

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de

cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela: JINZ 58-Esc.María Curie.

Docente: Natalia Ochoa Plástica: Zamora Noelia

Sección-Nivel:4 años –Nivel Inicial

Área Curricular: Lengua, Plástica, Formación Personal Social y Juego Transversal.

Título de la Propuesta: “Sigo aprendiendo y jugando en casa”.

Contenidos:

- Lengua: Oralidad y Descripción. Lectura de cuentos.
- Formación Personal y Social: Autonomía, Independencia y Convivencia.
- Plástica: Pigmentos de colores con materiales orgánicos.
- Juego: Rayuela.

Actividades:

1) **Dimensión Personal y Social: Autonomía, Independencia y Convivencia:**

Se solicita a las familias que todas las actividades que el niño realice en sus hogares, se deben reforzar con palabras de aliento y refuerzos positivos a fin de fortalecer la autoconfianza y la responsabilidad. No debe marcarse el error como algo negativo.

Actividades de rutina: Son necesarias para fortalecer hábitos.

Desayunar y/o merendar: Recordar el correcto lavado de manos (visto en clases presenciales y guías anteriores).

Colocar (con ayuda de la familia, en caso de ser necesario) los elementos: mantel, vaso, plato, servilleta, alimento. Proponerles abrir envases, utilizar el cesto de basura, higienizar los utensilios y elementos usados y guardarlos donde corresponde.

En este momento también se podrá conversar en familia, relatando hechos de la vida cotidiana.

2) Dimensión Comunicativa y Artística: Oralidad

En familia se propone buscar una caja, puede ser de zapatos, que ya no usen.

- La podrán decorar a gusto y realizar dibujos en ella, esta caja será “La caja sorpresa”



- En esta caja un integrante de la familia colocará un objeto cualquiera, sin que los demás integrantes sepan de qué se trata.
- El familiar que colocó el objeto deberá decir:
“ADIVINA, ADIVINANZA ¿QUÉ TIENE ESTA CAJITA EN LA PANZA?”

Los demás integrantes pedirán pistas a través de las siguientes preguntas:

¿Para qué sirve el objeto? ¿De qué color es? ¿Qué forma tiene? Etc.

- Una vez que adivinen, se podrán colocar otros objetos y seguir el juego en distintos momentos del día.

3) Dimensión comunicativa y Artística: Plástica

Introducción: Invitamos a mamá, papá o hermanos a buscar productos en toda la casa donde podamos obtener un color (café, yerba, condimentos, frutas, saquitos de té, etc.)

Desarrollo: En un recipiente chico colocamos los productos seleccionados por color y colocarle solo un poquito de agua y dejar reposar un ratito hasta que obtengamos su pigmento, y listo ya tenemos nuestras pinturitas.

Final: Diseñar y probarlas podemos usar esponjas, cepillos de dientes, algodón, gasa(o algún material que nos ayude a dibujar en la hoja) o simplemente con nuestros deditos.



4) Dimensión Comunicativa y Artística: Oralidad, Adivinanzas.

Luego se propone elegir algunos de los objetos esos ocupados en la actividad n°2 e inventar adivinanzas para jugar, por ejemplo:

Es de color rojo, tiene agujas y números.
Se encuentra en la pared. ¿Qué es?
(El reloj de casa).



- 5) Las adivinanzas que inventaron en familia, las podrán escribir en hojas de cuaderno, blancas o las que tengan en casa.
- 6) Se invita a los más pequeños a memorizar esas adivinanzas, para seguir jugando.
- 7) Por último elegir una adivinanza y dibujarla, se podrá decorar a gusto.

8) **Dimensión Transversal: Juego-La Rayuela**

Se propone jugar en familia y realizar una adaptación del juego de la rayuela para niños y niñas, para ello, lo primero que adaptamos es la forma de la rayuela, esta será un rectángulo, pintado con tiza, cinta, piola, etc. de cinco casillas (identificadas con números del 1 al 5), colocadas unas detrás de otras, sin proponer casillas laterales al final del rectángulo. De esta forma, el niño realizará la acción en una misma dirección y solo tendrá que saltar de casilla en casilla con los pies juntos. Así, el niño lanza el trozo de madera o piedra en la casilla 1, salta con los pies juntos a la casilla 2 (sin pisar la casilla 1), continúa saltando con los pies juntos en las casillas 3, 4 y 5. Y cuando llega la casilla 5, da la vuelta y sigue saltando hasta la casilla 2, donde parará para recoger el trozo de madera o piedra y saltará por encima de la casilla 1 para salir de la rayuela. Si algún niño, al lanzar a las diferentes casillas, no consigue introducir el trozo de madera en la casilla en la primera tirada, alentarlos a que lo haga, hasta que lo consiga.



9) **Dimensión comunicativa y artística: Lectura de cuentos**

-Se invita a que algún familiar lea a los pequeños, estos cuentos cortos de la autora María Alonso Santa María.

Cabe aclarar que:

Los cuentos mínimos y de nunca acabar son cuentos breves, que vienen de la tradición oral, con los que tanto el que narra como el que escucha disfruta por su musicalidad y simpatía.

Cuentos Mínimos:



Suelen ser rimados y cuentan una historia breve, en pocas líneas o frases. Agradables y graciosos, en una frase se enuncia el personaje y la acción y la siguiente frase queda como la conclusión. Permiten también practicar la pronunciación de nuevas palabras y de fonemas que a algunos niños se les dificultan.

Te cuento el cuento de Pípiritingo,
que sale a la calle sólo el domingo...



Esta es la historia de una estrella fugaz
tan rápida, tan rápida que ya no está más...



Esta es la historia de un saltamontes,
que salta, baila y siempre se esconde.
¿Sabes tú dónde?



Este es el cuento de una ardilla,

te lo cuento y se acaba enseguida.



Este es el cuento de una canasta
y con esto que te digo basta.



*Había una vez un pollito inglés
que se fue a Francia y se volvió francés.*



¿Quieres que te cuente un cuento
muy largo, muy largo?
Un ratón se subió a un árbol,
este cuento ya no es más largo.”

Autora: Marisa Alonso Santamaría

-Luego de su lectura, se sugiere conversar sobre los mismos a través de las siguientes preguntas ¿Les gustaron los cuentos? ¿Cuál fue el que más les gustó? ¿Cuál les pareció gracioso?

-Por último se propone realizar un collage sobre el cuento el cuento cortito que más les gustó, para ello se podrá usar revistas, diarios, hojas de cuaderno, etc.

Directora a cargo JINZ 58: Fernández Mariela.