 11. EN EL DE PABLO, NO. ¿POR QUE? EXPLÍCALO.

b) ¿QUE INDICA EL 1 EN LA CUENTA DE PABLO?

¡PARA TENER PRESENTE!

LA SUMA ES UNA OPERACIÓN QUE CONSISTE EN AGREGAR, AÑADIR O AUMENTAR OBJETOS O NÚMEROS, SE UTILIZA EL SIGNO + (MÁS) Y EL SIGNO = (IGUAL)

☺ RESUELVE LAS SIGUIENTES OPERACIONES UTILIZANDO LAS TRES

FORMAS.

$28 + 45 =$

$56 + 35 =$

$64 + 37 =$

☺ LEE EL SIGUIENTE TEXTO

RATONCITO ESCOBILLA

EL RATONCILLO ESCOBILLA, VIVÍA CERCA DE UN PARQUE, EN SU CASITA AMARILLA, DETRÁS DE LOS HERMOSOS ROSALES.

ES UN RATÓN BARRIGUDO, CON UNA TIERNA SONRISA, UN GRAN HOCICO PELUDO Y UNA CARA DIVERTIDA.



☺ CONVERSA CON MAMÁ, SOBRE EL CONTENIDO DE LA LECTURA.

☺ RESPONDE: ¿CÓMO SE LLAMA EL RATONCITO?.....

¿DÓNDE VIVÍA?.....

¡PARA TENER MUY PRESENTE!

LAS PALABRAS QUE SIRVEN PARA NOMBRAR PERSONAS, ANIMALES, COSAS SE LLAMAN **SUSTANTIVOS**.

☺ ORDENA LOS SIGUIENTES SUSTANTIVOS DONDE CORRESPONDA.

MADERA- GATO- LAGUNA- PAMELA- RATON- BOSQUE-PULSERA

PERSONAS	ANIMALES	COSAS	LUGARES

☺ PINTA LA OPCIÓN CORRECTA

¿DE QUÉ COLOR ES LA CASITA DEL RATON? BOTÓN AMARILLA

¿CÓMO ES EL HOCICO DEL RATÓN? PELUDO CARA

¡MUY IMPORTANTE!

LAS PALABRAS QUE NOMBRAN CARACTERÍSTICAS O CUALIDADES DE LOS SUSTANTIVOS SE LLAMAN **ADJETIVOS**

☺ ESCRIBE UN ADJETIVO.

MESA.....

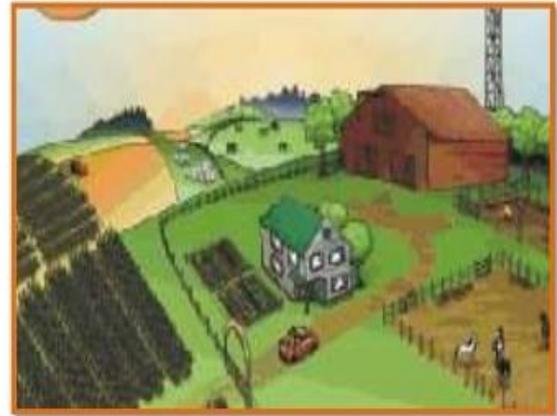
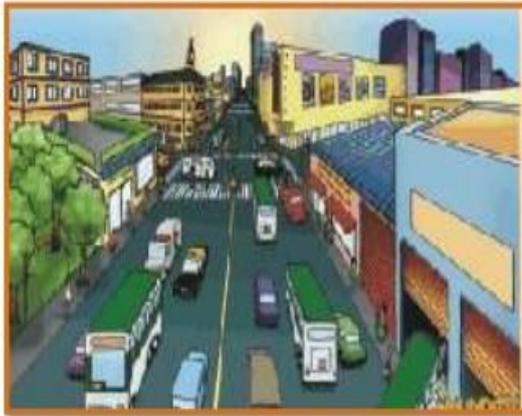
MONO.....

PÁJARO.....

MARIO.....

¡PAISAJE URBANO Y PAISAJE RURAL!

- OBSERVA LAS IMÁGENES Y DESCRIBE LO QUE VES.



¡PARA TENER PRESENTE!

EL CAMPO Y LA CIUDAD SON ESPACIOS DIFERENTES, EN EL CAMPO VIVE MENOS GENTE, EN CAMBIO EN LA CIUDAD LA POBLACIÓN ES NUMEROSA, ENTRE LOS DOS ESPACIOS EXISTEN VARIAS CARACTERÍSTICAS.

A PESAR DE SER DIFERENTES ESTÁN RELACIONADOS PORQUE EN EL CAMPO SE PRODUCE LO QUE LAS PERSONAS DE LOS ESPACIOS URBANOS NECESITAN Y LAS CIUDADES GENERAN TRABAJO PARA LOS HABITANTES DE LAS ZONAS RURALES.

