

Nivel: Primario

Ciclo: Segundo

Turno: Mañana

Área Curriculares: Lengua, Matemática y F.E Y C

Título: Los valores en mi vida son esenciales.

Propósitos: # Favorecer la comprensión de la lectura de fábulas y de la escritura de moralejas.

promover la lectura y escritura de números naturales.

Promover el diálogo como forma ideal para la resolución de conflictos, en torno a diversas situaciones concretas de enseñanza.

Criterios: # Reconoce las características de una fábula. Resuelve situaciones problemáticas.. Analiza críticamente problemáticas éticas en diferentes contextos.

Indicadores de logros: Lengua: Produce oraciones con ayuda de sinónimos logrando elaborar moralejas. Establece relación de concordancia entre los sustantivos y adjetivos.

Matemática: Resuelve problemas que involucren medidas de longitud y peso.

Formación Ética y Ciudadana: Identifica el sentido de los valores, a través de la reflexión y de su significado.

Fecha desde: 02/06

hasta: 08/06

GUÍA N° 1

Desafío: Elaborar moralejas de diferentes fábulas dadas para compartir y disfrutar en familia.

Actividades: **DIA 1**: Miércoles 02/ 06

Observa la siguiente imagen



¿Qué vez? ¿Qué animales hay? ¿Qué actividad está realizando cada una? Según sus miradas ¿Cómo crees que se sienten ?¿Por qué?

2- Lee atentamente la fábula: LA CIGARRA Y LA HORMIGA.

La cigarra era feliz disfrutando del verano. El sol brillaba, las flores desprendían su aroma...y la cigarra cantaba y cantaba. Mientras tanto su amiga y vecina, una pequeña hormiga, pasaba el día entero trabajando, recogiendo alimentos.

- ¡Amiga hormiga! ¿No te cansas de tanto trabajar? Descansa un rato conmigo mientras canto algo para ti. – Le decía la cigarra a la hormiga.

- Mejor deberías recoger provisiones para el invierno y dejarte de tanta holgazanería – le respondía la hormiga, mientras transportaba el grano, atareada.

La cigarra se reía y seguía cantando sin hacer caso a su amiga. Tal vez así la hormiga la seguía.

Hasta que un día, al despertarse, sintió el frío intenso del invierno. Los árboles se habían quedado sin hojas y del cielo caían copos de nieve, mientras la cigarra vagaba por campo, helada y hambrienta. Vio a lo lejos la casa de su vecina la hormiga, y se acercó. - Ojalá este para pedirle ayuda.

- Amiga hormiga, tengo frío y hambre, ¿no me darías algo de comer? Tú tienes mucha comida y una casa caliente, mientras que yo no tengo nada.

La hormiga entreabrió la puerta de su casa y le dijo a la cigarra.

- Dime amiga cigarra, ¿qué hacías tú mientras yo madrugaba para trabajar? ¿Qué hacías mientras yo cargaba con granos de trigo de acá para allá?

- Cantaba y cantaba bajo el sol - contestó la cigarra.

- ¿Eso hacías? Pues si cantabas en el verano, ahora baila durante el invierno.

Y le cerró la puerta, dejando fuera a la cigarra, que había aprendido la lección.

Moraleja: No pases tu tiempo dedicado sólo al placer. Trabaja, y guarda de tu cosecha para los momentos de escasez. Pero no seas tan poco generoso como la hormiga, ya que compartir las cosas da mucho gusto.

Recuerda la moraleja: Es la enseñanza que nos deja este tipo textos, llamados fábula.

3-Luego de la lectura, responde:

a)- ¿Cuáles son los personajes de la fábula?

b)- ¿Cómo pasaba el día la cigarra?

c)- ¿Por qué la cigarra se burlaba de la hormiga?

d)- ¿En qué estación del año trabajaba la hormiga y cantaba la cigarra?

e)- ¿Qué ocurrió cuando llegó el invierno?

f)- ¿A quién pidió ayuda la cigarra?

g)- ¿Qué le contestó la hormiga?

5- Pinta con verde los puntos seguidos y con rojo punto y aparte.

DIA 2: Jueves 03/06

1- Teniendo en cuenta las características vistas de la fábula anteriormente: marca el principio, nudo y desenlace de la fábula” La cigarra y la hormiga.”



La fábula utiliza la personificación, que es un recurso que consiste en atribuir cualidades humanas a los animales o sea ellos sienten, piensan, y actúan como personas.

2- Menciona las características humanas que tiene la hormiga y la cigarra. Por ejemplo: La hormiga trabaja.

3- Une el personaje con el adjetivo calificativo que lo describe en la fábula

CIGARRA	TRABAJADORA
HORMIGA	HOLGAZANA

4-Coloca sinónimos a los siguientes adjetivos calificativos.

Adjetivos	Sinónimos
Trabajadora	
Holgazana	
Hambrienta	

DIÁ 3: viernes 04/06

1- Recuerda la clasificación de adjetivos, teniendo en cuenta como es la hormiga y la cigarra.

Los adjetivos se utilizan para describir, destacar cualidades y características de las cosas de personas o animales. Los que indican características se llaman **calificativos**. Por ejemplo: **hormiga trabajadora**. Aquellos que indican cantidad se denominan **numerales**. Por ejemplo: **una hormiga**,

ambos animales, primer día. También encontramos los adjetivos **gentilicios** que señalan el lugar de procedencia. **Por ejemplo: hormigas africanas.**

2- Clasifica los adjetivos de las siguientes imágenes. Luego selecciona 3 imágenes y escribe oraciones.



