Guía Pedagógica N° 1

Segundo Ciclo Nivel Primario Turno Mañana

Desafío: Diseñar un folleto que muestre la importancia del cuidado del ambiente.

Propósitos:

*Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en situaciones de lectura y de escritura.

*Resolver problemas que involucren la medición de longitudes.

*Desarrollo de una actitud responsable en la conservación del ambiente y el patrimonio cultural, interpretando las múltiples relaciones que se establecen entre el ambiente natural y las acciones de diferentes grupos.

*Establecer relaciones entre las distintas unidades de medida de una misma cantidad.

*Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente.

Capacidades:

Comunicación: Describir, de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc.

Resolución de Problemas: Usar conceptos y teorías para explicar algún aspecto de la realidad.

Contenidos:

Lengua. La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos. La reflexión a través de la identificación, de unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos lo que supone reconocer y emplear formas de organización textual y propósitos de los textos.

Matemática: Respecto de la Medida Distinción de atributos medibles de objetos: longitud, capacidad y peso. Medidas de longitud: Equivalencias entre múltiplos y submúltiplos del metro: 1 km = 1.000 m 1 hm = 100 m 1 dam = 10 m 1 dm = 1/10 m = 0,1 m 1 cm = 1/100 m = 0,01 m 1 mm = 1/1000 m = 0,001 m. Lectura, escritura y comparación de fracciones y expresiones decimales. Valor posicional de las cifras de una expresión decimal.

Ciencias Naturales: Fotosíntesis y respiración como procesos generadores de materia y energía en los ecosistemas.

Ciencias Sociales: Las múltiples causas y consecuencias de los problemas ambientales de Argentina y América Latina que afectan el territorio y a la población.

Formación Ética y Ciudadana: El sentido de los valores, a través de la reflexión y su significado.

Título: “Cuidando nuestro futuro, cuidando el medio ambiente”.

Criterios e indicadores de evaluación:

Reconocer en los textos los diferentes propósitos del lenguaje y la estructura de los mismos.

*Reconoce las diferentes estructuras de textos.

*Clasifica textos según la intención del lenguaje.

-Resolver problemas reales de medición efectiva de longitudes, usando instrumentos para establecer diferentes medidas.

*Distingue las diferentes unidades de medida.

*Usa de forma correcta los instrumentos de medición seleccionados.

-Identificar problemas ambientales que afectan a Argentina.

*Menciona causas y consecuencias de problemas ambientales en nuestro país.

-Realizar modelizaciones como una forma de explicación de los hechos y fenómenos naturales.

*Reconoce la importancia del proceso de fotosíntesis.

-Reflexionar críticamente ante diferentes problemáticas éticas, políticas, interculturales, en diferentes áreas y temas transversales tales como: Educación Ambiental.

*Identifica acciones que desarrollan el cuidado del medio ambiente.

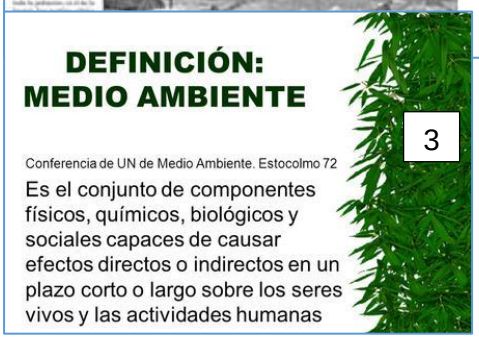
Actividades de Desarrollo

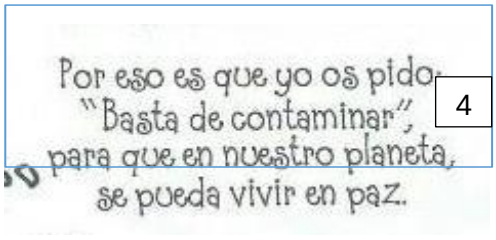
Día 1

Explicación del desafío: *teniendo en cuenta los diferentes tipos de textos con los que nos relacionamos cotidianamente, los alumnos presentarán al finalizar las actividades un folleto relacionado con los problemas ambientales.*

Lengua:

1-Presta especial atención a cada uno de los textos.



