

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: Juan de Dios Flores.

CUE: 700018800.

Docente: Mayra Granado.

Grado: Quinto **Ciclo:** Segundo. Educación Primaria.

Turno: Jornada Completa.

Áreas: Lengua-Ciencias Sociales-Teatro-Educación Agropecuaria-Computación.

Título de la propuesta: “El éxito es la suma de pequeños esfuerzos”.

Desafío: Diseñar un afiche para concientizar sobre la necesidad de que se respeten los derechos del niño.

Área: Lengua.

Propósitos: Suscitar la valoración de las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, puntos de vista propios, conocimientos, sentimientos, emociones.

Capacidades: **Comunicación** Leer y producir textos. **Aprender a Aprender** Buscar y Solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje

Contenidos: La escucha comprensiva de textos. Las reglas generales de acentuación, identificar la sílaba tónica, y clasificar las palabras según el lugar que ocupe la sílaba tónica. Relaciones de significado: sinónimos, antónimos. Sustantivos, adjetivos y verbos. La oración como una unidad que tiene estructura interna: sujeto y predicado.

Modificadores del sujeto.

Criterios: *Lectura y comprensión de textos expositivos. *Reconocimiento de palabras según su acentuación. *Identificación de sustantivos, adjetivos y verbos dentro del texto dado. *Reconocimiento de la oración como unidad, con estructura interna: sujeto y predicado.

Indicadores: *Lee y comprende el texto dado. *Identifica el tipo de texto. *Marca la estructura del texto. *Identifica sustantivos, adjetivos y verbos. *Distingue palabras agudas graves y esdrújulas. *Escribe antónimos y sinónimos. *Separa la oración en sujeto y predicado. *Identifica los modificadores del sujeto.

Área: Ciencias Sociales.

Propósitos: Promover la apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos.

Capacidades Aprender a aprender: Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje. **Pensamiento crítico:** Establecer relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

Contenidos: Los derechos del niño y de los adolescentes.

Criterios de Evaluación: *Reconocimiento de los derechos del niño y adolescentes.

Indicadores de Evaluación. *Identifica situaciones donde se respetan o no los derechos de los niños.

Actividades.

Día 1. Área: LENGUA.

- 1-Escucha con atención el audio que envía la seño.
- 2-Lee atentamente el texto “**Los derechos del niño: derechos humanos**” con un integrante de tu familia.
- 3-Marca con una X la respuesta correcta:

El texto que leíste es:

Leyenda Cuento Texto expositivo

El tema del texto es:

Los derechos Humanos Los derechos del niño Constitución Nacional

La estructura del texto es:

Inicio, nudo y desenlace Introducción, desarrollo y conclusión.

Marca en el texto:

- Estructura.
- Párrafos con { }
- Las oraciones con []

Día 2. Área Lengua:

- 1-Relee nuevamente el texto “**Los derechos del niño: derechos humanos**”
- 2-Busca el significado de las palabras que desconozcas.
- 3-Extrae del texto y completa el cuadro:

Sustantivos	Adjetivos	Verbos
➤	➤	➤
➤	➤	➤
➤	➤	➤

4-Busca en el texto dos palabras agudas, dos palabras graves y dos esdrújulas.

5-Piensa y escribe:

Sinónimo de:

Antónimo de:

estudiante:

tranquilo:

delgado:

alto:

contento:

Agradable:

En las guías anteriores aprendimos a marcar en la oración modificadores en el sujeto:

1- Sigue las siguientes indicaciones y marca en las oraciones.

PASOS A SEGUIR:

- 1-Marcas con corchetes la oración. []
- 2-Busca el N V (que es el verbo)
- 3-Separa en sujeto (S) y predicado (P)

4- Busca el N (Núcleo del sujeto) márcalo.

5- Señala:- los modificadores directos: que pueden ser artículos (el, los, la, las, un una, unos, unas) o adjetivos. RECUERDA QUE PUEDE HABER MÁS DE UNO EN LA ORACIÓN.

- modificadores indirectos (encabezado por preposiciones)

-aposiciones .Recuerda que van siempre entre comas.

