



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio **Nuestra Aula en Línea**, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado **Nos Cuidemos Entre Todos**, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.



Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “**Infinito por Descubrir**”, lo “**Nuevo de San Juan y Yo**”, “**Matemática para Primaria**”, “**Fundación Bataller**” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela: ENI N° 65

Educación Inicial: CUE 700104500

Docentes: Melisa Fernández, Fernanda Genovese, Graciela González, Flavia Sosa, Abi Tejada, Lorena Torres

Sala: 4 años **Áreas Integradas**

Turno: mañana y tarde

Título: “Cuando la Tierra Tiembla”

Propósitos:

- Promover la construcción de la propia identidad de la confianza y seguridad en las capacidades para actuar con iniciativa y autonomía para aprender, defendiendo sus derechos y expresando pensamientos, sentimientos y emociones.
- Favorecer el desarrollo de la identidad personal y colectiva propiciando el reconocimiento y respeto de culturas, lenguajes e historias personal, familiar, regional y nacional.

Dimensión: “FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL”

Ámbito: IDENTIDAD

Núcleo: Reconocimiento y aprecio por sí mismo. Autoestima

Ámbito: AUTONOMÍA

Núcleo: Cuidado de sí mismo. Independencia

Ámbito: CONVIVENCIA

Núcleo: Interacción social.

Dimensión: “AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL”

Ámbito: AMBIENTE NATURAL

Núcleo: Seres vivos y su ambiente

Ámbito: AMBIENTE SOCIAL

Núcleo: Las Instituciones, los espacios sociales y los objetos culturales

Núcleo: Historia personales, de la localidad y la comunidad

Docentes: Melisa Fernández, Fernanda Genovese, Graciela González, Flavia Sosa, Abi Tejada, Lorena Torres

Actividades:

1. Hablamos en familia, ¿Qué es un sismo? ¿Alguien en la familia percibió alguna vez uno? Comentamos entre todos.

2. Vemos en familia el video educativo Evacuación en la Escuela, y continuación dibujamos lo que más nos gustó del video, hablamos en familia sobre lo trabajado.

<https://www.youtube.com/watch?v=xEABZERKQx0>

3. Escuchar la canción <https://www.youtube.com/watch?v=iJsrYtWHAXs>, realizo el dibujo del consejo que más me gusto de la canción, a nuestra producción la pintamos con témperas o plasticolas de color, lo que tengamos en casa.

4. Observamos el cuento: “El día en que todo se movió” y conversamos acerca de lo que ocurrió en la historia, si saben de qué se trata un sismo, si alguna vez han sentido uno, etc. Posteriormente elegimos un personaje del cuento y lo dibujamos.

<https://www.youtube.com/watch?v=fDa3sK9SyQ8>



5. En familia, hacemos un simulacro sorpresa de sismo. Los adultos de la familia, le contarán que ese día en un horario sorpresa van a jugar al temblor (para que los chicos sepan que va a ocurrir ese día ya que pueden asustarse). Una vez elegido el horario para hacerlo deberán disponer todos los recursos necesarios:

- **Antes del simulacro:** informar a los chicos acerca de que es un sismo, determinar la zona segura del hogar, armar la mochila de emergencia, diseñar en familia un plan de evacuación en caso de sismos, señalar las salidas.

- **Durante el simulacro:** recordar a los chicos que, si bien es un juego, debemos respetar las normas del juego ya que nos pueden salvar en caso de ser necesarios. Registrar con un video el simulacro.

- **Después del simulacro:** observar el vídeo del simulacro en familia y conversar acerca de aquellas cosas que hicimos bien y aquellas en las que nos equivocamos. Enviar a la docente los videos del simulacro.

Nota: en caso de dudas observamos el siguiente vídeo

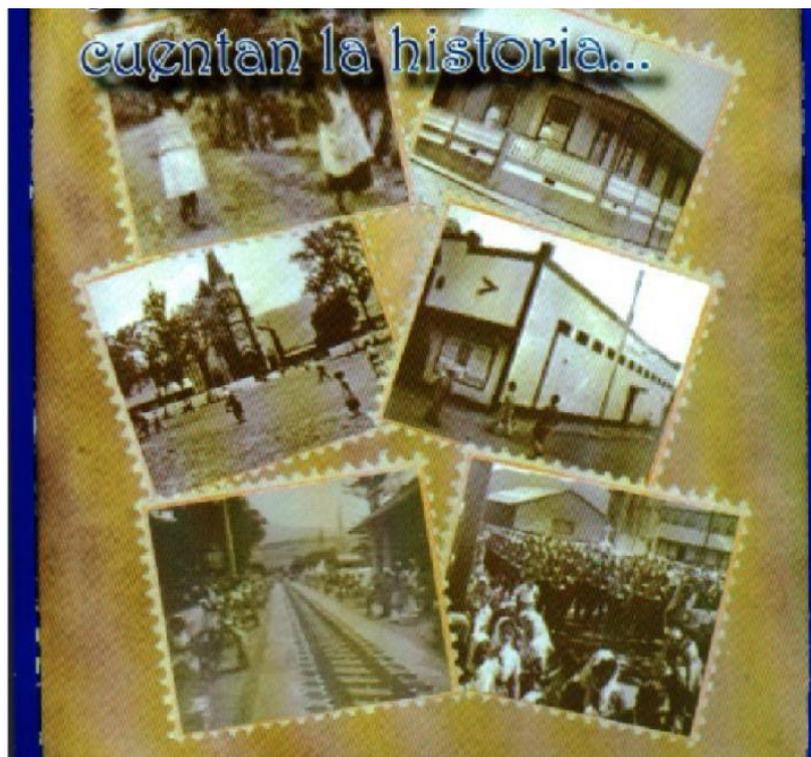
<https://www.youtube.com/watch?v=eUUBUDEcSMM>

6. Observamos un video de San Juan, con imágenes antes del terremoto de 1944 y después del terremoto. <https://www.youtube.com/watch?v=czcNn1iS7lw&feature=youtu.be>

- En familia comentarán acerca de lo que observaron en el video, luego charlarán acerca de los sismos. Contarán si sus padres o abuelos presenciaron algún terremoto.

