

Guía Pedagógica N° 23 de Retroalimentación.

Escuela: Procesa Sarmiento de Lenoir.

CUE: 700039400

Docente: Heredia, Yohana Janet.

Grado: 5°. Educación Primaria.

Turno: Mañana.

Título de la propuesta: ¡Recorremos nuestros aprendizajes!

Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana – Áreas de Especialidades.

Propósitos:

- Aplicar la estructura del sistema de numeración, para leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras.
- Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación de los ambientes acuáticos.
- Propiciar una actitud responsable en el cuidado del ambiente.

Capacidades:

Comunicación: Interpretación de enunciados y consignas.

Resolución de problemas: Emplear diferentes estrategias para la resolución de situaciones.

Contenidos:

Matemática: Regularidades de la serie oral y escrita hasta el número 1.000.000.

Valor posicional de las cifras de un número.

Ciencias Naturales: Diversidad de ambientes: Ambientes acuáticos.

Formación Ética y Ciudadana: Cuidado del ambiente.

Criterios de evaluación:

- Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita por intervalos.
- Interpretación, registro y comunicación acerca de las equivalencias de descomposiciones de un número, usando unidades de distintos órdenes según su valor posicional.
- Reconocimiento de las características de los ambientes acuáticos.
- Actitud responsable en el cuidado del ambiente.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Lee, escribe, compara, ordena y descompone números hasta 100.000.

Identifica el valor posicional de los números.

Identifica un ambiente acuático y sus características.

Reconoce la importancia de cuidar nuestro ambiente.

ACTIVIDADES:

MATEMÁTICA.

Te propongo a que realices el siguiente desafío

Confeccionar tarjetas para armar y descomponer números.

1. Lee la siguiente situación. Los alumnos de 5° Grado, organizaron diferentes juegos para disfrutar durante el recreo escolar.

El primer juego consiste en lo siguiente:

Se les presenta un cuadro numérico, que se encuentra incompleto. En el mismo deberán escribir los números que corresponden.

¿TE ANIMAS A JUGAR?

0	10.000				50.000				90.000
		120.000					160.000		
			230.000						
					350.000				
400.000						450.000			
		620.000			640.000			660.000	
			730.000						
				840.000					
900.000									990.000

2. Luego de que ayudaste a los chicos a completar el cuadro de números, responde las siguientes preguntas:

- A- Los números que se encuentran en el cuadro ¿Estaban bien ubicados?
- B- ¿Están ubicados de 1.000 en 1.000 o de 10.000 en 10.000?
- C- ¿Cómo te diste cuenta?

3. ¡A TRABAJAR LO APRENDIDO!

Ordena los números de mayor a menor y escribe cómo se leen.

699.999-601.000-654.000-529.999

4. Rodea con color en el cuadro los siguientes números, **novecientos noventa mil trescientos cincuenta mil, ciento veinte mil.**

Los chicos también quieren jugar a descubrir números, que se encuentran escondidos dentro de un sobre.

¿Los ayudas a descubrirlos?

Joaquín y María sacaron un sobre cada uno con las siguientes pistas:

- Es mayor que trescientos mil veinte cuatro.
- Es menor que trescientos mil treinta y cinco y termina en seis.

¿Qué número es?

- Está entre el quinientos mil treinta y dos y quinientos mil cuarenta y termina en ocho.



- ¿Qué número es?



5. ¿Pudiste descubrir el número?

¿Cuál de los dos números que descubriste es el mayor?

¿Cómo te diste cuenta que ese número era mayor que el otro?

6. ¿Con cuál de estos cálculos se obtiene el número 368.720? Marca con una X.

- $3 \times 100.000 + 6 \times 1.000 + 8 \times 1.000 + 7 \times 100 + 2 \times 10$

- $3 \times 100.000 + 6 \times 10.000 + 8 \times 1.000 + 7 \times 100 + 2 \times 10$

- $3 \times 100.000 + 6 \times 10.000 + 8 \times 1.000 + 7 \times 10 + 2 \times 10$

7. ¿Qué valor tiene el 3 en cada número?

25.139

13.618

385.970

430.600

40.322

97.003

8. Sin hacer la cuenta, escribí el resultado de:

a. $600.000 + 50.000 + 3.000 + 70 + 4 =$

b. $800.000 + 20.000 + 400 + 10 + 3 =$

c. $7 \times 10.000 + 9 \times 1.000 + 6 \times 100 + 5 \times 1 =$

Para resolver el desafío conversamos:

- ¿Alguna vez realizaste tarjetas con números?

A modo de ejemplo, observa la siguiente imagen que te ayudará a confeccionar hermosas tarjetas con números.



Con dichas tarjetas podrás armar muchísimos números, una vez que armaste el número realizaras la descomposición del mismo, teniendo en cuenta la posición de cada número.

No te olvides de grabar un video o audio explicando a la seño lo que realizaste en el desafío.

CIENCIAS NATURALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

Te propongo a que realices el siguiente desafío:

Elaborar carteles con consejos, para concientizar a las personas sobre el cuidado de nuestro ambiente.

1-Observa la siguiente imagen y responde:



- ¿Qué tipo de ambiente muestra la imagen?
 - ¿Qué características presenta el ambiente acuático?
 - ¿Qué otros ambientes conoces?
 - ¿Cuáles son sus características?
2. Indica si las oraciones son verdaderas (V) O falsas (F). Justifica tu elección.
- En los ambientes acuáticos , la temperatura es más constante que en los ambientes terrestres
 - La cantidad de luz que reciben los ambientes acuáticos, aumenta a medida que se descende.



3. Observa con atención la siguiente imagen y luego responde.
- ¿Qué es lo que observas en ella?
 - ¿A qué se debe esta contaminación en el mar?
 - ¿Te parece que es correcta la actitud que tienen las personas en tirar residuos en el mar?
 - ¿Qué consejos les darías a esas personas?

e. ¿Por qué es importante cuidar nuestro ambiente?

Para resolver el desafío conversamos lo siguiente.

- ¿Alguna vez realizaste un cartel?
- ¿Le diste algún consejo a un amigo o familiar sobre la importancia de cuidar nuestro ambiente?

Una vez que realizaste el cartel con los consejos para concientizar a las personas sobre el cuidado del ambiente, envíale una foto a la seño. ¡No lo olvides!

TECNOLOGÍA.

Docente/s: Rodríguez Daniela.

Título de la Propuesta: ESTRUCTURAS.

Desafío: Diseñar al menos 3 tipos de estructuras

Propósitos: Identificar los tipos de estructuras que existen

Capacidades: Resolución de problemas: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.-

Contenidos: Diferenciar los diferentes tipos de estructuras.

Criterios de Evaluación: Producir al menos 3 diferentes tipos de estructuras

Indicadores de evaluación: Identificar los tipos de estructuras que existen

Actividades:

Tipos de estructuras:

Dependiendo su origen se clasifican en:

- **NATURALES:** son las producidas por la naturaleza propia, sin ayuda de un hombre.

Ej.: El esqueleto de los seres vivos, las raíces de un árbol, el tronco y las ramas.

- **ARTIFICIALES:** Son creadas con el hombre de forma artificial.

Ej.: La estructura de una casa, de una catedral, de un puente, etc.

1)- Dibuja 2 estructuras naturales y 2 estructuras artificiales



ESTRUCTURAS NATURALES



ESTRUCTURAS ARTIFICIALES.

Recuerda enviar tus evidencias al correo: especialidadesescuelaprocesa@gmail.com



Directora: Analía González.