¡DIVERSIDAD EN LOS ANIMALES!

☺ LEE LA SIGUIENTE HISTORIETA



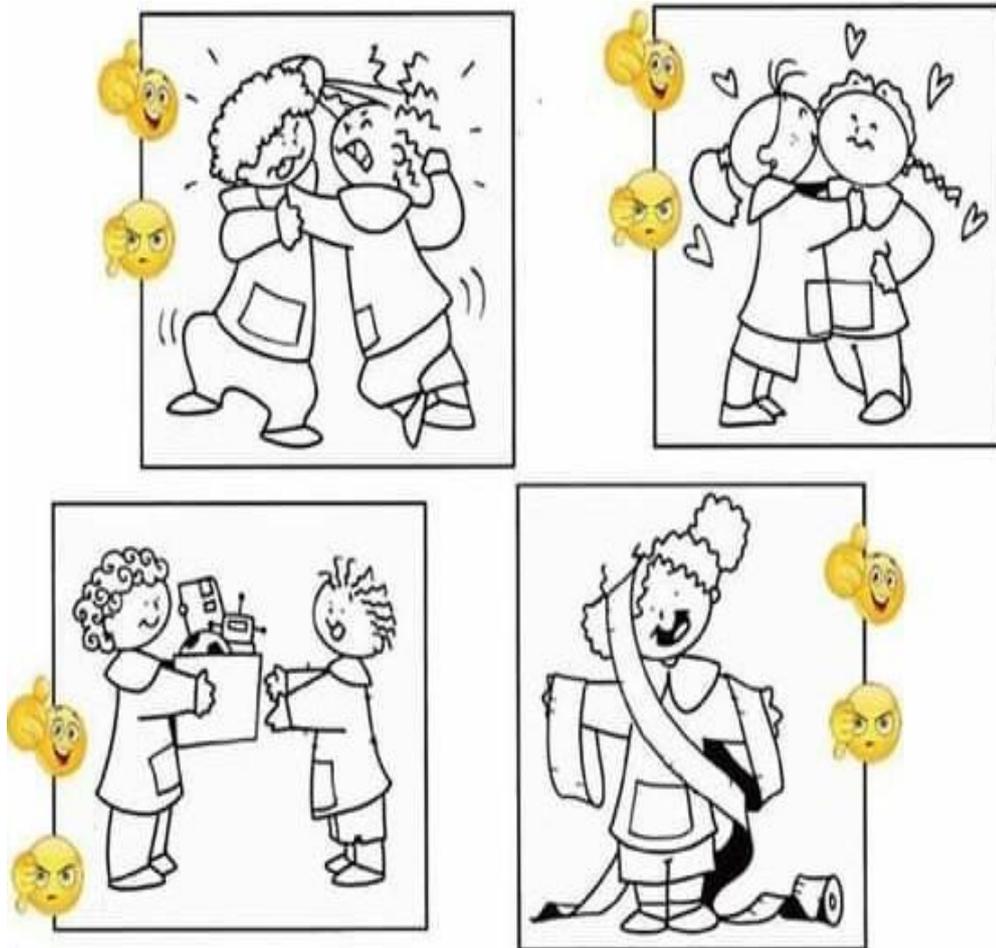
☺ CHARLA SOBRE DE QUE SE TRATA.

¡A TENERLO EN CUENTA!

LOS ANIMALES SON SERES VIVOS, HAY GRANDES, PEQUEÑOS QUE TIENEN CUATRO PATAS, CON PLUMAS, PELOS, QUE VUELAN, NADAN REPTAN, CAMINAN Y SE ALIMENTAN DE FORMA VARIADA, A ESO LE LLAMAMOS **DIVERSIDAD ANIMAL**.

¡AL RESPETAR A LOS DEMÁS CONVIVIMOS MEJOR!

- MARCA LA CARITA, DE ACUERDO A LA ACCIÓN.
- CHARLA SOBRE LO OBSERVADO.



¡PARA NO OLVIDAR!

LAS CONDUCTAS O ACTIVIDADES SE BASAN EN LOS VALORES COMO LA SOLIDARIDAD, COMPAÑERISMO, RESPETO, IGUALDAD ETC. ESTOS AYUDAN A TENER UNA BUENA **CONVIVENCIA** ENTRE LAS PERSONAS.

DIRECTORA: CALIVA MARÍA BELÉN.

GUÍA PEDAGÓGICA N°1

TECNOLOGÍA: Título: Materiales

Propósitos: - FAVORECER EL RECONOCIMIENTO E IDENTIFICACIÓN DE LOS DIFERENTES MATERIALES. - EMPLEAR TÉCNICAS QUE ESTIMULEN LA MOTRICIDAD FINA. - DESARROLLAR UN ACTITUD DE COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD ANTE EL TRABAJO.

