

Grado: 6º grado. Primario. Educación Especial

Turno: Mañana

Áreas curriculares: Ciencias Naturales- Lengua - Matemáticas

Contenidos: * Los ecosistemas como sistemas abiertos. Interrelación entre factores bióticos y abióticos. Tipo de ecosistema.

*La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos (leer para aprender, para informarse, para hacer, para averiguar un dato, para compartir con otros lo leído, para confrontar datos, por goce estético) de distintos textos. La lectura (comprensión y disfrute). Tipos de textos: La fábula. Tiempos verbales propios de la narración. El conocimiento de reglas de acentuación. Clasificación según su acentuación.

*Los ángulos: clasificación según su amplitud. Triángulos. Clasificación de triángulos según sus lados. Medidas de Tiempo: hora y minuto

“SEGUIMOS REPASANDO”

Desarrollo de Actividades

DÍA 1

Área curricular: Ciencias Naturales

Actividad 1: Observa y completa en tu cuaderno

❖ Lee y copia el concepto correcto de ECOSISTEMA

Es el conjunto, solo seres vivos, que viven en un solo ambiente

Es el conjunto de factores bióticos y factores abióticos que comparten un medio físico en el que viven y se relacionan entre si



❖ Observa el ecosistema y escribe una lista de factores abióticos y factores bióticos.

❖ Si quieres puedes dibujar otros que se te ocurran a vos!!

Área curricular: Computación

Contenido: Ecosistemas

Actividad 2: Seguimos repasando el tema.

Ingresa al siguiente link y haz clic sobre la respuesta correcta.

<https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/que-tan-inteligente-eres-con-el-ecosistema->

DÍA 2

Área curricular: Lengua

¡A ver si Recordamos!

Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía

Actividad 3: Relaciona con números cada concepto según corresponda

1. Cuento

2. Fábula

3. Poesía

Narración ficticia donde los protagonistas por lo general son animales e incluyen una moraleja al final.

Textos que expresan fundamentalmente sentimientos y emociones. Casi siempre se escriben en versos y riman.

Narración tradicional breve de hechos imaginarios.

❖ Lee la siguiente fábula

La zorra y la uva

En un campo había una alta parra con unos hermosos racimos de uvas, bien brillantes y jugosas. Una zorra que pasó por allí, con mucha hambre, al verlos no pudo evitar que se le hiciera agua a la boca y se quedó mirándolas desde abajo.

En ese momento llegó un cuervo y le preguntó:

-¿Quieres éste apetitoso racimo de uvas?

A la orgullosa zorra le dio vergüenza reconocer que no podía llegar hasta ellas, entonces le contestó:

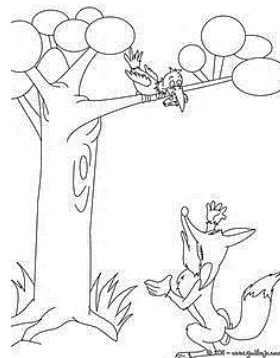
-No, no las quiero porque están verdes.

El cuervo sin darle importancia, comenzó a comerlas y riendo dijo:

-¡Consuélate como quieras, pero estas uvas están en su punto justo!

Si me las hubieras pedido, te las habría bajado sin problema. Pero por orgullosa y no pedir ayuda, vas a quedarte mirándolas.

La zorra bajo la vista y se fue con la cola entre las patas y con más hambre que antes.



Actividad 4: Trabaja con la fábula “LA ZORRA Y LAS UVAS” en tu cuaderno

❖ Lee las oraciones y ordena según la lectura de la fábula

- La zorra bajó la vista y se fue con más hambre que antes.
- La zorra caminaba por el campo y vio en una parra unas brillantes y jugosas uvas.
- La zorra le dijo al cuervo que esas uvas estaban verdes y no las quería.
- Pasó un cuervo y le preguntó a la zorra si quería el racimo de uvas.
- El cuervo le dijo que por orgullosa se quedaría sin comer las uvas.