- Luego se conversará en familia acerca de la importancia de cuidarse entre todos y compartir momentos juntos. Para ello se propone bailar entre todos la canción “El baile del cuerpo”.

7. En familia observamos las imágenes y armamos una pequeña historia para nuestros hijos sobre el segundo terremoto que hubo en San Juan en el año 1977



8. Buscamos información en los integrantes de la familia si alguno de ellos vivió este siniestro. ¿En qué rama de nuestro árbol genealógico se encuentra? (ej.: bisabuelo, abuelos, tíos, etc.) ¿Cómo lo vivió qué sintió?

Docentes: Melisa Fernández, Fernanda Genovese, Graciela González, Flavia Sosa, Abi Tejada, Lorena Torres

9. Observamos el video de la mochila de emergencia y conversamos acerca de ella.

<https://www.youtube.com/watch?v=pHWRnApmE3E>

- Conversar en familia acerca de todos los elementos que aparecen en el video. Luego se propone buscar en la casa para ver si encuentran algunos de ellos, y se colocarán en un bolso o bolsa y se dejará en un lugar al alcance de todos. Dibujamos los elementos de la mochila que más llamo la atención.



- Podrá realizarse en cualquier tipo de hoja o en un cartón. Al regresar al jardín se lo entregarán a la docente y ella lo pegará en una hoja de carpeta.

- Se charlará acerca de la importancia de tener en casa una “mochila de emergencia”.

10. Observar el video acerca de qué hacer antes, durante y después de un sismo.

- Observar detalladamente la casa y tener en cuenta, en caso de sismo, los siguientes pasos:

- Retirarse del área de ventanas y puertas vidriadas.

- Meterse debajo de los bancos.

- Arrodillarse y protegerse la cabeza.

- Guardar silencio y cerrar los ojos.

- Mantener siempre la calma.

- Permanecer en la posición hasta nueva orden.

- Contar de 1 a 60 en forma de susurro.

- Los pequeños deberán contar las medidas a tener en cuenta en caso de algún sismo.

Área Curricular: Artes Visuales

11. Monstruos Manchados

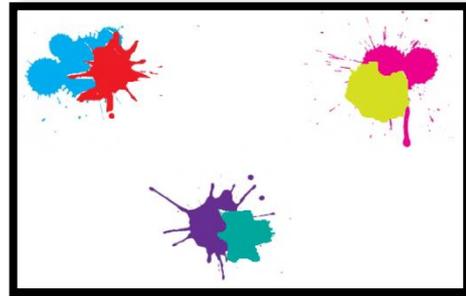
¿Qué necesitas? témperas o plasticolas de colores, soporte (hoja blanca o cartulina), marcador negro, tijera.

CONSIGNA:

➡ Con ayuda de un familiar, elegir de a dos colores y colocar gotitas de pintura sin mezclarlas, pero si una al lado o encima de la otra, por toda la hoja. La pintura no debe estar aguada, ni espesa.

➡ Colocar por encima una hoja que no sirva, y con una regla o la mano esparcir la pintura en distintas direcciones. Retirar la hoja ahí nomás sino quedara pegada.

➡ Una vez seca la pintura recortar las manchas y pegarlas en otro soporte. Imagina que son monstruos raros, ¿te animas a colocarle un par de ojos? ¿Una boca? ¿Una pata? ¿Dos patas o quizás tres? Usa tu imaginación e inventa esos monstruos a tu preferencia decorándolos con lo que tengas en casa.



12. Lanas Bailarinas

¿Que Necesitas? Lana, piola o hilo de varios colores, plasticola, recipiente, hoja de cualquier color (no negra), lápices o marcadores de colores.

CONSIGNA:

➡ Pídele a un familiar que te ayude a preparar en un recipiente plasticola diluida en agua. No debe estar aguada, ni espesa.

➡ Cortar tiras de lanas (50 cm aprox) y sumergirlas en la plasticola. Luego con mucho cuidado de no manchar la ropa, colocar de a una por toda la hoja. La idea es dejarlas caer sin moverlas creando formas divertidas. Las lanas se pueden cruzar y poner una encima de la otra. Dejar secar sobre una superficie plana y ventilada.

**Área Curricular:** Música

13. Nos divertimos en casa, bailamos y cantamos: “Aprendiendo en familia”

14. Miramos escuchamos y bailamos la canción: “El Temblor”

<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=cnkA8Z0pUb8>



Anexo: ¡Importante Leer!

El **Instituto Nacional de Prevención Sísmica (INPRES)** tiene como objetivo realizar estudios e investigaciones básicas y aplicadas de **sismología** e ingeniería sísmo resistente, destinados a la prevención del riesgo sísmico mediante el dictado de reglamentos que permitan en forma óptima la estabilidad y permanencia de las estructuras civiles existentes en las zonas sísmicas de **Argentina**.

Fue creado en 1972, y la sede central de dicho instituto se encuentra en la localidad de **Desamparados**, departamento Capital, provincia de San Juan.



Directora: Prof. Eliana Torres

8

Docentes: Melisa Fernández, Fernanda Genovese, Graciela González, Flavia Sosa, Abi Tejada, Lorena Torres