

GUÍA PEDAGÓGICA N° 11

Semana del 24/08 al 04/09

Escuela: ENI N° 36 Milo Lockett

Docentes: De Luca Melina – Giglio Verónica – Ponce Verónica – Pozo Alejandra

Nivel Inicial: Sala de 3 años



Turnos: Interturno y Tarde

Área Curricular: JUEGO: Ámbito Transversal a cada una de las Dimensiones.

Título: “El juego, como objeto de enseñanza.”

Propósito: Propiciar propuestas lúdicas en las secuencias de actividades, para garantizar el derecho de los niños al juego, el placer y la construcción del conocimiento.

<u>ÁMBITO</u>	<u>NÚCLEO</u>	<u>CONTENIDOS</u>
Juego Ámbito transversal a cada una de las dimensiones.	Juego con reglas	- Creatividad e imaginación. -Libertad para elegir. -Disfrute del juego.

El juego infantil se define como una actividad placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado, pero de gran utilidad para el desarrollo del niño.

Actividad N°1: “Bolos locos”

El adulto responsable buscará 10 botellas plásticas, una pelota (la que tengan en casa) y elementos para decorarlas (papelitos de colores, cintas, lanas, pegamento, etc.).

ENI N° 36 MILO LOCKETT – SALA DE 3 AÑOS – AREAS INTEGRADAS-

El adulto propondrá al pequeño decorar las mismas, colocándole un número del 1 al 10 a cada una estas, (se sugiere rellenar con un poco de agua para darle estabilidad), y ubicarlas en forma de triángulo ascendente del uno al diez para iniciar el juego.

Finalmente, el pequeño, pateará o lanzará la pelota tratando de voltear la mayor cantidad posible.

Actividad N°2: “Grupos de botones”

El adulto presentará al niño, una bandeja de moldes de muffins o cubeteras para hielo y veinte botones de distintos colores y tamaños, todos mezclados.

Luego le pedirá al niño que rellene cada hueco haciendo «familias de botones» del mismo color.

Finalmente, puede repetir la actividad cuantas veces lo desee y con la variante de agrupar por tamaño. **Esta actividad siempre tiene que contar con la supervisión de un adulto y vigilar que no se lleve ningún botón a la boca.**



Actividad N°3: “A divertirse con globos”

El adulto responsable le dará al niño un globo, dejará que juegue con él como le guste.

A continuación, le propondrá jugar lanzando el globo con las manos y no dejarlo caer al suelo.

Para finalizar jugarán, el adulto y el niño, libremente.

Actividad N°4: “Jugamos a las cartas”

Confeccionarán juntos el adulto y el niño 5 cartas del tamaño de una hoja A4 (si es de colores sería ideal), con crayones, tizas o lo que tengan en casa. En la primera escribir con letra mayúscula imprenta “ESTA CARTA VALE LEER UN CUENTO JUNTOS” (el adulto deberá leerle el cuento que más le guste al niño). En la segunda, “ESTA CARTA VALE 20’ SIN CELULAR” (en estos 20’ podrán jugar, cantar, bailar, charlar de algún tema que les interese, etc.), la tercera “ESTA CARTA VALE MEDIA HORA JUNTOS” (con el adulto podrán elegir dentro de las siguientes opciones, “JUGAR A ALGÚN JUEGO DE MESA”, “QUE NOS AYUDEN A COCINAR ALGO RICO”, “DIBUJAR JUNTOS”, “VER UNA

PELICULA JUNTOS”, etc. pueden agregar alguna opción que le guste al niño por ej. ir a la plaza, etc.). La cuarta, “ESTA CARTA VALE PREPARAR UNA RICA RECETA JUNTOS” y por último la quinta carta “COMODÍN: EL/LA NIÑO/A ELEGIRÁ LA ACTIVIDAD QUE MÁS LE GUSTE HACER CON MAMÁ, PAPÁ, ETC.”