❖ Con tus palabras escribe la enseñanza (moraleja) que nos deja esta fábula.

❖ Identifica y escribe factores bióticos y factores abióticos que hay en la fábula.

Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía

DÍA 3

Área curricular: **Música**

Contenidos: Estilos y Géneros Musicales. La Voz Cantada.

Actividad 5: Escucha la Canción Yo Soy tu Amigo Fiel de Disney

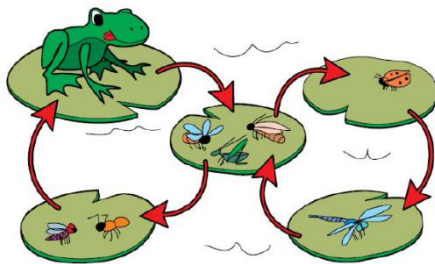
<https://youtu.be/yM3LvLGa6XE>

❖ Aprendo su letra.

Área curricular: **Computación**

Contenido: Pensamiento computacional

Actividad 6: La rana robot puede agarrar un insecto saltando una vez de una hoja a otra.



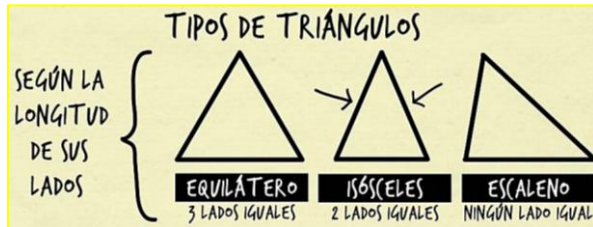
Coloca, sobre ella, ladrillos de colores.

¿Cuántos saltos tiene que hacer la rana robot para atrapar a todos los insectos?

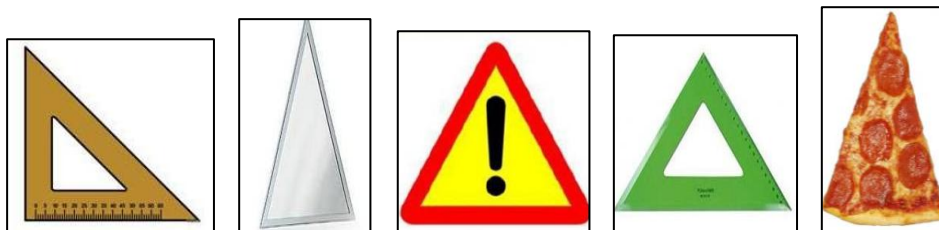
DÍA 4

Área curricular: **Matemáticas**

¡Para recordar!



Actividad 7: Observa con atención estos factores abióticos.



Mira los objetos y clasifica según el tipo de triángulo que representa

LOS TRIÁNGULO EQUILÁTERO SON

LOS TRIÁNGULOS ESCALENOS SON:

LOS TRIÁNGULOS ISÓSCELES SON:

Área curricular: **Computación**

Contenido: Clases de triángulos según sus lados

Actividad 8: Ingresar al siguiente link y demuestra lo aprendido:

Arrastra cada palabra sobre la imagen correspondiente. Si has acertado, desaparecerán las dos: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/triangulos-segun-el-lado>

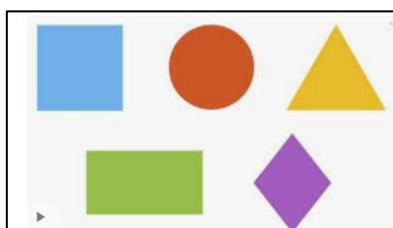
DÍA 5

Área curricular: Educación Física

Contenido: Resolución de situaciones problemáticas por medio de las capacidades coordinativas que involucren habilidades motrices combinadas y específicas locomotivas y no locomotivas: desplazamientos; saltos; giros;

Actividad 9: "FIGURA EN EL PLATO": Se necesita la participación de toda la familia.

