

GUIA N°17

ENI N.º 62 SALA DE 5 AÑOS

Docentes: Cortez, Cintia- Cepeda, Lucia- García, Alicia- Vaca D, María Teresa

Especialidades: González, Mariana- Gonzalez, Carolina- Vega, Nancy

SALA DE 5 AÑOS

NIVEL: NIVEL INICIAL

CICLO: INICIAL

Turno: Mañana y Tarde

**ÀREAS CURRICULARES: DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL y SOCIAL –
DIMENSIÓN COMUNICATIVA ARTÍSTICA DIMENSION AMBIENTE NATURAL Y
SOCIO CULTURAL**

PROPUESTA PEDAGOGICA. TITULO: **NUESTRAS EMOCIONES**

CONTENIDOS:

- Reconocimiento y expresión de sentimientos. Identificación y exploración de los propios sentimientos, emociones, comunicaciones y comentarios acerca de sus sentimientos y emociones.
- La escritura de algunas palabras significativas.
- Textura musical: Reconocimiento de diferentes planos sonoros. Rasgos distintivos del sonido: Timbre: Reconocimiento auditivo de diferentes sonidos.
- Integración de las habilidades motoras básicas.
- Exploración de obras artísticas del siglo XX. **Espacio:** tridimensional. Relaciones espaciales, cerca lejos, adelante atrás, adentro, afuera. Grafismo de letras.

CAPACIDADES

□Pensamiento crítico: comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.

□Resolución de problemas: Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.

□Responsabilidad y compromiso: actuar con iniciativa propia, reconociendo y valorando sus propias posibilidades

ACTIVIDAD 1:

Inicio: observar el siguiente video <https://youtu.be/73igr2Xclkc> En familia conversarán: ¿Qué emociones aparecen en el video? ¿Con qué color está identificada cada una? Luego le explicarán que las emociones son formas de expresar sentimientos a través de nuestro cuerpo y que nos generan distintas sensaciones.

Desarrollo Buscar imágenes en revistas o diarios de personas o personajes expresando una emoción, identificar la emoción y clasificar las imágenes. En el cuaderno agenda, con el título “Las emociones”, pegar dos imágenes y escribir el nombre de la emoción que representan.

Cierre: Enviar foto de lo trabajado vía WhatsApp

ACTIVIDAD 2: Educación musical.

Inicio: Nos preparamos y buscamos algún lugar tranquilo de la casa para disfrutar del cuento “El barco fantasma” (el audio será enviado por WhatsApp).

Desarrollo: ¿Cuáles son los sonidos que aparecen en el cuento? ¿Qué voces se escucharon? ¿Qué sonido te llamó más la atención?

Cierre: Te propongo caracterizarte de “Pirata”, para escuchar el cuento. También puedes jugar con el cuerpo, con la voz, imitando los sonidos que más te gustaron del cuento.

ACTIVIDAD 3

Inicio: Recordarán el video de las emociones visto en la actividad anterior. A partir de esto, identificarán, con cuál de todas esas emociones se sienten identificados ese día.

Desarrollo: Expreso mis emociones: el adulto que acompaña, luego de conversar con el niño sobre cómo se siente en ese momento, escribirá la emoción que el niño sienta en una hoja aparte, para que éste busque en revistas y recorte letras para que arme el nombre de la emoción usando de referente el cartel escrito por el adulto. Luego pegarlas en el cuaderno agenda con el título “HOY ME SIENTO ASÍ” debajo se dibujará según la emoción expresada (alegría, tristeza, miedo, enojo o desagrado)

Para finalizar, reflexionarán con la familia: ¿Por qué sienten esa o esas emociones?

Cierre: Mandar fotos al grupo de WhatsApp para compartirlo entre todos.

ACTIVIDAD 4. Artes visuales: En la siguiente actividad se explorará la representación de la obra de **Rene Magritte** en el espacio tridimensional. Para el desarrollo de la misma necesitará los siguientes **Materiales:** una manzana, flores, ropa, sombrero, accesorios similares a los personajes de la obra (recolectar elementos que tengan en casa) y cámara de foto. El adulto ampliará las obras (elegir una de ellas), luego acercará el contenido mediante las siguientes preguntas: ¿Qué Observa? ¿Cómo esta vestido/a? ¿Qué colores observan en la vestimenta? ¿En qué lugar del cuerpo, están ubicadas las flores o la manzana? ¿La Manzana o las flores están ubicadas adelante o atrás del rostro? ¿Estas personas están adentro de una casa? Seguidamente le propondrá representar la obra del artista, disfrazándose como los protagonistas de la obra, para ello buscará un lugar en el patio de la casa, tomará el objeto seleccionado (flor, manzana) lo ubicará sobre el rostro y capturará la escena mediante una fotografía. Finalmente comparará el registro fotográfico con la obra de Magritte. (Enviar a la Profe de Artes la actividad)