DÍA 4: Lunes 07/06

1- Relee la fábula” La cigarra y la hormiga” y responde:

- ¿Te parece correcta la actitud de la hormiga? ¿Qué hubieses hecho tú?
- ¿En qué ocasiones te comportas como la hormiga?
- ¿Qué consejo le darías tú a la cigarra?
- ¿Qué valor crees que se implementa?

2- De la moraleja vista, escribe una similar utilizando sinónimos reemplazándolos en las palabras subrayadas.

Moraleja: No pases tu tiempo dedicado sólo al placer. Trabaja y guarda de tu cosecha para los momentos de escasez. Pero no seas tan poco generoso como la hormiga, ya que compartir las cosas da mucho gusto.

Por ejemplo: No pases tu tiempo dedicado sólo al goce.

DIA 5: Martes 08/06

1- Lee atentamente las situaciones problemáticas y resuelve:

- En el bosque la hormiga para su recolección de alimentos camino en junio 232 km, en julio 134Km y agosto 256 Km, ¿Cuántos km caminó en total?
- Por día juntaba 5kg de trigo. ¿Cuántos Kg de trigo juntaba en 4 semanas? Y en los 3 meses ¿Cuánto Kg juntó?

Escribe el valor de las siguientes cifras que están resaltadas en cada número.

a. 53.427 _____

b. 8.623 _____

Escribe en letras los siguientes números:

a. 4. 253 _____

b. 21. 231 _____

La profesora de cuarto grado pide organizar las siguientes cifras teniendo en cuenta su ubicación en la tabla de valor posicional.



Numero	CM	DM	UM	C	D	U
98						
246						
12. 345						
481						

Directora: Lic. Sandra Viviana Botta

Turno: MañanaDocente: Corina TivaniÁrea Curricular: **Educación Musical-** Guía pedagógica: N° 1**Actividades:** 1. Observa el video del musicograma: **Para Elisa de Beethoven. (lo envía la seño.)**

2. ¿Qué es un Musicograma?

Son gráficos o dibujos que representan los diferentes elementos que intervienen en una obra musical (ritmo, frases, timbres, etc.).

Ayudan a comprender la música, a mirarla y a escucharla de forma activa.

3. Dibujar en el cuadernillo el grafico del video. Seguir el musicograma con el dedo u otro elemento.

Docente: Illanes Emanuel Área Curricular: **Educación física** -Guía pedagógica: N° 1**Actividades:** Lee el documento y contesta las preguntas.

El aparato locomotor del hombre está constituido por, un componente **pasivo**, que es el sistema esquelético; y un componente **activo** que es el sistema muscular.

El sistema esquelético cumple la función de ***Protección *Sostén *Movimiento** La función de **protección** consiste en impedir que agresiones externas dañen nuestros órganos vitales, Ej. el cráneo protege el cerebro.

La función de **sostén** da estabilidad al cuerpo y le permita posicionarse en el espacio.

Las funciones de **movimientos** son posibles gracias a la acción coordinada de tensiones y relajaciones de los músculos insertos en los huesos.

El Esqueleto: Al conjunto de huesos se le denomina esqueleto. Existen aproximadamente 206 huesos en un adulto. En el esqueleto encontramos 3 tipos de huesos.

Huesos largos:	Huesos cortos:	Huesos planos:
Se encuentran en las extremidades. Ej. Brazos, piernas	Se encuentran en el tarso y el carpo ej. Huesos del pie y mano.	Se encuentran por ejemplo en el cráneo y sirven para proteger órganos vitales.

Responder: 1 ¿Cómo está constituido el aparato locomotor del hombre? ¿Qué funciones cumple? 2 ¿A qué se denomina esqueleto? ¿Cuántos huesos tiene el esqueleto aproximadamente? ¿Qué tipos de huesos encontramos en el esqueleto?

Docente: Gabriela Arrieta Área Curricular: **Artes Visuales** Guía pedagógica: N°1

Actividades:- **1**-Dibuja con lápiz negro sobre la hoja, un animal. **2**-Con la técnica frottage debes ir generando textura dentro de este dibujo, en distintos colores (primarios y secundarios), Luego remarcar con una fibra el contorno y los detalles.**3**-Recortar y pegar sobre una hoja de color.

-----**Docente:**

Mariela Rodríguez Área Curricular: **Teatro** - Guía pedagógica N° 1

Actividades: Creando Escenas

1-El estudiante, creara a partir de su imaginación una escena, (también se puede sacar una idea de alguna película o serie que le guste), bien cortita, con un desarrollo de la historia, un conflicto y un fin. Ejemplo: Ramiro fue caminando al supermercado, a hacer los mandados y en el camino se da cuenta que no llevaba el barbijo, se devuelve a su casa y cuando llega a ella, se da cuenta que su hermano está jugando con su pelota preferida, discuten, pelean y la mamá los reta y les enseña a que deben compartir, ellos entienden el mensaje de la mamá y Ramiro invita a su hermano a hacer las compras y a jugar con él.

2-Luego de creada su historia, deberá, escribirla en su cuaderno, hacer un dibujo representativo de la historia.

Docente: Silvia Luna Área Curricular: **Tecnología** – Guía Pedagógica: N°1

Observa, analiza y nombra los pasos del circuito productivo de la leche.

Ciclo productivo de la leche



Directora: Lic. Sandra Botta