Se eligen dos integrantes con un plato y un pedazo de lana. El tercer integrante tendrá varias fichas con distinta figuras. (Como se indica en la imagen). El juego comienza cuando, el que tiene las fichas pone sobre la mesa una figura, los jugadores deberán formar rápidamente la figura con la lana. Un punto para el que lo realice primero. El jugador que realiza primero la figura va quedando para jugar con el siguiente jugador.



Área Curricular: Teatro

Contenido: Estructura dramática. Texto

1. **Actividad 10:** Lee la siguiente fábula:

LA CENA DE LA LEONA

Una leona invitó a una gran cena a sus amigos los monos, para compartir la comida y pasar un rato agradable.

Pero, cuando llegaron los invitados, la comida no estaba lista.

“¿Y ahora qué hago?” Dijo la leona: ¡Todo está hecho un caos!

La leona apuró la comida, pero ésta se quemó por completo.

¡Oh, no! Mi comida está arruinada, y ahora ¿qué les digo a mis invitados?

Salió apenada a explicar todo lo que había pasado y encontró a los monos durmiendo la siesta junto a unas cáscaras de banana.

La leona entendió que, si quiere hacer las cosas bien, se las debe hacer con tiempo, con calma y paciencia, para no angustiarse después por situaciones incómodas o incluso vergonzosas.

❖ Dibuja la parte de la fábula que más te gustó.

Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía

DÍA 6

Área curricular: **Ciencias Naturales**

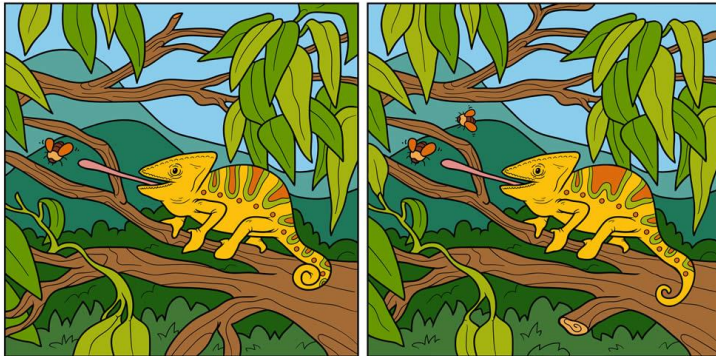
¿Te acordás los tipos de ecosistemas?

Actividad 11: Completa en tu cuaderno.

❖ Indicá si es: ECOSISTEMA ACUÁTICO - ECOSISTEMA TERRESTRE



❖ ¡VAMOS A JUGAR!



Encuentra las
10 diferencias

¿Qué tipo de
ecosistema
será?

Área Curricular: **Computación**

Contenido: Repaso de Paint

Actividad 12: Copia y marca en tu cuaderno la opción correcta

🖋️ ¿Qué herramientas de Paint nos permite dibujar líneas rectas?

Líneas

lápiz

Borrador

Curva



¿Qué herramientas de Paint nos permite dibujar líneas libremente?

Rectángulo

Texto

lápiz

Curva



¿Qué herramientas de Paint permite crear el efecto de aerosol?

Relleno de color

Aerógrafo

Color

Texto

¿Paint Sirve para?