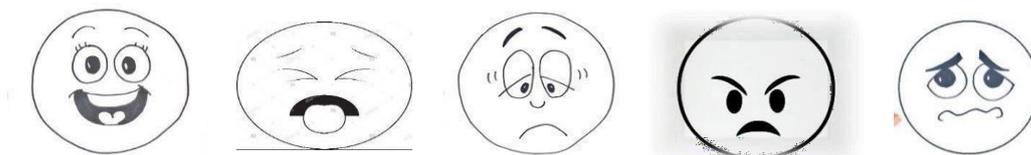


ACTIVIDAD 5:

Inicio: Con ayuda de un adulto dibujar cinco (5) caras en un cartón, hoja blanca, de color o cualquier otro material que tengan en casa representando las emociones trabajadas (tristeza, furia, alegría, miedo, disgusto). Las deberán pintar y recortar de modo que queden separadas, luego colocarlas en una cajita o bolsa.

Desarrollo: ¡A jugar! En familia por turno sacarán una carita sin ver. Luego deberán hacer el gesto de la que les tocó, los demás participantes deberán adivinar qué emoción representó. Gana el que más emociones adivine.

Cierre: Enviar un video del juego al grupo de WhatsApp



ACTIVIDAD 6: Educación física

Entrada en calor: movimientos circulares de tobillo hacia un lado y el otro. Movimientos circulares de rodillas hacia un lado y el otro. Mover la pierna hacia atrás y hacia adelante, en forma suave y alternando con la otra pierna. Movimiento de cadera hacia un lado y el otro. Ejecutar de 5 a 10 segundos cada ejercicio.

Explicación de la actividad: **Habilidades motoras básicas de tipo locomotivas (saltos con 2 pies y 1 pie)**

El adulto indica los movimientos que el niño debe realizar:

Saltar con dos pies: En el lugar, Lateral (a un lado y al otro), Avanzar (adelante y atrás), Separar y juntar las piernas

Saltar con un pie: En el lugar, luego cambia de pie. Lateral (a un lado y al otro), Avanzar (adelante y atrás)

Luego realizar un recorrido, marcar círculos en el suelo donde deba saltar con uno y dos pies.

Carrera de embolsado: se delimita el espacio de juego e invitar a toda la familia a participar. Se ubican en una línea de partida y a la señal deben saltar con ambas piernas juntas para avanzar hacia la línea de llegada. Se debe meter los pies dentro del saco o la bolsa y esperar que alguien de la orden de salida.

Para iniciar la carrera, deben mantener agarrado el saco con una mano para evitar que caiga por debajo de las rodillas y mantener el equilibrio para poder saltar. Durante toda la carrera los participantes deben mantener las dos piernas juntas en la bolsa hasta llegar a la línea de llegada.

Gana quien llega primero a la línea de meta.

Importante: deben jugar en una superficie segura y sin muchos obstáculos, ya que las caídas son inevitables. Vuelta a la calma: *En la selva - Yoga* (video enviado por WhatsApp)

Actividad 7

Inicio: En familia realizarán un emociómetro, utilizando las caritas del juego anterior. Las pegarán una debajo de la otra sobre un papel o cartón en posición vertical; luego escribirán el

nombre de cada integrante de la familia en broches de ropa, clips o pedacitos de cartón. Para finalizar podrán pegar el emociómetro en el rincón de la casa que lo deseen.

Desarrollo: cada integrante de la familia comentará cómo se siente, luego buscará el broche con su nombre y lo colocará en la emoción con la que se identifique ese día.

Cierre: Esta actividad se realizará diariamente en familia realizando una conversación sobre las emociones del día. Enviar una foto del trabajo realizado.



ACTIVIDAD 8 Educación musical.

Inicio: Seguimos jugando con el cuento “el barco fantasma”. Lo escuchamos nuevamente, prestando atención a todos los sonidos del cuento. ¿Te animas a nombrarlos en el orden que los escuchaste?

Desarrollo: Con ayuda de algún adulto, busca elementos que tengas en casa para sonorizar el cuento. Diviértete explorando de diferentes modos (percutiendo, sacudiendo, chocando entre sí, etc.) o de qué manera puedes hacer sonidos, con los elementos que buscaste en tu casa.