*Piensa y responde: ¿Cuál es el tema que tienen en común? ¿Qué tipo de texto son?

Texto 1:……. Texto 2:……

Texto 3:…….. Texto 4:……..

*Subraya cuál de las intenciones crees que tienen estos textos:

Informar- expresar-entretener-indicar-convencer

2-Aprendemos: La intención es el objetivo que persigue el emisor con su mensaje. Un mensaje tiene intención informativa cuando brinda datos, conceptos, ideas. Cuando el texto manifiesta los sentimientos del emisor, tiene intención expresiva o emotiva. Los mensajes que provocan goce, emoción, divertimento tienen intención estética o literaria. Cuando en el texto se dan órdenes o se indica cómo hacer algo, tiene intención instructiva o prescriptiva, y si el emisor busca convencer, tiene intención apelativa, persuasiva o conativa.

3- Corrobora y corrige tus respuestas anteriores (tipo de texto).

Ciencias Sociales:

1-Reflexionamos ¿Qué tema en común tenían los textos de lengua? ¿Qué entiendes por problemas ambientales? Menciona alguna acción que destruya nuestro ambiente.

2-Observa el video https://youtu.be/VBJKKesiArk "La cuestión ambiental en Argentina".

3-Explica con tus palabras los distintos problemas ambientales que hay en Argentina.

3- Lee comprensivamente el anexo 1 de Ciencias Sociales.

Día 2 Matemática:

1-Reflexionar y responder: Si queremos confeccionar un folleto ¿Es necesario saber las medidas para dibujarlo? ¿Por qué? ¿Qué instrumentos puedes utilizar para construirlo?

2-Observar la imagen, leer la siguiente situación, reflexionar y responder: "*El profesor tiene que cortar cintas para cada niño, todas del mismo largo*": ¿Qué usa para medirlas? ¿Cuánto te parece que medirá cada cinta? ¿Será una medida exacta o aproximada?

2-Recordamos.

Medidas convencionales y no convencionales.

Las medidas convencionales son las reconocidas internacionalmente, su uso es aceptado y adoptado por todos. En las medidas de longitud su unidad fundamental es el metro se usa para medir el largo, ancho, y la altura de las cosas.

Las medidas no convencionales son aquellas que se utilizan sin seguir los patrones estándar de medición. Por ejemplo la palma de la mano, el largo de los brazos, la planta de los pies, etc.

¿Para dibujar el folleto necesitas medidas convencionales o no convencionales?

Ciencias Naturales:

1-Si queremos destacar la importancia de la fotosíntesis en el ambiente. ¿Qué información necesitas saber? ¿Te sirve un folleto para compartir la información? ¿Por qué?

2-¿Es posible la existencia de las plantas si no existiera el Sol? Explicarlo con tus palabras.

3-Aprendemos: Las plantas obtienen agua del ambiente y un gas llamado dióxido de carbono. Estas sustancias sufren una transformación importante gracias a la energía solar captada por la clorofila (pigmento que proporciona el color verde característicos de las plantas); se transforma en glucosa, es la sustancia que les sirve de alimento. En este proceso liberan oxigeno como desecho, un gas imprescindible para la gran mayoría de los seres vivos podamos respirar.

¿De qué forma colabora la fotosíntesis con el cuidado del medio ambiente?

Día 3 Formación Ética y Ciudadana:

1-¿Sabías que el 5 de Junio es el Día Mundial del Medio Ambiente? Cada 5 de junio se celebra el "Día Mundial del Medio Ambiente", establecido por la ONU, para concientizar y sensibilizar la población en relación a temas ambientales y problemáticas que enfrenta el planeta.

2-Leer y reflexionar las siguientes frases. ¿Qué valor se destaca en las frases? ¿Por qué es importante para el cuidado del medio ambiente? Responder.

