

Escuela La Capilla-4° TM-TT -Lengua-Matemática y Áreas Especiales
Guía N°2

Título: Activando los sentidos

Propósitos:

- Propiciar el uso de los sentidos y adjetivos para escribir textos cortos.
- Propiciar identificación de la flora y fauna de San Juan, a través del análisis de imágenes, videos y búsqueda de información.
- Generar situaciones de enseñanza que favorezcan la escritura y formación de números hasta 100.000.

Criterios de Evaluación: **Lengua:** Completar una ficha de un personaje maravilloso utilizando los distintos tipos de adjetivos. **Matemática:** Resolver situaciones que impliquen la escritura de numeración hasta 100.000

Ciencias Naturales: Comprender lectura informativa de la flora y fauna de San Juan.

Indicadores de Evaluación:

Lengua:	Cs. Naturales	Matemática:
<ul style="list-style-type: none">● Reconoce distintos tipos de adjetivos en diferentes textos.● Utiliza adjetivos en la escritura de textos cortos.	<ul style="list-style-type: none">● Lee e identifica información sobre flora y fauna de san juan a través del análisis de imágenes, videos y búsqueda de datos.	<ul style="list-style-type: none">● Escribe números hasta 100.000.● Forma números de acuerdo al lugar que ocupan.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Día 1: Área: Lengua

- 1)-Observa el siguiente collage.
- 2)-Adivina en base a las pistas. A qué imágenes se refiere.

*Tienen la cabeza oscura y la parte

ventral y las patas de color más blanquecino. Ellos tienen ojos grandes con pestañas gruesas para protegerse del polvo y suciedad. *Sus orejas son grandes y puntiagudas. Tienen pies como los camellos, con dos dedos de pie acolchados para caminar a través de las piedras.

Última prueba, en el collage se observa una planta de flor amarilla es jarilla, busca cerca de casa o la escuela una planta de jarilla e investiga si esta planta posee aroma o no.



Escuela La Capilla-4º TM-TT -Lengua-Matemática y Áreas Especiales
Guía N°2

¿TE DIVERTISTE? AHORA VAMOS A SEGUIR TRABAJANDO?

¡Entre todos!

¿Cómo es el mundo que nos rodea a través de nuestros sentidos?

2-Observamos el siguiente video: <https://youtu.be/4JzirU2HLws>

3-Completamos de acuerdo a lo leído.



4-Anotamos, qué imágenes sensoriales utilizamos para adivinar a qué imagen correspondía cada imagen.

Área: Matemática

1. Observen las imágenes y trabajamos con ellas



*¿Qué diferencias encuentran en la numeración? ¿Qué significada tienen los números?

*¿Cuál número consideran que es mayor? ¿Cómo se dan cuenta? ¿Cuántas cifras tiene?

*¿Cuál número será más chico? ¿Cómo lo saben?

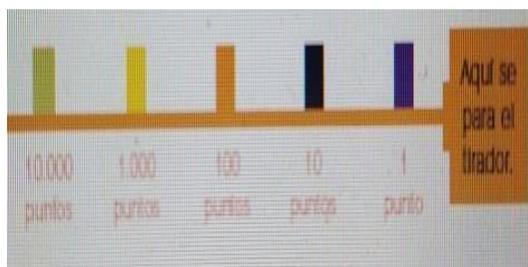
*¿Cómo se lee el año que naciste? ¿Y el kilometraje del auto? ¿Te animas a escribir el nombre de todos los números?

b) Coméntale a través de un audio o en forma presencial a tu seño como resolviste las actividades presentadas.

Día 2: Área: Matemática

2) Presten atención. ¡Jugamos a la puntería!

AL JUEGO DE LA PUNTERÍA.



En este juego, el jugador debe usar su destreza para acertar en un blanco lanzando un objeto (que puede ser un aro, una pelota, una flecha, una ficha, un dardo, etcétera). Cada participante tiene un turno y obtiene diferentes puntajes según dónde acierte. Y el ganador es quien tiene más puntos al finalizar todos los turnos. Observen el dibujo que muestra el campo de juego.