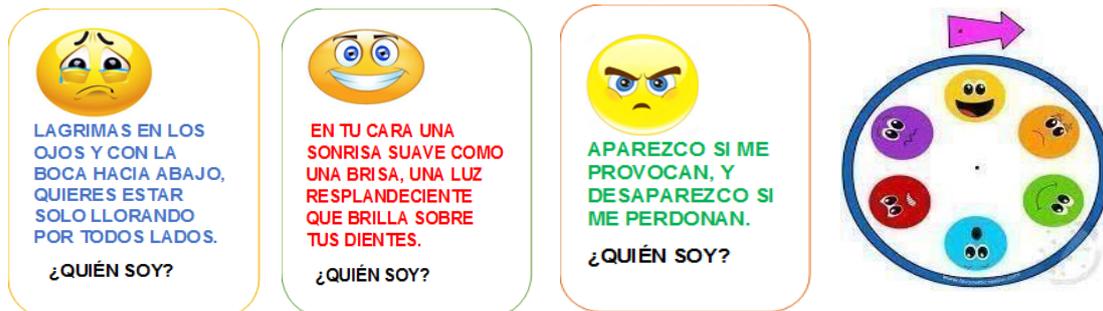
Cierre: Invita a algún integrante de tu familia para que juntos puedan sonorizar el cuento con todos tus elementos. Puedes grabar tu producción para compartirla con la familia.

ACTIVIDAD 9.

Inicio: En familia recordarán el nombre de las emociones trabajadas anteriormente y con ayuda de un adulto crear la ruleta de emociones. Recortarán un círculo, en cartón o cartulina y en una hoja dibujarán las siguientes emociones: alegría, tristeza, temor y furia; lo pintarán y pegarán en el círculo de cartón. En el centro le colocarán un papel con una flecha, para que indique que emoción representa.

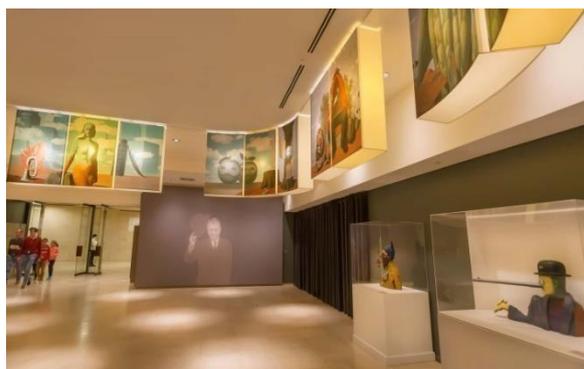
Desarrollo: Luego un adulto lee las adivinanzas y el niño después de adivinarlas señalarán en la rueda de qué emoción se trata.

Cierre: nos sacamos una foto con el trabajo terminado y se la mandamos a la seño



ACTIVIDAD 10 Artes visuales.

La segunda actividad es de cierre, en que transformarán un espacio de la casa en el “**Museo de Arte de...**”, para lo cual necesitará los siguientes **Materiales**: los trabajos que lograron realizar en las guías de artes Visuales, cinta adhesiva, hoja, marcador, cámara de foto. Antes de iniciar el pequeño observará la imagen del *Museo de Rene*



Magritte, le comentarán que en ese lugar se encuentran todas las obras del artista, están allí para que todo el mundo pueda verlas. Con la colaboración de la familia seleccionarán un espacio de casa, puede ser interior o exterior, luego el niño con o sin ayuda escribirá sobre una hoja lo siguiente: “Museo de Artes de (nombre del chico)” luego pegarán con cinta los trabajos sobre una pared, ubicándolos como más les guste, una vez terminada la instalación, capturarán con la máquina fotográfica. Finalmente enviará a la Profe de artes el registro fotográfico.

ACTIVIDAD 11

Inicio: Mirarán el video: “Libro con sombras ¡Qué asustan!”: <https://www.youtube.com/watch?v=iPF8Y3vHIKo&t=164s>. Observarán el cuento y luego conversarán sobre su contenido: ¿Qué emoción observaron en este video? ¿Dónde transcurrieron las escenas? (casa) ¿Alguna vez vieron alguna sombra en casa que les dio miedo? ¿A qué le tienen miedo? y otras preguntas que surjan en el momento.

Desarrollo: en el cuaderno agenda, con el título “CUENTO LIBRO CON SOMBRAS” dibujar la parte del cuento que más le gustó.

Cierre: compartir una foto en el grupo de WhatsApp mostrando el trabajo realizado.

ACTIVIDAD 12 Educación física

Entrada en calor: *El baile del cuerpo* (video enviado por WhatsApp) Presentación de la actividad: **Habilidades motoras básicas de tipo manipulativas (pase y recepción).**

Elementos: **pelota de trapo o alguna que posea en casa.**

Delimitar el espacio, en pareja a una distancia mayor a 1 metro: Lanzar con ambas manos (parados, sentados, en cuclillas, arrodillados), Pase de abajo con una mano y recepción con ambas. Cambio de mano en el pase. Pase de arriba con una mano y recepción con ambas. Cambio de mano. Pase de pecho y recepción, con ambas manos.

