## GUÍA DE DESARROLLO N° 1

**Título: Noticias y algo más...**

**Desafío: Confeccionar un mural de noticias con los alumnos**.

### Contenidos

**Lengua:** Tipos de textos: la noticia. La comunicación: emisor, mensaje, receptor y mensaje.Textos, párrafo, oración. Punto seguido, el punto y aparte, la sangría. Uso de las mayúsculas. **Matemática:** Procedimientos de cálculo - exacto, mental, escrito -, multiplicaciones y divisiones por una o dos cifras, analizando su pertinencia y economía en función de los números involucrados. Explicitar relaciones numéricas vinculadas a la división y la multiplicación (múltiplo, divisor) **Ciencias Sociales:** Organización del trabajo: satisfacción de las necesidades. la constitución nacional: el preámbulo. **Ciencias Naturales:** Ambientes y ecosistemas. Niveles ecológicos **Formación Ética y Ciudadana:** El sentido de los valores, a través de la reflexión y de significado. **Artes Visuales:** Colores primarios y secundarios. **Inglés**: Partes del cuerpo. Verbo: have – has. Adjetivos: long-short-corto/big--small **Tecnología:** Transformación de materiales reutilizable. **Música:** Conocimiento y valoración del Patrimonio Musical local. Estilo: Música folklórica de San Juan. Cueca cuyana y Tonada. **Educación Física:** Saltabilidad

**Criterios: MATEMÁTICA** Resuelven problemas que involucren diversos sentidos de la multiplicación y la división. **LENGUA**: Buscan información a través de la exploración de diversos portadores y sus elementos para textuales. Planifican la escritura de textos no literarios en función del propósito comunicativo. Resuelven problemas de diferentes tipos (textual. oracional. léxico. ortográfico) en la revisión del borrador. **CIENCIAS SOCIALES:** Reconocen las partes de la Constitución Nacional. **CIENCIAS NATURALES:** Identifica los distintos ambientes que se encuentran en Argentina. **F. E. Y CIUDADANA:** Utiliza adecuadamente las nociones de libertad, responsabilidad, etc.- **ARTES VISUALES:** Exploración con la paleta de colores. **TECNOLOGÍA**: Reconocer materiales reutilizables para la creación de un marco. **MÚSICA:** Reconocen rasgos musicales característicos que definen la pertenencia de una obra musical a una determinada estética. **EDUCACIÓN FÍSICA:** Desarrollar la capacidad de salto, para mejorar la resistencia.

## Indicadores de evaluación

**Lengua** Lee adecuadamente en voz alta.- Redacta una noticia respetando los elementos de la misma- Redacta una noticia respetando los elementos de la misma- Utiliza adecuadamente los elementos de la comunicación-Escribe correctamente párrafos y las oraciones en los textos.- Respeta en el texto los signos enseñados: puntos, sangría y uso de mayúsculas.Matemática: Utiliza múltiplos y divisores, entre varios números para resolver diferentes problemas.-**Ciencias Naturales**: Conoce y distingue los distintos niveles ecológicos. **Ciencias Sociales** Demuestra lo que sabe de la Constitución Nacional. Sabe el preámbulo .Á

**Formación Ética y Ciudadanía**: Reconoce los valores de responsabilidad, justicia, solidaridad, libertad**. ARTES VISUALES**: Se tendrá en cuenta si el alumno utiliza color mezcla en sus producciones, para obtener un color secundario. **TECNOLOGÍA:** Identifica materiales reutilizables. **MÚSICA:** Identifica y discrimina auditivamente los géneros musicales: Tonada y Cueca Cuyana. **EDUCACIÓN FÍSICA:** Salta la soga en forma continua, diciendo la tabla del 8.

Actividades Día 1_lunes 1° Observa
*Comunicar es compartir*.

A-Buscar la palabra comunicación en el diccionario y copiar su significado.

B- Los elementos de la comunicación son:

2° Emisor: Es quien abre el proceso de comunicación; transmite una información, una emoción u una opinión.

Mensaje: Es lo que el emisor quiere comunicar

Receptor: Es a quien se dirige el emisor para comunicar algo

Escriban un mensaje para cada situación comunicativa a- Emisor: Torabá.

Mensaje_____ Receptor: Naipí a- Emisor: M Boi

Mensaje_____ Receptor Torabá

3-Indiquen el emisor, el receptor y el mensaje en la siguiente situación comunicativa.

Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

Día 2 _ Área: Matemática

2° Observa cada ejemplo

| Propiedades de la multiplicación | |
|---|---|
| Asociativa | Disociativa |
| Si se cambia el orden de los paréntesis, el resultado no varía.<br>(5x6) x10<br>5x(6x10) | Un factor puede descomponerse en otros factores<br>30 x 7 = 3x10x7 |
| Conmutativa | Elemento neutro |
| El orden de los factores no altera el producto 8 x3 = 3x 8 | El 1 no cambia el resultado |

3° Ejercitación a- Resuelvan usando las propiedades.