"Respetar a todos los seres vivos".

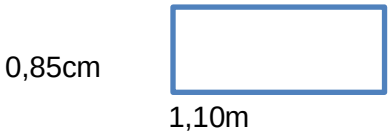
"Respetar las normas que nos ayudan a vivir mejor".

"Respetar el cuidado de los espacios verdes que son de todos".

¿Qué acción puede demostrar respeto por las plantas y árboles? Escribir un consejo.

Matemática:

1-La mamá de Tania quiere cambiar las cortinas de la cocina de su casa. Para calcular cuánta tela necesita hizo el siguiente borrador.




a-Tania pregunta: "¿Por qué utilizó dos unidades de medida diferentes?" Responder: ¿Qué explicación le darías a Tania?

b-¿Estas unidades de medida te servirían para expresar la distancia entre San Juan y Buenos Aires? ¿Por qué?

2-Recordamos. Unidades mayores que el metro:

**10 m** = 1 dam **100 m** = 1 hm **1.000 m** = 1 km

**1 m** = 10 dm **1 m** = 100 cm **1 m** = 1.000 mm

3-Encerrar en un círculo la opción correcta.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3hm | 30m | 300m | 3.000m |
| 8dam | 800m | 80m | 8.000m |
| 7km | 70m | 7.000m | 700m |

Día 4 Lengua:

1-Aprendemos: Cuando usamos el lenguaje oral o escrito, producimos textos con distintas intenciones, pero ¿qué es un texto? La palabra texto proviene del latín textum que significa "tejido", referido tanto al entramado de una tela como también a componer un escrito, ya que los textos presentan muchos elementos relacionados y estructurados entre sí como un tejido. Un texto puede

ser una sola oración o un libro, un cuento, un poema, una publicidad, una carta. No importa su extensión sino su sentido global. Los textos se diferencian por:

*Los formatos o tipos que permiten reconocerlos fácilmente: una carta de lectores, una noticia, un cuento, un texto de opinión, una sopa de letras, un chiste o una propaganda.

*La intención del emisor que varía en cada caso y que determina la función del lenguaje: informar, emocionar, explicar, convencer, etc.

*La trama o estructura de los textos: narrativa, descriptiva, conversacional o argumentativa.

Funciones del lenguaje: Se relacionan con los propósitos con los que usamos el lenguaje y con los elementos del circuito de la comunicación.

* Función informativa o referencial. Se prioriza el referente, es decir, el tema del mensaje, porque el emisor tiene el propósito de transmitir una información. Son ejemplos las noticias, las biografías, los manuales escolares, relatos históricos, artículos de enciclopedias y afiches informativos.

* Función expresiva o emotiva. El mensaje se centra en el emisor, quien se propone expresar sus emociones, sentimientos y deseos como en los diarios personales, en los diálogos cara a cara, en las cartas familiares o mensajes de textos.

*Función apelativa, persuasiva o conativa. El elemento de la comunicación privilegiado es el receptor, la intención del emisor es influir sobre él, convencerlo. Por ejemplo, las propagandas, cartas del lector, afiches publicitarios, reglas de convivencia.

* Función poética o literaria. Se destaca el mensaje, dado que el emisor elige las palabras por su significado y sonoridad. Es decir, realiza uso del lenguaje con la intención de conmover al receptor. Ejemplo: textos literarios, poesías, cuentos, obras de teatro, composiciones musicales, coplas, rimas, adivinanzas.

*Función metalingüística. Se destaca el código, se lo utiliza para que el lenguaje hable de sí mismo. Encontramos en manuales, clases de Lengua, libros de gramática y diccionarios.

2- Completa el cuadro comparativo.

| | Tipo | Intención | Función |
|---|---|---|---|
| Texto 1 | *Noticia* | | |
| Texto 2 | | *Informar* | |
| Texto 3 | | | *Poética literaria.* |
| Texto 4 | | | |

Día 5 Lengua

1-Busca y pega ejemplos de textos que respondan a las diferentes funciones del lenguaje.

Matemática:

1--Encerrar el número que esté más cerca de 4 cm. (Tener en cuenta imagen del anexo).

**4,12 cm 3,97 cm 4,02 cm 3,79 cm**

a-Escribir cómo se lee cada uno. Ej. 25/100 = 0,25 Cero enteros, veinticinco centésimos.

¿Para construir el folleto qué unidad de medida vas a usar? ¿Qué medida aproximada puede tener?

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

Propósitos: -Favorecer el reconocimiento y comparación de los modos en que se organizan y controlan diferentes procesos tecnológicos sobre energía, operaciones similares en procesos diferentes, identificando el rol de las operaciones de control.

-Criterios de Evaluación:

-Identificar proceso de generación de energías renovables y no renovables, almacenamiento y transformación de energía.

-Analizar diferencias y similitudes e insumos empleados en la generación de energía.

-Indicadores de Evaluación:

-Diferencia energías renovables y no renovables.

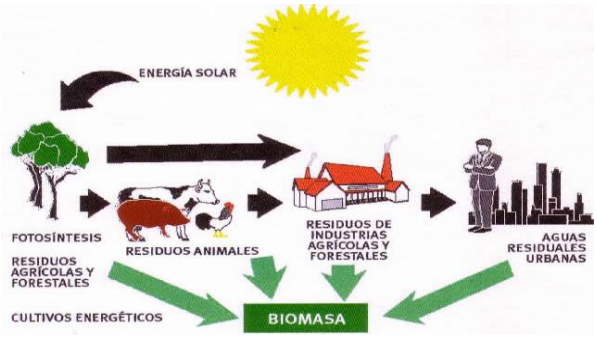
-Identifica insumos, almacenamiento y transformación de energías.

*Actividades de desarrollo

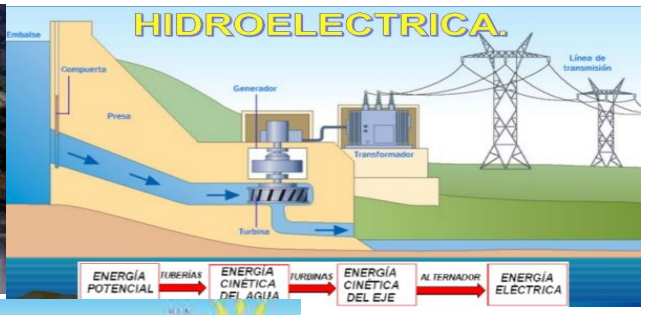
-Clasificación de energías renovables y no renovables

-Escriben tu cuaderno y léele a un adulto las definiciones.

*La energía de biomasa: es un tipo de energía renovable procedente del aprovechamiento de la materia orgánica o industrial formada en algún proceso biológico o mecánico; generalmente se obtiene de las sustancias que constituyen los seres vivos, o sus restos y residuos.




*Energía Hidroeléctrica: en una central hidroeléctrica se utiliza energía hidráulica para la generación de energía eléctrica. Son el resultado actual de la evolución de los antiguos molinos que aprovechaban la corriente de los ríos para generar energía




*Energía geotérmica: es una energía renovable que se obtiene mediante el aprovechamiento del calor natural del interior de la tierra que se transmite a través de los cuerpos de roca calientes.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA VISUAL.

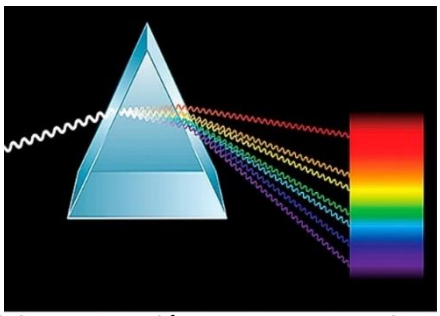
Propósitos: -Propiciar la construcción de relatos visuales favoreciendo la expresión de sensaciones, emociones, sentimientos, vivencias e ideas interactuando y dando a conocer su irada sobre la realidad.

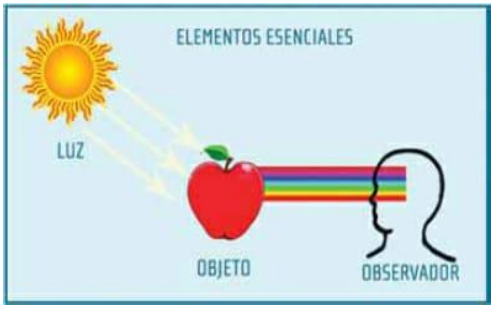
1) Lee atentamente la siguiente definición.

El color: El color está directamente relacionado con la luz.

Cuando la luz blanca atraviesa un prisma, se descompone en todos los colores del objeto visible. Esto sucede porque la luz blanca está compuesta por todos los colores produciendo así una sensación.

Ejemplo:





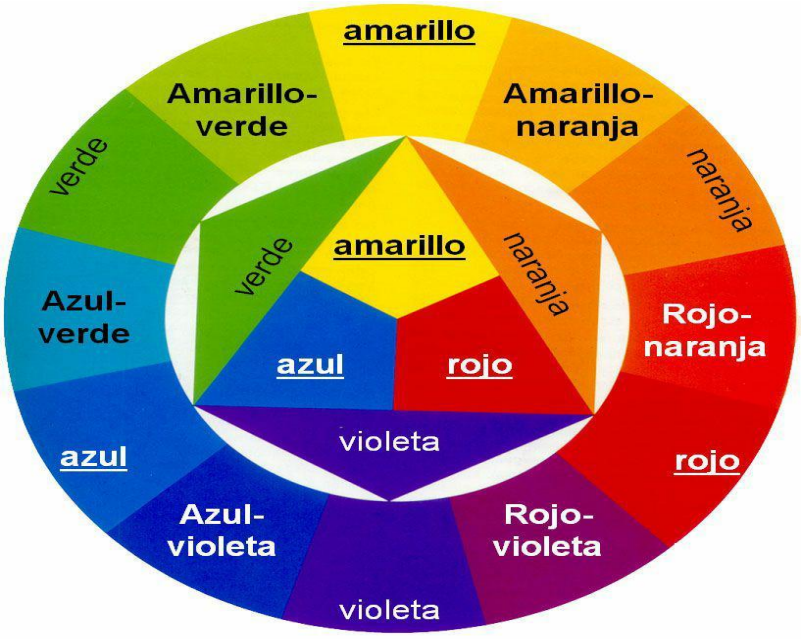

Dentro de dicha sensación encontramos los colores primarios y secundarios en el círculo cromático.

-Círculo cromático: Es una clasificación de colores, que conforman el segmento de la luz

Los colores primarios no nacen de la mezcla de otros colores.

Estos son: rojo, azul y amarillo.

Los colores secundarios son el resultado de la mezcla de los dos primarios, estos son: verde, morado y naranja. Son representados la estrella cromática del modelo tradicional RYB. RYB (Sigla en inglés) Red: Rojo, Yellow: Amarillo, Blue: Azul.



2) Escribe en tu carpeta la definición anterior, luego con ayuda de un adulto, dibuja el circulo cromático RYB. Y coloca sus nombres como indica el ejemplo. (Pintar con lápices de colores).

EDUCACION MUSICAL

1-https://youtu.be/KW3acqcwRiI Recordemos el Himno Nacional Argentino

2-Entónalo con orgullo junto a tu familia.

3- https://youtu.be/KW3acqcwRiI Observa atentamente el siguiente video.

4- https://youtu.be/IeqnskE-dpg Observa con atención el siguiente video y escribe en el cuaderno los instrumentos que van apareciendo según la familia a la que pertenezcan.

Directora: Prof. Liliana Castillo

Vicedirectora: Prof. Cristina Fernández