

Guía pedagógica N° 23 de Retroalimentación.

Escuela: Leonor Sánchez de Arancibia.

CUE: 700036500.

Docente/s: Carolina Gil – Rosana Peñaloza

Grado: 6° A y B.

Educación Primaria.

Turno: Mañana y Tarde.

Título de la propuesta: “Juegos MATE mágicos y algo más...”

Desafío: Diseñar un juego matemático con materiales descartables para resolver cálculos combinados. Ejemplo cartas con cálculos y con resultados.

Área/s: Matemática, Ciencias Naturales, Educación Agropecuaria.

Contenidos:

Área: Matemática. El número natural: Lectura, escritura, comparación y ordenamiento de números de diferentes tamaños. Valor posicional de las cifras de un número. **Operaciones con números naturales.** Cálculos que involucran varias operaciones. Orden de las mismas.

Área: Ciencias Naturales Procesos de combustión y corrosión.

Área: Educación Física Habilidades motoras, iniciación al mini VOLEY.

Área: Educación Agropecuaria Principales plagas y enfermedades de las plantas.

Propósitos:

- Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías.
- Resolver problemas aritméticos
- Desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales (cálculo mental, algorítmico, con calculadora).
- Propiciar situaciones para la formulación de anticipaciones frente a la ocurrencia de determinados fenómenos, para compararlas con otras y con algunos argumentos basados en los modelos científicos, y el diseño de diferentes modos de ponerlas a prueba.
- Promover la valoración y participación en juegos motores y deportivos, en forma placentera, colaborativa e inclusiva.
- Identificar las plagas que dañan los cultivos.

Capacidades:

- Comunicación (Buscar, localizar, seleccionar y resumir información)
- Resolución de problemas (Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas)
- Pensamiento crítico (Comprender la información escrita expresada en distintos soportes)
- Responsabilidad y compromiso. (Potenciar la motivación y la confianza en sí mismo en la consecución de metas)

Criterios:

- Lectura, escritura y comparación de números naturales.
- Composición y descomposición polinómica de números en base al sistema de numeración posicional decimal.
- Resolución de ejercicios combinados.
- Interpretación de los procesos de corrosión y combustión, como fenómenos que provocan cambios en los materiales, con la presencia del oxígeno (combustión) y oxígeno y el vapor de agua (corrosión) presentes en el aire, estableciendo diferencia entre procesos lentos y rápidos.
- Resolución de situaciones problemáticas con implementación y ajuste de habilidades manipulativas pases y recepciones a distintas distancias y alturas, con y sin desplazamientos.
- Disponibilidad motriz en las prácticas corporales saludables y lúdico-deportivas, en relación con los otros y con el medio.
- Análisis de la importancia de cuidar la huerta protegiéndola de plagas y enfermedades que dañan los cultivos.

Indicadores de evaluación para nivelación:

- Lee y escribe números naturales.
- Compone polinómicamente números en base al sistema de numeración posicional decimal.
- Descompone polinómicamente números en base al sistema de numeración posicional decimal.
- Resuelve problemas con números naturales.
- Resuelve ejercicios combinados.
- Diseña juegos matemáticos.
- Reconoce los procesos de combustión y corrosión como transformaciones químicas.
- Distingue la combustión como proceso rápido.
- Identifica la corrosión como proceso lento.
- Nombra elementos de la combustión.
- Identifica el proceso de oxidación en la fruta.
- Realiza acciones como recepciones de balón bajas, medias y altas, colocación de dedos, antebrazos, y apoyos en la ejecución del golpe de arriba y de abajo en el voleibol.
- Muestra control del balón, en situaciones de pase y recepción, autopases acciones de coordinación óculo- manual.
- Reconoce cómo llevar a cabo el control de plagas en las siembras.

Actividades.

Día 1.

Área: Matemática.

1)-Rodear con un círculo la opción correcta:

¿Cuál de estos números es el ocho millones quinientos nueve mil setecientos sesenta?

8.000.509.760 _ 8.509.700.060 _ 8.590.706 _ 8.059.760 _ 8.509.760

2)-Escribir con palabras cómo se leen estos números.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| a) 2.006:..... | b) 1.930:..... |
| c) 39.745.613:..... | d) 21.780:..... |

Área: Ciencias Naturales

1)-Indicar cuál de las siguientes imágenes es una combustión y cuál una corrosión.



Área: Educación Agropecuaria.

1- Extraer del cuadro y escribir en los espacios vacíos el nombre de la plaga que produce estos efectos nocivos en las plantas.

Mosca blanca-Pulgones- Saltamontes-Cochinillas-Araña Roja-Oruga.

.....producen hojas descoloridas, que se arrugan y se caen.

..... dañan el tallo e impiden que le salgan brotes nuevos a las plantas.

.....son muy dañinas para la raíz de la planta y también para las hojas.

.....se comen las hojas de las plantas.

..... producen un color amarillento y sequedad en las hojas.

..... chupan la savia del tallo y de las hojas de la planta .Ésta termina muriendo.

2- ¿Cómo se combaten las plagas de los cultivos?

3- Menciona los elementos de seguridad que se necesitan para fumigar.



Día 2.

Área: Matemática.

1)-**Ordenar** de menor a mayor todos los números de la actividad 2 del Día 1.

2)-**Descomponer** el mayor de los números anteriores.

--

Orden:.....

Producto:.....

Unidad:.....

3)-**Escribir** los números que correspondan.

- | | | |
|--|---|-------|
| a) 9 U. de millón + 5 C. de mil + 7 D. | = | |
| b) 7 C. de millón + 3 D. de millón + 2 U. de mil | = | |
| c) Cuarenta y ocho millones novecientos mil uno | = | |

Área: Ciencias Naturales

1)-**Indicar** verdadero o falso (**V o F**)

La corrosión es una transformación química (produce cambios en los materiales).	
La combustión es una transformación física (los materiales siguen siendo iguales).	
La corrosión es un proceso rápido.	
La combustión es un proceso lento.	
La combustión y la corrosión son transformaciones químicas.	
La combustión y la corrosión se producen por la presencia del oxígeno que contiene el aire.	

Día 3.

Área: Matemática.

1-Descomponer las cifras con multiplicación por la unidad seguida de ceros.

$$500,836 = 5x.....+8x.....+3x.....+6x.....=$$

$$945.689 =$$

$$1.200.890 =$$

2- Calcular y componer la cifra.

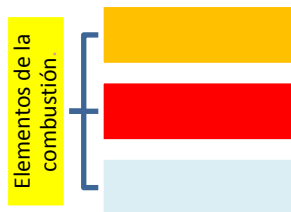
$$4x1000000 + 6x100.000 + 8x 10.000 + 7x1000 + 2x100 + 4x10 + 1x1 =$$

$$1x1000000 =$$

$$15x100000 =$$

Área: Ciencias Naturales.

1)-**Completar** el esquema con los elementos de la combustión.



Día 4.

Área: Matemática.

1)-**Resolver** los cálculos combinados.

$$a) \sqrt{25} + 4^2 \times 5 - 10^1 =$$

$$b) 18 : 3^2 + \sqrt{36} - 2^2 =$$

$$c) \sqrt{100} - \sqrt{9} + 4^3 - 20 : 5^1 =$$

$$d) 8^2 - \sqrt{25} \times 5 + 6^2 =$$

$$e) (32 - 12) \times 5 + 10 : 2 =$$

2)-**Resolver** la siguiente situación. **Tildar** los cálculos que permiten averiguarlo.

Marcela compró 5 naranjas a \$ 4 c/u , 3 manzanas a \$ 7 c/u y 6 papas a \$ 2 c/u.

¿Cuántos pesos le dieron de vuelto, si pagó con un billete de \$ 100?

$$a) 100 - (5 \times 4 + 3 \times 7 + 6 \times 2)$$

$$b) 100 - (5 \times 4 - 3 \times 7 - 6 \times 2)$$

$$c) 5 \times 4 + 3 \times 7 + 6 \times 2 - 100$$

$$d) 100 - 4 \times 5 - 7 \times 3 - 2 \times 6$$

Área: Ciencias Naturales.

1)-**Responder:**

- ¿Qué le sucede a una manzana o a una banana cuando la dejamos un tiempo al aire sin cáscara?.....

- ¿Por qué sucede esto?.....
- ¿Qué nombre recibe ese cambio en la fruta?.....

Día 5.

Área: Matemática.

1)-**Relacionar** cada operación con su forma correcta de calcularla.

$4 \times (6 + 5) - 39 : (6 + 7) =$	$2 \times 12 - 22 : 11$
$10 : 2 + 5 + 3 \times 1 =$	$24 - 2 = 22$
$2 \times (9 + 3) - 22 : 11 =$	$4 \times 11 - 39 : 13$
	$44 - 3 = 41$
	$5 + 5 + 3 = 13$

2)-**Recortar** diez cartas de cartón de 20 cm x 5 cm.

a)-**Escribir** cada cálculos combinado del **punto 1 del día 4** en cinco cartas.

b)-**Escribir** la resolución de los cálculos en las cinco cartas restantes.

c)-**Barajar** las cartas.

c)-**Vincular** el cálculo con su correspondiente resolución.

Área Educación Física.

Practicar saques de vóley.

1)-**Realizar** el golpe bajo con la pelota de papel construida la semana anterior, cuando sientas confianza realizar los ejercicios con una pelota de fútbol o la que tengas similar en casa (usarla desinflada).

2)-**Realizar** como mínimo 6 golpes contínuos sin que caiga la pelota, con auto pases como indica la figura.

3)-**Combinar** golpe de arriba con golpe de abajo, en forma de auto pase la mayor cantidad de veces posibles sin que caiga la pelota.

¡Mucha suerte en la realización de la guía! Cariños!

Directora: Nora Peñaloza.

Vicedirectora: Virginia Pons.