Esta actividad durará una semana, cada día en algún momento que mamá, papá o algún hermano disponga de tiempo jugarán a las cartas. El adulto le mostrará el revés de la carta y el niño tendrá que ir día por día sacando una diferente y cumplir con la consigna que muestre la misma, las cartas ya elegidas se irán descartando.

Actividad N°5: Educación Física – Contenido: Experiencias placenteras vivenciadas a través del juego, “La Reina pide”

En familia caminarán por diferentes lugares de la casa, a la orden del adulto cada participante irá a buscar una hoja de diario, que ya estará preparada sobre la mesa con anticipación, luego seguirán caminando, con la hoja sobre la cabeza; a la nueva orden correr a dejarlo en la mesa.

Buscará cada uno su papel de diario y la Reina o el Rey dirá una acción que deberán hacerlo sobre el papel de diario, por ejemplo: Todos a arrodillarse, sentarse, acostarse, boca arriba, o boca abajo, apoyando las manos, o pararse, o apoyar los pies y las manos en el diario.

Luego se acostarán sobre el papel de diario, deberán ir relajándose. Guardar el material para la próxima clase. Luego se acostarán sobre el papel de diario, deberán ir relajándose. Guardar el material para la próxima clase.

Actividad N°6: Artes Visuales: Plástica – Contenido: Exploración, experimentación y sensibilización a través del juego, “Juego de equilibrio”

El adulto le proporcionará al niño diferentes tubos de papel higiénico o servilletas de papel, como así también recortes de cartón, luego el niño pintará o decorará cada cartón libremente con el material que tengan en casa, (témperas, marcadores, recortes de revistas, etc.). Finalmente jugará a ubicar las piezas una sobre otra variando las figuras.

Actividad N°7: Educación Musical, Dimensión: Comunicativa y Artística, Contenido: Canciones que incorporan juegos corporales. Rasgos distintivos del sonido.

Duración: largo - corto

Escucharán la canción. Sonidos largos y cortos. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=SgFPsVRPJ9k> Identificarán los distintos sonidos en la canción (largo y corto) y lo marcarán con expresión corporal ¿Los encontraste?, ¿Te animas a jugar? Al escuchar los sonidos largos caminarán por toda la casa y cuando marque los cortos harán pequeños saltos en el lugar. Luego volverán a escuchar la

canción y marcarán con los brazos los sonidos largos como si estuvieran estirando un chicle y aplaudirán los sonidos cortos. ¡Muy bien!

Actividad N°8: “Jugamos con material reciclado”

El adulto buscará con anterioridad tubos de cartón largos y cortos, una caja grande, plasticola, tijera. Manos a la obra juntos observarán la imagen e intentarán confeccionar ese laberinto, luego lo pintarán. Buscarán balitas, arvejas o pelotitas pequeñas y comenzarán a jugar con ese fabuloso laberinto.



Actividad N°9: “Jugamos con nuestro juguete preferido”

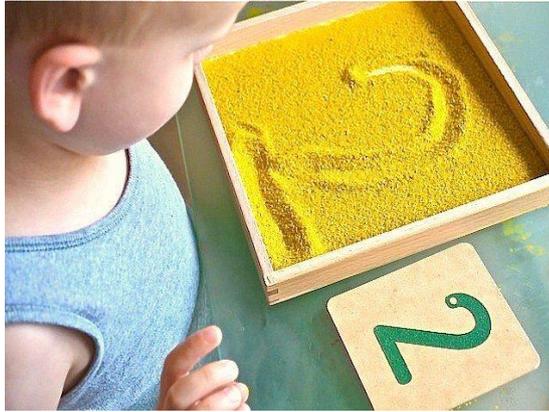
El adulto le dará a elegir al niño el juguete preferido, preferentemente pequeño, por ej. ladrillitos, autitos, accesorios de peluquería, el juguete que elijan tiene que poder adaptarse para luego pintar con el mismo. Una vez elegido, el niño se dispondrá a disfrutar de ese momento.

