

E.N.I nº22 Margarita Mugnos de Escudero. Nivel Inicial Sala de 5 años

Area curricular: Ambiente Natural y Sociocultural.

Guía numero 2

Escuela: E.N.I nº22 Margarita Mugnos de Escudero.

Docentes: Albarracín, Mariana. Barrionuevo, Fanny. Godoy, Natalia. Pineda, Carina

Nivel Inicial: sala de 5 años Turno Mañana

Area Curricular: Ambiente Natural y Sociocultural.

Titulo de la propuesta: Conociendo nuestros animales autoctonos

Actividad nº 1

Inicio: La seño propone a las familias los siguientes nombres Huarpes, para colocarle a la mascota de las salas:

Sala Naranja: Astica y Huaco

Sala Verde: Ansilta y Guanacache

Sala Turquesa: Aconcagua y Pismanta

Sala amarilla: Cochagual y Zonda

Desarrollo: Hacer una votación familiar y comunicar al grupo para luego designar el nombre a la mascota.

Comunicación: Enviar foto de la votación al grupo mostrando el nombre elegido.

Adecuación a la inclusión: realizarán la misma actividad.

Actividad nº 2

Inicio: Recordamos en nombre de la mascota.

Desarrollo: Buscar el significado del nombre de la mascota. Lo escriben en una hoja y lo guardan para enviar al jardín.

Comunicación: El niño/a enviará un audio a la seño contando en dónde buscaron la información y con quién lo hicieron etc.

Adecuación para inclusión: La familia envía un audio a la seño cómo se desarrolló la actividad.

Actividad nº3

Inicio: La familia le recuerda al niño/a cómo se llama la mascota de la sala y luego le propone:

Desarrollo: Familias se les propone decorar el nombre de la mascota y del niño en una hoja, donde estará escrita en imprenta mayúscula uno arriba del otro. Buscar para decorar: hojas de revistas con colores, trozando el papel y van decorando cada letra.

Comunicación: Mostrar a la familia el trabajo realizado y contar cómo lo hicieron.

Adecuación para la inclusión: La familia ayuda con el trozado y decoración de los dos nombres.

Actividad nº4

Inicio: Los papás presentan el trabajo anterior al hijo. Les leen que dice, comentan cómo lo hicieron y ayudan a que el niño con su dedo índice recorra cada letra.

Desarrollo: En otra hoja copia el niño los dos nombres y cuenta las letras asignando la cantidad.

Comunicación: Mostrar el trabajo a la familia y enviar foto a la seño.

Adecuación para la inclusión: Ayudar con material concreto a contar la cantidad de letras y ayudar a contar.

Actividad nº5

Inicio: En familia recuerdan la leyenda del viento zonda.

Desarrollo: Crear un breve diálogo entre Gilanco y la mascota. Lo escriben en una hoja y allí la mascota dará un consejo al Huarpecito para que no los case.

Comunicación: Al retornar al jardín la seño leerá el diálogo y comentaremos.

Adecuación a la inclusión Los padres dibujarán al Huarpecito y la mascota, se lo muestran al niño y lo pintan. Además escriben un consejo para cuidar al animal.

Actividad nº6

Inicio: En familia investigan por diferentes medios y contestan.

Link <https://sisanjuan.gob.ar/interes-general/2019-09-18/17408-la-rica-fauna-de-san-juan-encielo-tierra-y-agua>

Desarrollo: Copiar en una hoja y pintar la respuesta correcta:

1- ¿De dónde nace nuestra mascota?

*de huevo * vientre de la mamá

2- ¿De qué está cubierto su cuerpo?

*pelo pluma *escama *caparazón

3- ¿De acuerdo a su alimentación qué tipo de animal es?

*omnívoro *carnívoro *herbívoro

Comunicación: Enviar foto del trabajo la seño.

Adecuación a la inclusión: Realizar la tarea anterior e ir leyendo varias veces al niño la información a partir de la ilustración.

Actividad nº7

Inicio: Recordamos toda la información obtenida en la actividad anterior.

E.N.I nº22 Margarita Mugnos de Escudero. Nivel Inicial Sala de 5 años

Area curricular: Ambiente Natural y Sociocultural.

Desarrollo: Buscar diversos materiales y realizar un collage incluyendo en la ilustración toda la información del punto anterior y dibujar al animalito en su habitat natural y escribir cómo se llama dónde vive.

Comunicación: Enviar foto del trabajo al grupo para que todos vean las diferentes producciones.

Adecuación a la inclusión: Buscar el animal mascota recortar y pegarlo o dibujar en una hoja y que el niño dibuje el hábitat.

Actividad nº8

Inicio: La familia convoca a su niño a trabajar y observan los trabajos anteriores y los comentan

Desarrollo:

El adulto busca y lee adivinanzas, el desafío es que sin ayuda, el niño pueda descubrir la adivinanza correcta que describe al animal de la sala.

Comunicación: Los niños deberán aprender la adivinanza correcta que describe al animal de la sala.

Adecuación a la inclusión: Mostrar tarjetas con los 4 animales y leerles las adivinanzas que el niño señale la respuesta correcta.

Actividad nº9

Inicio: Buscar la canción que la seño envió al grupo y escucharla: link

Sala naranja: <https://www.youtube.com/watch?v=54mtFM3paTY>

Sala verde: <https://www.youtube.com/watch?v=6kPjC43eIP4>

Sala turquesa: <https://www.youtube.com/watch?v=6kPjC43eIP4>

Sala amarilla: <https://www.youtube.com/watch?v=gLQZCERQUnw>

Desarrollo: Bailará la canción con la familia. A jugar en casa con todos en un ambiente parecido al de la canción. Bailar y jugar. Filmar y sacar fotos.

Comunicación: Enviar fotos y videos realizados al grupo y a la seño.

Adecuación a la inclusión: Realizar la misma actividad.

Actividad nº10

Inicio: Conversar sobre todo lo aprendido y en familia disfrutar de un bello cuento o leyenda que la seño les enviará:

Sala naranja: https://www.youtube.com/watch?v=b_tIKglfHQw

Sala verde: <https://www.youtube.com/watch?v=m2YSDPAgWI4>

Sala turquesa: <https://www.youtube.com/watch?v=L6wLN9aPHW0>

E.N.I nº22 Margarita Mugnos de Escudero. Nivel Inicial Sala de 5 años

Area curricular: Ambiente Natural y Sociocultural.

Sala amarilla: <https://www.youtube.com/watch?v=gbCUtPHHxiU>

Desarrollo: En familia realizar un títere de dedo con el animalito de la sala correspondiente, con los materiales que tengan en casa.

Comunicación: Sacar fotos del proceso de elaboración del títere en familia y enviarlas al grupo.

Adecuación a la inclusión: Realizan la misma actividad.

No olvidar: "Colocar en cada trabajo realizado: nombre y apellido, sala y nº de actividad."

Atención: "todos los trabajos irán a la carpeta y deberán ser entregados cuando volvamos a la actividad normal".

Actividades de Educación Física:

Docente: Carla Naveda

Contenido: el cuerpo en el espacio y tiempo habilidades motoras básicas locomotivas y manipulativas.

- ✚ En familia movemos diferentes partes del cuerpo trabajando las nociones espacio temporales al ritmo de la canción (el pato)
- ✚ Caminar naturalmente, lejos, cerca, adelante, atrás, lento, rápido, en punta de pie, sobre los talones. Caminar como los gigantes (pasos largos). Caminar como enanos (pasos cortos)
- ✚ Con ayuda de un familiar confeccionamos una pelota de trapo (medias) para trabajar en casa y luego en la escuela.
- ✚ Trasportar la pelota con diferentes partes del cuerpo, con la mano, con el pie, etc., siempre haciéndolo caminando.
- ✚ Con ayuda de un familiar dibujar círculos en el piso a una determinada distancia, lanzar la pelota dentro de los círculos.
- ✚ En familia buscar información sobre los cuidados del cuerpo como debo aseoarme y sobre el protocolo del coronavirus.

Actividades de Artes Visuales.: Docente: Chaparro, Lidia Inés

Título: Tiempo de ExpresArte Subtítulo: Descubro entre hojas

Actividad Nº 1

INICIO:Mediante la información otorgada por la docente de sala sobre animales autóctonos ej. Guanacos, pumas, etc. Realizaremos un collage del animal que más te agradó.

DESARROLLO: En el hogar, utilizaremos una hoja que sirva de soporte para armar nuestro trabajo, ya sea hojas de block nº5, hojas de cuaderno rayadas o lisas, que estén bien limpias,

recolectamos distintas hojas que haya en nuestro hogar que pueden ser de distintos tamaños, formas y colores, observamos las distintas texturas de las hojas que elegimos.

COMUNICACIÓN: Por último, pegamos las hojas con el pegamento que tengan en casa, dando la forma del animalito elegido, pueden agregarle los detalles que deseen para embellecer sus trabajos. Al iniciar, nuevamente, las clases lo mostraremos en el aula.

Actividad: N°2

INICIO: Recordamos el tema dado por la seño de animales autóctonos donde elegimos un animalito que más nos gustó, investigamos ¿Dónde vive? ¿Que come? ¿Cómo es su pelaje? ¿Cómo es su alimentación?

DESARROLLO: Con la información recopilada vamos a trabajar en armar el paisaje donde habita tu animal que ya elegiste en la clase anterior. Utilizaremos distintos materiales como cartón, caja de zapatos, piedritas, diarios, papel madera o diarios, lo que tengas en casa. Podes usar hojas de algunas plantas y telas. Disfrutando y usando tu creatividad junto a tu familia,

COMUNICACIÓN: Armamos el paisaje con los materiales que encontraste, deja secar y les comentamos a la familia como lo hiciste.

Actividad: N°3

INICIO: A continuación del trabajo anterior y teniendo en cuenta la dimensiones de tu paisaje, ubicaremos tu animalito elegido y recordando lo que investigaste ¿Cómo es su alimentación? ¿Cómo es su pelaje? EJ,(pelo, escamas, pluma) ¿Cómo piensas que es? ¿Si es suave, áspero?

DESARROLLO:Realizaremos el dibujo de tu animalito elegido y recortamos su contorno, esté lo pegaras sobre una base de cartón no muy grueso puede ser en doble hojas o cartón fino, recolectaremos distintos materiales que puedas utilizar como (lanas, telas de distintos colores, papel crepe en tiritas o en forma de pelotitas, también puedes usar polenta, café, sal, fideos) ¡Acordarte de cómo es el pelaje de tu animalito que has venido trabajando desde la actividad uno.

COMUNICACIÓN:Una vez terminado lo pegaremos en tu paisaje que ya hiciste, juntos en familia, les contaremos como lo hiciste y que usaste y por ultimo vamos a cerrar los ojitos y muy suavemente vas a tocar sin romper tu trabajo tratando de adivinar que material es y contando como lo sientes al tocarlo. **¡Ah, y no te olvides de mandar una foto a tu seño así podemos ver tú hermoso trabajo!**

E.N.I nº22 Margarita Mugnos de Escudero. Nivel Inicial Sala de 5 años
Area curricular: Ambiente Natural y Sociocultural.

Directora Titular: Prof. Penisi, Mariela.