El distraído: se delimita el espacio de juego e invitar a toda la familia a participar. Se ubican en ronda y un integrante queda en el centro. Este comienza el juego lanzando la pelota hacia arriba y diciendo el nombre de uno de los participantes el cual deberá correr rápidamente hacia el centro y recibir la pelota antes de que toque el suelo. Luego se ubica en el centro y se retoma el juego.

Se realiza una breve conversación del juego y actividad ejecutada.

ACTIVIDAD 13

Inicio: buscar álbumes familiares y observar sus fotos.

Desarrollo: charlar con la familia observando los rostros de las personas que salen en las fotos: ¿Cómo se ven? ¿Están contentos? ¿Tristes? ¿Emocionados? ¿Cuál te llama más la atención? ¿Estas vos en alguna de las fotos?

Cierre: en el cuaderno agenda con el título “MOMENTOS EN FAMILIA”, dibujar la familia expresando alguna emoción.

ACTIVIDAD 14:

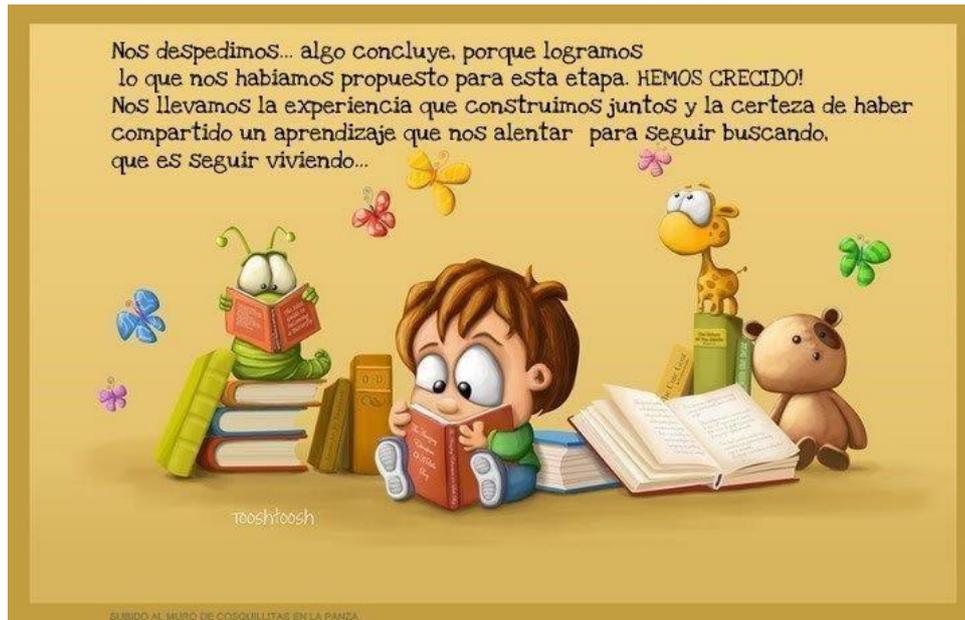
Inicio: observar el siguiente video <https://youtu.be/NcwPcdCgE4c>

Desarrollo: conversar en familia: ¿En cuántos globos dibujaron caritas? ¿Cuándo juegas que carita tienes? ¿Cómo te sientes hoy? ¿De qué color es el globo que representa esa emoción? Buscar globos de diferentes colores dibujarle las caritas que más les gusten y jugar libremente con él poniendo todo el cuerpo en movimiento.

Cierre: mandar una foto, al grupo de la sala, de la actividad realizada.

ENI N°62. SALAS DE 5 AÑOS.

ÀREAS CURRICULARES: DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL – DIMENSIÓN COMUNICATIVA
ARTÍSTICA DIMENSIÓN AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL



Queridos Padres hoy culminamos una etapa de nuestra vida en la que aprendimos de una manera diferente, pero siempre estando muy cerquita.

Desde nuestro rol como docentes en conjunto con el equipo directivo como agentes del Estado, agradecemos el esfuerzo que hicieron, para que sus hijos puedan realizar las actividades escolares. Finalmente, juntos logramos atravesar este camino.

A nuestros amados niños les deseamos que sean felices y que siempre tengan motivos para sonreír los queremos mucho pequeños ¡Felices Vacaciones!

Equipo de conducción: Directora Carina Cavalier - Vicedirectora: Rosana Manzini