Criterios de evaluación: - IDENTIFICACIÓN DE LOS MATERIALES E INSUMOS. - USO DE INSUMOS, MATERIALES, HERRAMIENTAS Y UTENSILIOS. **Indicadores de evaluación:** - EMPLEA DIVERSOS MATERIALES E INSUMOS, HERRAMIENTAS Y UTENSILIOS PARA DECORAR LA CAJITA MULTIUSO.

Actividades de desarrollo:

1. LEO E INTERPRETO:

❖ **LOS RECURSOS NATURALES SE EMPLEAN PARA LA ELABORACIÓN DE PRODUCTOS TECNOLÓGICOS. SE LLAMAN MATERIALES.**

¿DE QUÉ MATERIAL ESTÁN HECHOS? PIENSO Y COMPLETO SEGÚN CORRESPONDA.

MESA	ROPA	CUADERNO	TENZA
----- ---	----- ---	----- ---	----- ---

NOMBRE _____ FECHA _____

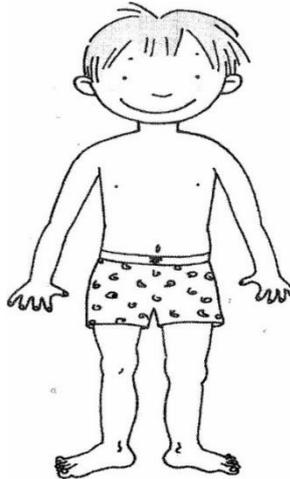
Relaciona cada objeto con el material de que está hecho y coloréalo.

Completa con los nombres de los materiales que aparecen arriba.

© webdelmaestro.com

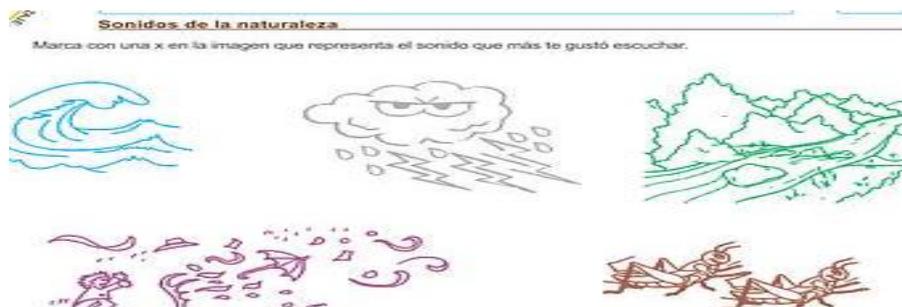
EDUCACIÓN FÍSICA: Título: CONOCIENDO MI CUERPO Y SUS MOVIMIENTOS. **Propósito:** CONOCER LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO. **Criterio de evaluación:** - RECONOCER LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO. **Indicadores de evaluación:** - RECONOCE, IDENTIFICA Y PINTA LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO DE ACUERDO A LO INDICADO. **Actividades de desarrollo:** 1- COLOREA LAS PARTES DEL CUERPO DEL NIÑO SEGÚN SE INDICA:.. DE

ROJO LA CABEZA. _ DE VERDE EL TRONCO. _ DE AMARILLO LOS BRAZOS. _ DE AZUL LAS PIERNAS.



MÚSICA: **Título:** ¿DE DONDE VIENEN LOS SONIDOS? **Propósitos:** ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA RELACIONADA A LOS SONIDOS DEL ENTORNO NATURAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. **Criterios de evaluación:** - IDENTIFICAR, CLASIFICAR, REPRODUCIR SONIDOS DEL ENTORNO INMEDIATO. **Indicadores de evaluación:** RECONOCIMIENTO AUDITIVO DE LA PROCEDENCIA (ARRIBA-ABAJO; ATRÁS-ADELANTE), DISTANCIA (LEJOS - CERCA) DEL SONIDO. **Actividades de desarrollo:**

1- OBSERVA LOS SIGIENTES DIBUJOS.



2- CON AYUDA DE TU FAMILIA, LEE LAS CONSIGNAS.

LOS SONIDOS SE CLASIFICAN SEGÚN SU PROCEDENCIA (ARRIBA Y ABAJO, AUN LADO Y AL OTRO) Y POR SU DISTANCIA (LEJOS- CERCA).

3- MARCA CON UNA CRUZ LOS SONIDOS SEGÚN SU PROCEDENCIA Y CON UN CÍRCULO LOS SONIDOS SEGÚN SU DISTANCIA.

DIRECTORA: CALIVA, MARÍA BELÉN.