Escribir

Para dibujar y escribir

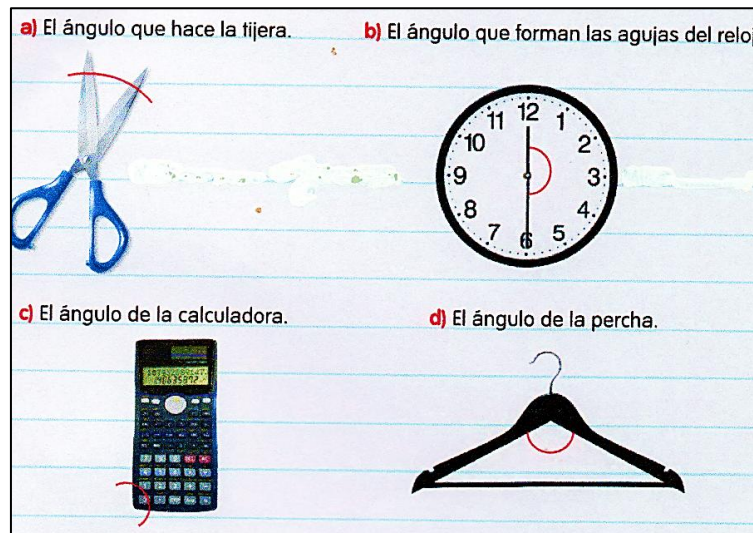
Para escuchar cuentos

DÍA 7

Área curricular: **Matemáticas – Ciencias Naturales**

Actividad 13: ¡Sigamos repasando en tu cuaderno!

- ❖ Indica que ángulo es, según lo marcan cada objeto: OBTUSO- LLANO - AGUDO - RECTO



- ❖ Indica si esos elementos son factores bióticos o abióticos.

Actividad 14: Lee y dibuja las agujas del reloj

A las nueve y treinta comienza un documental de ecosistemas

Los chicos realizaron la tarea de factores bióticos a las seis y quince



DÍA 8

Área curricular: **Música**

Actividad 15: Retomando lo aprendido en la clase anterior responde:

¿La Canción la canta un Solista o un Conjunto?

¿Qué voz se escucha femenina, masculina o de niño?

Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía

Escuela de Educación Especial Juana Azurduy de Padilla

- ❖ Canta la canción de manera completa

Área curricular: Computación

Contenido: Repaso de Word

Actividad 16: Marca la opción correcta

¿Qué es Microsoft Word?

*Un procesador de texto *Un Software que permite dibujar *Software que permite calcular

¿Microsoft Word nos permite insertar imágenes?

*Sí

*No

*No se

¿Para que utilizamos la opción FONDO DE PAGINA en Microsoft Word?

*Permite colocar los colores

*Permite agregar imágenes

* Permite agregar dibujos

DÍA 9:

Área curricular: Lengua

Actividad 17: Trabaja en tu cuaderno.

- ❖ Lee y clasifica las palabras según los tiempos verbales

Escucharé – comí – leí – estudio – cocinaré – iré - cocino – juego

Pasado	Presente	Futuro

- ❖ Selecciona dos de esos verbos y escribe oraciones.

- ❖ Separa en sílaba, marca la sílaba tónica y clasifica en AGUDAS – GRAVES – ESDRÚJULAS

ECOSISTEMA – BIÓTICOS – ÁNGULOS – TERRESTRE – ACUÁTICOS – FACTORES – SERES – ABIÓTICOS – FÁBULA – POESÍA

Área curricular: Computación

Contenido: Clases de palabras.

Actividad 18: Ingresá al siguiente link y clasificá las palabras en agudas, graves y esdrújulas.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17912-agudas_graves_y_esdrujulas.html

DÍA 10:

Área curricular: Educación física

Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía

Escuela de Educación Especial Juana Azurduy de Padilla

Actividad 19: JUEGO “PASAR LA BALITA POR LAS CUCHARITAS”: Elementos necesarios como indica la imagen cucharitas, balitas o pelotitas de papel (cinco) y recipientes. El juego consiste en pasar las pelotitas de un recipiente a otro por medio de las cucharitas dispuestas como se ven en la figura. Pelotita que se cae antes de llegar, se la regresa al primer recipiente. Gana quién pasa sin que se caigan todas las pelotitas o balitas.



Área Curricular: Teatro

Actividad 20: Retomamos la actividad anterior, y ahora vamos a leer la siguiente poesía, primero la vamos a leer con nuestra voz normal y luego nos vamos a imaginar que somos esa leona preocupada.

Poesía de la Primavera.

- Mira que flor tan bonita, qué bien huele esa flor,
No la cortes todavía, quiere aire quiere sol.
Déjala que se columpie y se llene de color.



Directoras: Fernández Silvana

Ferra Cristina

Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía