

**J.I.N.Z. N°42 SECCIÓN 5 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL**

**ESCUELAS:**

- PRESIDENTE HIPÓLITO YRIGOEYEN
- MARÍA LUISA VILLARINO DE DEL CARRIL
- CAMPAÑA DEL DESIERTO
- FAUSTINA SARMIENTO DE BELÍN

**DOCENTES:**

- FLORES, Ana
- MARQUEZ, M. Cecilia
- ROJAS, M. Lorena
- ROMERO, Ivana
- SALICA, M. Belén
- VALENZUELA, Gema
- MOLINA, Andrea (Área: Educación física)
- SAAVEDRA, Malvina (Área: Música)
- GONZALEZ, Paula (Área: Plástica)

**NIVEL INICIAL:** Sala de 5 años

**TURNO:** Mañana y Tarde

**ÁREA CURRICULAR:** Dimensión Comunicativa y Artística, Ambiente Natural

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “A JUGAR CON CUERPOS Y FIGURAS”

**CONTENIDOS:**

- Espacio: Iniciación en el conocimiento de los cuerpos y figuras geométricas.

**CAPACIDADES GENERALES**

- Resolución de problema

**DOCENTES:** ANA FLORES, M. CECILIA MÁRQUEZ, M. LORENA ROJAS, IVANA ROMERO, M. BELÉN SALICA, GEMA VALENZUELA, ANDREA MOLINA, MALVINA SAAVEDRA, PAULA GONZÁLEZ.

### **CAPACIDADES ESPECÍFICAS:**

- Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.

### **MÚSICA:**

- El cuerpo como medio de Comunicación: Exploración del vínculo corporal en movimiento y quietud. -Elementos del Discurso Musical: Pulso.

### **ARTES VISUALES, PLÁSTICA:**

- Dibujo, collage, lectura de imagen, colores secundarios, figura-fondo.

### **EDUCACIÓN FÍSICA:**

- Habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo.
- Exploración de diferentes formas de equilibrio del cuerpo y de los objetos, variando apoyos y posiciones.

## **GUÍA PEDAGÓGICA N° 11**

### **Actividad N° 1:**

- Escuchar la canción: “Los cuerpos geométricos”: <https://youtu.be/5GLduNQ5kA4>
- Contestar: ¿Qué cuerpos observaste? ¿Cómo se llama cada uno? ¿Qué características tiene? ¿A qué se parecen? ¿Cuál puede rodar? ¿Por qué? (con estas preguntas estimulamos la oralidad).
- Buscar en casa objetos que representen los cuerpos geométricos, naranjas, pelotas, dados, cajas de zapatos etc.

### **Actividad N°2:**

#### **ARTES VISUALES:**

**a-** Los colores secundarios se obtienen por la mezcla de los colores primarios. Ver el siguiente video: <https://youtu.be/dEyqJVUtGfs> .

**b-** Dibujar la inicial de tu nombre bien grande, decorar utilizando recortes de diarios y revistas con los colores secundarios.

**c-** Una vez terminado escribir tu nombre al pie de la hoja.

### **Actividad N°3:**

- Observar los cuerpos geométricos encontrados en casa, teniendo en cuenta el video de la actividad anterior, preguntar: ¿Cómo se llama el cuerpo que puede rodar? ¿Qué cuerpo tiene sus lados iguales? Etc.
- Explorar y comentar sus características diferenciándolos, unos de otros (formas, tamaños, lados).
- Seleccionar uno de ellos y transformarlo en otro objeto. Ej. : la ventana (cuadrada) si le ponemos 4 patas puede transformarse en mesa.

### **MÚSICA**

- 1) a- Escuchar la canción: “Figuras Geométricas”: <https://youtu.be/UJYAkdcZYuw>  
Comentar sobre su contenido: nombrar las figuras geométricas que aparecen en ella.
- b- Expresar espontáneamente la canción a través del movimiento del cuerpo, formando las figuras con brazos y manos.
- c-Buscar y señalar en casa objetos con las formas señaladas:(dos o tres de cada una).
- d-Interpretar vocalmente el nombre de cada figura geométrica, aplicando intensidades (fuerte-suave), según lo prefieran y dibujándolas en el aire con el dedo índice. Memorizar, cantar y expresar con movimiento la canción.

### **Actividad N°4:**

#### **EDUCACIÓN FÍSICA**

- A)** Escuchar y bailar la canción: <https://youtu.be/ggsHwhXzWFY> “Estatuas” para entrar en calor. **B)** Recortar de cualquier tipo de papel, figuras geométricas de 15 cm de alto, aproximadamente (cuadrados, círculos, rectángulos y triángulos). 15 de cada una. Con 10 figuras armar 4 líneas (1 de círculos, 1 de cuadrados, 1 de triángulos y 1 de rectángulos) una al lado de otra, con una separación de 20 cm entre líneas y entre figuras. Luego dibujar grande en el piso a 1 metro de distancia, la figura geométrica que corresponda con cada línea. **C)** Las figuras restantes, dejarlas en una bolsa mezclada; a la orden, sacar una figura, colocarla sobre la cabeza, y transportarla sin que se caiga y sin tocarla con la mano, por la línea que

**J.I.N.Z. N°42 SECCIÓN 5 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL**

corresponda a esa figura con equilibrio y sin tocar el piso, ni la figura del costado hasta la figura dibujada en el piso. **D)** Variante con dificultad: mezclar las figuras y a la orden, caminar con equilibrio sobre la figura que tocó. **E)** Realizar ejercicios de elongación.

**Actividad N°5**

- Observar el video “El nombre de los cuerpos geométricos”. <https://youtu.be/yukrQGxkrOU>
- Buscar una caja de té (rectángulo), una naranja (círculo) y un dado (cuadrado) y pintar una de sus caras. Sellar sobre una hoja y observar cómo de un cuerpo geométrico aparece la figura correspondiente. ¿Qué figuras aparecen? ¿Cómo se llama cada una de ellas?
- Escribir el nombre de cada figura que apareció con la ayuda de las letras móviles.

**Actividad N° 6**

A jugar con mitades.

- Realizar 4 tarjetas de 10x15 cm, dibujar en cada una de ellas las figuras geométricas.
- Recortar por la mitad cada tarjeta e introducirlas en una bolsa (mezclar).
- Sacar una las mitades, a medida que las sacamos buscamos la mitad que corresponda, un adulto ayudará a ver si esta correcta la figura. ¿Qué figuras encontraste? ¿Te resulto difícil? ¿Podes decir el nombre de las figuras que armaste?

**Actividad N° 7**

**ARTES VISUALES:**

- a-** La figura y fondo, son cualidades visuales de los objetos y aquello que lo rodea. Ver el siguiente video: <https://youtu.be/RcDkSar7gAQ>
- b-** Observar la siguiente imagen identificando la figura y el fondo.
- c-** Una vez logrado dibujar la silueta de su mano, pintarla con líneas de diferentes formas, pero del mismo color. En cuanto al fondo, pintarlos con los colores que prefieran, diferenciando la figura (mano) del “fondo”.



### **Actividad N° 8**

- Buscar elementos para preparar masa de sal: 1 taza de harina, un vaso de agua sal y un vols.
- Manos a la obra: en un vols volcar la taza de harina, media taza de sal y le vamos colocando agua de a poco, amasar hasta ver que se forme una masa firme que no se pegue en las manos, armar diferentes figuras planas y dejarlas secar.
- Pintar las figuras con diferentes materiales que tengan en casa (té, polluelo, café).

### **MÚSICA**

a- Buscar a alguien de la familia y apoyar el oído sobre su pecho para escuchar el sonido del corazón. También lo puedes lograr, colocando la mano sobre el pecho. Siempre en un ambiente de silencio.

b- Describir e imitar vocal y corporalmente el sonido hallado. Repetir varias veces. Elegir diferentes partes del cuerpo para reproducir lo escuchado: con las palmas, con los pies en el piso, sobre los brazos y simultáneamente con la voz (Pum, Pum).

c- Con un elemento sonoro o cotidiáfono en mano, explorar para descubrir el latido o Pulso de la música. Ejecutar espontáneamente el Pulso musical.

d- Escuchar la canción: “La canción del Pulso”: <https://youtu.be/kVdF2IM6vgc> Seguir el pulso de la misma a través de palmas en las partes del cuerpo que se indica por medio de la letra. Memorizar, cantar en voz alta y marcar corporalmente el pulso musical.

### **Actividad N°9**

#### **EDUCACIÓN FÍSICA**

A) Entrar en calor con una música divertida: bailar, saltar, correr con movimientos libres sin parar. B) Buscar 10 elementos para transportar haciendo equilibrio: cuadernos, lapiceras, plato de plástico, vaso de plástico, muñeca, espada, banana etc., C) A la orden, colocar un elemento sobre una parte del cuerpo elegido, y dar la consigna, hasta dónde transportarlo sin que se caiga. Si el elemento se cae, volver al punto de partida, por ejemplo: colocar el cuaderno sobre la cabeza y caminar hasta el baño y volver al punto de partida, colocar la banana sobre el hombro, caminar hasta el dormitorio y volver D) Variantes con dificultad: sentarse, arrodillarse, acostarse sin que caiga el elemento. E) Realizar ejercicios de elongación.

**Actividad N° 10**

- En un cuadrado de 20 x20, dibujar diferentes formas geométricas en toda la superficie.



- Pintar cada una de las figuras de diferentes colores y recortarlas, ¿Qué animalito podemos hacer? ¿Con que figuras armamos el perrito? ¿Qué colores tienen las figuras con las que armamos el pato? ¿Podemos crear otras cosas?
- Armar diferentes formas e invitar a algún familiar a jugar.



**Directora: Sandra Sánchez**

**Vice-Directora: María Isabel Carmona**