Luego le damos una hoja preferentemente blanca tamaño A4 y con témperas de colores, plasticola o el material que tengan en casa marcaremos con el juguete sellos en la hoja, dejando la misma decorada.

Por último, esa hoja la dejamos secar y la guardamos con mucho cuidado para que nos sirva para nuestra carpeta.

Actividad N°10: “Pizarra de arena”

El adulto entregará al niño una bandeja o caja de cartón de pizza con harina o polenta. Luego le propondrá que dibuje con el dedo lo que desee, guiando o sugiriendo distintas opciones de dibujos simples. Finalmente proponer la variante de dibujar números o letras a partir de un soporte como muestra la imagen.



Actividad N°11: “A embocar”

El adulto junto al niño buscará una caja mediana y tapitas de colores o pelotitas.

Se colocará la caja a cierta distancia del niño y se le explicará que deberá tirar las pelotitas o tapitas dentro de la caja.

Al finalizar agruparán por color las pelotitas o tapitas que cayeron dentro de la caja y las que cayeron fuera de ella.

Actividad N°12: Educación Física – Contenido: Experiencias placenteras vivenciadas a través del juego, “Caminito loco”

El niño con ayuda de un adulto deberá buscar una hoja de diario por vez e ir pegando en el piso, para realizar un caminito. Cuando el caminito esté terminado con la cantidad de diarios que deseen, (puede ser con líneas rectas o curvas y por lo menos que mida 2mts. como mínimo) comenzará el juego. El adulto será el que dirija al niño y le dirá de qué forma deberá desplazarse por el caminito loco. Puede ser caminando, corriendo, saltando con dos pies, apoyando los pies y las manos, apoyando las rodillas y las manos, galope lateral, rodando, etc. Si algún integrante más de la familia quiere y se anima puede realizarlo también. El niño se sentará sobre cualquier parte del caminito, sacará del bolsillo imaginario un globo y deberá inflarlo, realizando respiraciones profundas, para poder relajarse.

Actividad N°13: Búsqueda del tesoro de colores. Área: Artes Visuales.

En familia jugarán al tesoro escondido. El adulto deberá buscar recortes de papel en forma de círculos o cuadrados de color rojo, amarillo y azul (el adulto le indicará el nombre de cada uno) estos serán los tesoros, comenzará el niño escondiendo los recortes de colores por algún sector de la casa, este será un buen momento para disfrutar juntos. El juego terminará una vez que el niño decida dejar de jugar.

Actividad N°14: Educación Musical, Dimensión: Comunicativa y Artística, Contenido: Canciones que incorporan juegos corporales. Rasgos distintivos del sonido. Duración: largo - corto

Observarán el video. Sonidos largos y cortos ¿Jugamos a adivinar? Link: <https://www.youtube.com/watch?v=VmAN5Y76GVk>. Con la ayuda de algún integrante de la familia jugarán a ver quién identifica más sonidos (largos y cortos). Esto consistirá en que participarán dos o tres personas y uno de ellos se tapaná los ojos (con un pañuelo o cualquier tela), el otro colocará el video y contabiliza cuántos sonidos escuchó ¿Cuántos sonidos identificó?, ¿Te divertiste? Y el que adivine más, es el ganador. ¡Muy bien!

Actividad N°15: “Juego del silencio”

El adulto mostrará al niño un instrumento musical (una campanita, cajita musical, palo de agua, etc.), para marcar el comienzo y el final del momento de silencio, o bien se puede utilizar una melodía instrumental de relajación. Posteriormente, el adulto pide al niño que se siente con él y con cualquier otro familiar que desee participar. Le explicará que jugarán al “Juego del silencio”, que tienen que quedarse tan quieto y silencioso como una flor o una piedra y cerrar los ojos durante 30 segundos (indicando cuando comenzar y cuando finalizar). Cada día que jueguen, intentar que permanezca un poco más de tiempo en silencio.

Finalmente pedir al niño que explique ¿Qué sintió? o ¿Escuchó en su tiempo de silencio?



Nombre y Apellido del Director: María del Carmen Fuentes