Miren el ejemplo

25 x 30 = (25 x3) x 10

50 x40=

125 x 400=

500 x 200=

15 x 400= b-

Completa

El doble de 4.500 es

El triple de 5.000 es

El doble del doble de 1.500 es

El doble del triple de 10.000 es

El cuádruple de 5.000 es

4° Para tener encuentra: **Los elementos de la división**

Para promocionar la apertura de un comercio, 5 de sus empleados deben repartir 650 folletos.

¿Cuántos folletos deben repartir cada uno de ellos, si llevaron igual cantidad?

Dividendo → 650 | 5 → divisor

15 130 cociente

00 → resto

Respuesta: repartió cada uno 130 folletos

| | |
|---|---|
| a- La mamá de Gabriela necesita cortar una cinta de 100 cm en tiras de 25 cm ¿Cuántas tiras obtendrá?<br><br>100: 25 = 4 | b- En una fábrica se desean envasar 287 botellas de jugo en paquetes de 6 botellas ¿Cuántos paquetes se pueden armar? ¿Quedan botellas sin empaqueta?<br>287: 6= 47<br>Sobran 5 |
| Una división es exacta cuando el resto es o igual a 0 | Una división es entera cuando el resto es distinto de cero. La división termina cuando el resto es menor que el divisor. |

**Día 3 Miércoles Lengua: La noticia** 1° ¿Cuál de estos textos es una noticia? Lee, colócalos en tu cuaderno. Busca una noticia sobre "el tele trabajo" Pégala en tu cuaderno. Marca las partes de la noticia.

1- Comienza a escribir una noticia, ayúdate con el anexo 1. Estos consejos te ayudarán a escribir cada vez mejor.

Una oración está formada por una o más palabras que forman una unidad con sentido completo. Poseen marcas gráficas: comienzan con mayúsculas y terminan en un punto, con signos de interrogación o exclamación con puntos suspensivos.
Las oraciones que se refieren a un mismo tema se agrupan formando párrafos. Siempre comienza en espacio en blanco llamado sangría y termina en punto y a aparte.
Estos párrafos se relación entre sí, desarrollan un tema central, coherente para sus receptores. Un texto es una unidad de comunicación, oral o escrita, comprensible para sus receptores.

Área Ciencias Naturales y Lengua 2° Lean el siguiente texto y coloquen los puntos y las mayúsculas- ***Ambientes y ecosistemas Clasificación***

***Los ambientes naturales*** *permanecen en su estado original con su vegetación y animales autóctonos.*

***Los ambientes artificiales*** *son creados por las personas como las ciudades y los campos de cultivos un tipo especial de ambientes artificiales son los jardines, zoológicos, los jardines botánicos los viveros y los acuarios controlan reproducción y nutrición de los organismos.*

*La importancia del agua o del suelo en el ambiente permite otra clasificación*

***AMBIENTE AEROTERRESTRE*** *como el desierto o la pradera, predomina la constitución del suelo.* ***AMBIENTE ACUÁTICOS*** *arrecife de corla o laguna, es fundamental el agua.*

***AMBIENTE DE TRANSICIÓN O HUMEDALES*** *como los esteros, características combinadas, presencia equitativa del suelo y del agua.*

3° Lee el anexo 3- Marca los párrafos. Indica que partes de la noticia aparecen

Día Jueves _ Área Matemática 1_ En el kiosco

a) Con una caja de 150 caramelos se quieren armar bolsitas de 15 caramelos cada una. - ¿Cuántas bolsas se pueden llenar?
b) Si se compran 50 caramelos más, ¿cuántas bolsas de 15 caramelos cada una puede llenar? ¿Sobraron caramelos? ¿Cuántos?
c) Si de entrada se hubieran comprado 200 caramelos, ¿cuántas bolsitas de 15 caramelos cada una, se hubieran llenado? - Con 200 caramelos, si en cada bolsita se colocan 20 caramelos en lugar de 15, ¿Se llenan más o menos bolsitas? ¿Por qué?

Tarea I Se quieren armar cajas con chocolates. Si se ponen 6 chocolates en cada caja no sobra ninguno. Si se ponen 10 en cada caja tampoco sobra ninguno. ¿Cuántos chocolates puede haber si hay entre 50 y 100? ¿Y si hubiera entre 100 y 150?

II-Si se quiere dividir 40 entre 5, 8, 4 y 9, ¿En qué casos el resto es cero? ¿Y si se divide 45 ó 32 por esos mismos números?

Iniciamos con el siguiente juego: La pulga y las trampas (tablero e indicaciones anexo 2)

***Luego de jugar varias veces realiza las siguientes actividades.***

a-Escribí tres números que sean buenos para poner la trampa y explica por qué los elegiste.

3- Después del juego

I. Bruno dice que si se divide 18 por 2 seguro da resto cero, pero si se divide 18 por 3 no porque termina en 8. ¿Estás de acuerdo?
II. II. Escribí dos ejemplos de números de 2 cifras que tengan más de 3 divisores.

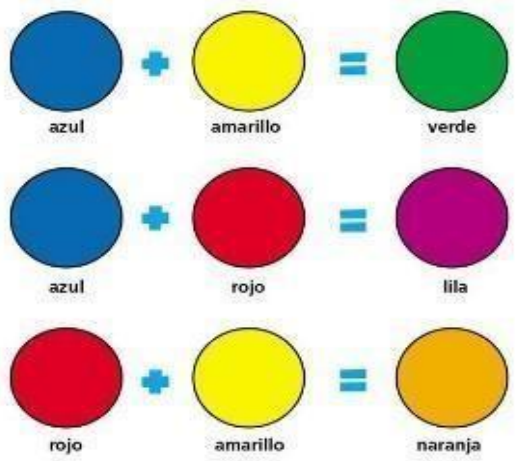
4- Más trampas para las pulgas

Vuelvan a jugar con el tablero “La pulga y las trampas” pero, esta vez, usando los números del 1 al 60. Y además.... El equipo que coloca la trampa, en lugar de una colocará dos y el equipo que hace saltar a la pulga podrá elegir saltar de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4 ó de 5 en 5. Tarea

I-Escribí tres números entre el 30 y el 60 que sean buenos para poner una trampa que atrape, a la vez, a una pulga que salta de a 3 y otra de a 4.

**ARTES VISUALES**

ACTIVIDADES: Los colores primarios y secundarios son formas de clasificación de los colores de acuerdo a su origen. De las mezclas entre los colores primarios surgen colores secundarios.

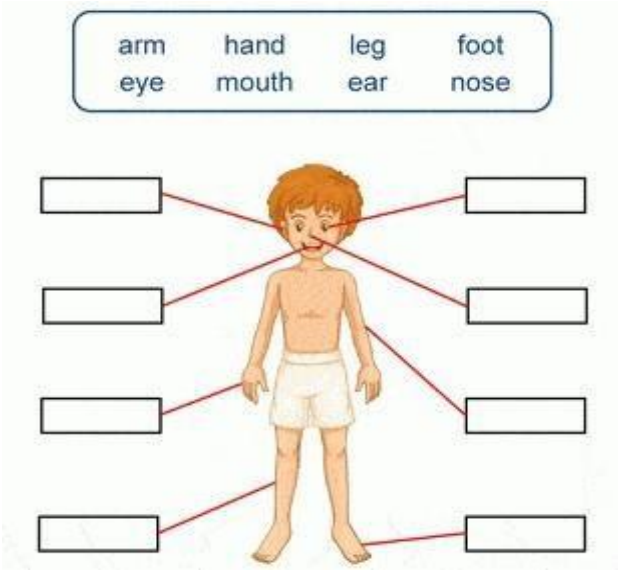



Observa la imagen.

En un pedacito de cartulina blanca confecciona una tarjeta, dibuja 9 formas las que vos quieras, luego píntalas con temperas respetando los colores como observaste en la imagen. (Dos primarios = un secundario). Luego colócale una cinta o lana y colgala de tu carpeta de plástica para que recuerdes siempre estos colores. ¡Éxitos pequeños!

**Inglés Actividad**

1) Label the parts of the body and write four sentences using the adjectives (coloca las partes del cuerpo y escribe cuatro oraciones usando los adjetivos y pronombres que se piden) long----largo




short----corto big----grande small----pequeño

Example: He has short hair

She _____

I _____

They _____

He_____

**TECNOLOGÍA**

Actividades: Buscar en google la definición de material reutilizable. Escribir en el cuaderno dicha definición. Luego buscar en google ejemplos de materiales reutilizables. Escribir en el cuaderno una lista de los materiales aptos para crear el marco de mural de noticias. (Recordar que deben adherirse fácilmente a la pared.)

**EDUCACIÓN MUSICAL Actividades de desarrollo:**

1. Lee, en familia, el documento: “San Juan musical” (a enviar por WhatsApp).
2. Busca información y realiza una descripción de los siguientes géneros musicales: Tonada y Cueca Cuyana. Anota en tu cuaderno.
3. Realizar la audición de dichos géneros mediante los siguientes links:

✓ “Canta, canta San Juan” (Cueca cuyana). Link: https://youtu.be/7Qgq7k0B4ws

✓ “Cuando el corazón se quiere quedar” (Tonada) Link: https://youtu.be/wBdswMwjwYQ

**EDUCACIÓN FÍSICA** Actividades de Desarrollo: (1er semana)

1-Saltamos la soga con 2 pies, diciendo las tablas del 6,7y8. Si me equivoco vuelvo al inicio. ¡A jugar!

2-Ahora, vamos a saltar con un pie diciendo las tablas del 7,8y9. . ¡A saltar!

DIRECTORA: MAZZA ADRIANA VICEDIRECTORA: TERÁN MYRIAM