*Luego del jugar respondan:

a) ¿Qué puntaje obtuvieron? b) ¿Dónde acertaron más aros? c) ¿Superaron los 1.000? ¿Y los 10.000?

Área: Lengua

¡Entre todos!

1. Trabajamos con la pista que utilizamos en el juego anterior:

- a)-Las pistas ¿A quién hace referencia?
- b)-¿Las tres pistas, son del mismo animal?
- c)-¿Cuál de las tres pistas es completa o mejor?
¿Por qué es más completa?
- d) ¿Qué procedencia tienen estos animales?
- e) Los animales de las imágenes ¿Cuántas patas tienen?
Escribe con palabras.

d)- Se ve un cielo estrellado ¿Cuántas estrellas serán?
Las palabras de las respuestas anteriores y las siguientes:
castaño, oscuro, grandes, gruesas, puntiagudas ¿Qué clase de palabras son? ¿Con qué intención se escribieron?

2. Entre todos armamos el concepto de adjetivo.

(Extraemos las palabras que usamos en las pistas, las escribimos en el pizarrón o las compartimos por whatsapp, y deducimos que uso le damos en un texto).

Día 3: Área Matemática

¡Ahora jugarán Caro y Matí a la puntería!

1. En un juego con aros se gana cierta cantidad de puntos según se acierte en blancos cada vez más alejados del tirador. Observen el dibujo de la clase anterior que muestra el campo de juego:

Tienen la cabeza oscura, con pestañas gruesas para protegerse del polvo y suciedad.

De pelaje castaño en el lomo, se vuelve más oscuro en la cabeza y blancuzco en el vientre. Tienen ojos grandes con pestañas gruesas para protegerse del polvo y suciedad. Sus orejas son grandes y puntiagudas. Tienen pies como los camellos, con dos dedos de pie acolchados para caminar a través de las piedras.

Tienen pies como los camellos, con dos dedos de sus pezuñas acolchadas para caminar a través de las piedras.



Escuela La Capilla-4º TM-TT -Lengua-Matemática y Áreas Especiales
Guía N°2

2. Piensen y resuelvan luego del juego de los chicos.

a) Caro acertó 8 aros en el blanco de 1.000, 6 en el de 100, 3 en el de 10 y 5 en el de 5. ¿Cuántos puntos obtuvo en total?

b) Matí tiró 10 aros y los embocó todos. Obtuvo 9.644 puntos. ¿Cuántos aros pudo haber acertado en cada blanco?

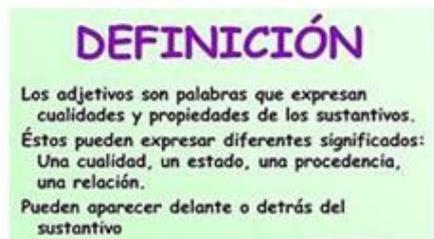
c) ¿Quién obtuvo mayor puntaje Caro o Mati? ¿Cómo lo resolvieron? ¿Qué números formaron?

¿El puntaje obtenido es mayor o menor que 10.000?

2. Explica cómo hiciste para obtener los puntajes. Envía un audio a la señorita.

Área: Lengua

1-Armamos un esquema en base a la siguiente información (adjetivos descriptivos).



• **Adjetivos calificativos.** Modifica el sustantivo indicando una cualidad o característica dándonos más información sobre él. Se pueden poner antes o después del sustantivo.

Ejemplos: "gato pardo", "niño triste", "persona alegre".

• **Adjetivos gentilicios.** Determinan el origen de una persona o cosa. Ejemplos: "El hombre francés tiene una bicicleta".

Adjetivos numerales. Dan una idea precisa de cantidad u orden. Están los cardinales ("tres libros"), ordenadores ("primer cumpleaños"), múltiplos ("triple plato"), partitivos ("la mitad de la tarta").

2- Compartimos lo que armó cada burbuja, y armamos un esquema en común.

3- Leemos y luego conversamos sobre son los adjetivos y para qué se utilizan.

Área: Ciencias naturales:

1) Observa los distintos paisajes sanjuaninos.

2) Responde

¿Qué paisajes llamó más tu atención? ¿Por qué? y ¿cuáles sentirías en cada imagen? Justifica.

¿Habría la misma vegetación en zonas montañosas

¿Qué animales podrían vivir en las distintas zonas? y ¿Podemos criar en nuestras casas a un león, puma, guanaco, etc? ¿Por qué? y En el paisaje de la ciudad de San



Juan: ¿Qué tipo de vegetación puedes observar? ¿Dónde predominan más sonidos de animales en la ciudad, en las montañas, en los ríos? ¿Por qué?



3) Elige un paisaje de tu agrado y pégalo en el cuaderno.

Describe que plantas y animales pueden predominan allí.

Día 4: Área Matemática

1) Estos cuadros de números comienzan en 10.000 y avanzan de 100 en 100, de 1.000 en 1.000 y de 10.000 en 10.000. Les propongo que completen los casilleros que faltan.

10.000	10.100								
11.000									

10.000	11.000				15.000				
							28.000		

10.000			40.000						
100.000									

*¿Qué cambia cuando agregan 100 a los números? ¿Y cuándo agregan 1.000? ¿Y cuándo agregan 10.000?

*Juan quiere formar el 67.800 y el 82.500, ¿lo ayudan usando los 100, 1.000 y 10.000? ¿Cómo se llaman los números?

Área: Ciencias Naturales

¡Entre todos!

1. Miramos con mucha atención el video de Flora y fauna

<https://youtu.be/UaJ38MUdvjE>

2. Completamos según lo visto en el video.

La flora y fauna son.....

La fauna es..... La fauna se divide en:

Fauna silvestre.....Ejemplo.....

Fauna doméstica.....Ejemplo.....

La flora es.....

La flora se clasifica en:

Flora silvestre.....Ejemplo: Flora agrícola o de jardín.....Ejemplo:

Las plantas son importantes porque.....

La flora y fauna pueden ser:

Nativa:.....Introducidas:.....

Invasoras:

Las plantas y animales mantienen.....

Día 5: Área Lengua

1- Lee el siguiente fragmento del cuento “La Esmeralda Encantada”

Después de cada lluvia, alrededor del árbol brotaban muchos hongos alineados en forma de círculo, que servían de asiento a un grupo de pequeños gnomos, tan chiquitos como muñequitos, pero capaces de hacer cosas maravillosas. Al poco tiempo de conocerse, el muchacho y los gnomos ya eran grandes amigos.

a) Subraya los adjetivos que aparecen en el texto. Observa el esquema que armamos, de acuerdo al esquema ¿Qué tipo de adjetivo son los que aparecen en este fragmento? ¿A quiénes describen estos adjetivos?

2-Amplia el fragmento agregando otros adjetivos (numerales, gentilicios y / o calificativos).

Área: Matemática

1. ¿A seguir jugando al juego de la Puntería!

Puntaje total.....
¿El puntaje obtenido es mayor que 10.000?
¿Cómo se llama el número que se obtuvo?

El primer jugador acertó : un aro en el 10.000, dos aros en los 1.000 , dos aros en los 100, tres aros en los 10 y un aro en los 1.

2) Seguimos jugando con 10 aros. ¿Se animan a completar el cuadro de puntajes y escribir como se llaman los resultados? ¿Cómo lo resolviste?

10.000 puntos	1.000 puntos	100 puntos	10 puntos	1 punto	Total
3	5	1	1		
	3	2		5	
					23.122

3) Cuenta en un audio cómo hiciste en el juego para completar después el cuadro con los puntajes.

ESTA SEMANA APRENDÍ “EVIDENCIA ”	
¿Qué aprendí?	
¿Qué fue lo que más me gustó de lo trabajado en la guía?	
¿Qué debo mejorar en mi aprendizaje?	

Área: Tecnología

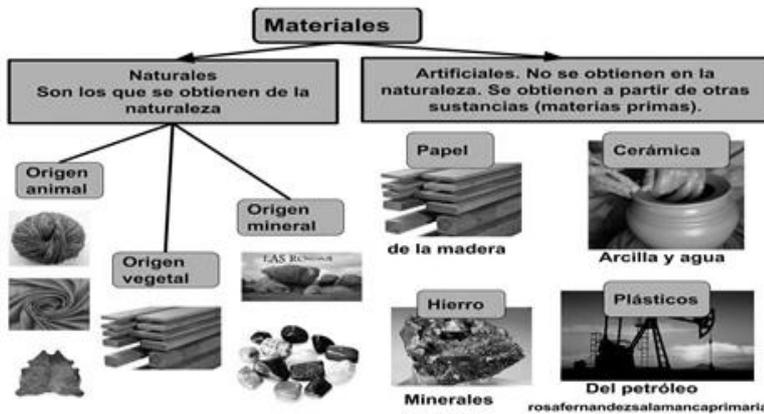
Título: ¡A trabajar en casa, en familia!

Propósitos: Promover el reconocimiento de objetos o materiales del entorno cotidiano. **Criterios:**

Identificar diferencias de materiales y productos elaborados según sus propiedades. **Indicadores de**

Evaluación: - Reconoce diferentes materiales y productos elaborados.

Actividades:



1)- Observa a tu alrededor.

2)-Escribe una lista con productos naturales y artificiales.

a)- Selecciona 4(cuatro) de ellos y Dibuja

b)- Con qué están hechos.

Área Curricular: Educación Física.

Título: Esperamos movernos. **Propósito:** Propiciar la producción de movimiento del cuerpo, en relación al espacio y tiempo. **Criterios de Evaluación:** Elaborar respuestas motoras según sus posibilidades, con o sin elementos y con ajustes a situaciones problemáticas. **Indicadores de**

Evaluación: Demuestra dominio de su coordinación global y segmentaria al realizar actividades motrices.

Actividad: Para esta actividad necesitarán 3 pelotas de medias: una caja chica o canasto chico y la ayuda de un integrante de la casa.

Mientras espera sentado en el suelo con los ojos cerrados, la persona que te ayudará colocará las pelotas alineadas a tu espalda a 2 metros de distancia de ti, a su señal abrirás los ojos, buscarás las pelotas, correrás hacia ellas y las lanzarás una por una hacia la caja o canasto.

Área Curricular: Educación Musical

Título: Cantamos por San Juan y nuestra Bandera **Propósitos:** Incentivar y estimular el canto fluido. **Criterios de Evaluación:** Cantar una canción popular. **Indicadores de Evaluación:** Canta de manera fluida prestando atención a la pronunciación de las palabras

Actividades:

1- Lee, escucha y memoriza la canción SALVE ARGENTINA. Escribí la letra en el cuaderno

Escuela La Capilla-4° TM-TT -Lengua-Matemática y Áreas Especiales
Guía N°2

de música

2- Lee y escucha el vals NOCHECITAS DE SAN JUAN.

3- Para Investigar: ¿Cómo es la vestimenta típica que se usa para bailar el vals?

Área Curricular: ARTES VISUALES

Título: ¡Construimos gnomos!

Propósito: Salir del plano bidimensional tradicional

Criterios de Evaluación: Reconocer la relación entre volumen, peso y equilibrio para la producción de formas tridimensionales con distintos materiales

Indicadores de Evaluación: Reconoce las diferencias entre bidimensión y tridimensión.

Actividad: Luego de haber leído el cuento Esmeralda encantada, construye un personaje del cuento con materiales reciclables (botellas, cartón, tapitas, etc).

Área Curricular: Agropecuaria

Propósitos: Propiciar la adquisición de nuevos conocimientos.

Criterios: Reconocer especies aromáticas del departamento.

Actividades de desarrollo: Lee y analiza.

“Las plantas aromáticas son aquellas que, como su nombre lo indica, se caracterizan por poseer un aroma u olor especial. Tienen distintos usos, desde cosméticos (perfumes), para aromatizar productos de limpieza, culinarios y hasta medicinales”

Imágenes de aromáticas que hay en Calingasta



1-Con algún integrante mayor de la familia, mira estas imágenes y nombra estas tres aromáticas que tenemos en nuestra escuela. Te doy una pista: dos de ellas se utilizan en las comidas y una para perfumes.

Directora: Verónica Cristina Aguilera

Vicedirectora: Mónica Alejandra Leonardelli