No todas las oraciones tendrán todos los modificadores. **A trabajar!**

El hombre del campo viajó a la ciudad.

La niña desde lejos miraba las estrellas.

El primo de Matías leía libros de superhéroes.

Mi cuaderno rojo tiene muchas páginas.

Miriam, la más bella, desfila nuevamente por las pasarelas.

Día 3.Área: CIENCIAS SOCIALES.

1-Relee el texto “**Derechos de los niños: derechos Humanos**”

2- Escribe los derechos que se mencionan en el texto. Elige dos e ilústralos.

3-Lee las siguientes situaciones y escribe qué derecho no se está cumpliendo:

- ❖ Juan decidió no colocarle las vacunas a su hijo.
- ❖ Martina una niña de 9 años trabaja cuidando bicicletas afuera del supermercado. Ve, sin poder asistir a la escuela.
- ❖ Un niño tiene 4 años y todavía no tiene documento de identidad, ni un nombre.

4-Pinta de color verde las situaciones donde se respeten los derechos y con rojo donde no se respete.



5-Con lo que trabajaste en el punto 2 elabora un afiche para concientizar a las demás personas sobre le importancia de respetar los derechos de los niños.

Día 4 .ÁREA: Educación Agropecuaria.

PROPÓSITOS: Desarrollar conceptos y destrezas vinculadas con proyectos agropecuarios.

CAPACIDADES: “Resolución de problemas”: Describir comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, de cálculo, entre otras) en diferentes niveles de complejidad.

CONTENIDOS: Procesos de producción primaria. La huerta familiar. Trabajos culturales. Procesos de producción primaria y secundaria: Proyectos productivos. Sistemas de distribución de agua de riego. Impacto de la distribución de agua de riego en los procesos de producción primaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN* Reconocimiento de los sistemas de cultivo en la huerta.

*Identificación de los componentes del suelo.*Observación de los sistemas de distribución de agua.*Reconocimiento de los productos del entorno como respuesta a las necesidades de las personas en los procesos de producción.

INDICADORES DE EVALUACIÓN: *Reconoce las características esenciales de una huerta.*Identifica los sistemas de riego.*Reconoce los componentes del suelo y sus características.*Identifica materiales orgánicos y su importancia en la prevención de la degradación del suelo

Actividades Integradoras:

1- Dibuja (en una hoja completa) una huerta teniendo en cuenta: Sol, riego, cultivos según la época del año que quieras dibujar (verano o invierno), protección contra los pájaros y animales domésticos.

2- En un recipiente descartable (botella, lata, etc.) confecciona una maceta en ella debes plantar una plantita para reproducirla asexualmente: no olvides el drenaje del exceso de agua.

3- Busca recipientes pequeños (cartón de huevos, vasitos descartables o botellitas) a manera de almácigo, rellena uno con arena, uno con arcilla o ripio y otro con limo. Coloca una semilla en cada recipiente y riega.

4- Responde:

- ¿Cuál tendrá mayores posibilidades de brotar?
- ¿Cuál crecerá con normalidad?

¿Cuál tiene en su sustrato mayor cantidad de materia orgánica? ¿Qué tipo de abono para mejorar el suelo puedes elaborar con los residuos orgánicos de tu casa?

Día 5: Área: Computación.

Propósitos: * Favorecer el uso de los medios de almacenamiento en el resguardo de la información.* Promover el conocimiento de Word como Herramienta en la elaboración de textos.

Capacidades Generales y Específicas: **Resolución de problemas.**

Resolución de problemas empleando diferentes métodos, teorías y conceptos

Contenidos: CD, Tarjeta de memoria, Pendrive. Word, concepto y manejo de la barra de menú y cinta de opciones.

Criterios de Evaluación: *Identificación de los medios de almacenamiento y sus características.* Identificación en la barra de menú las cintas de opciones.

Indicadores de Evaluación:* Responde de manera pertinente a preguntas realizadas.* Grafica medios de almacenamientos. * Realiza descripción sencilla de uno de los medios de almacenamiento.* Identifica el uso de Word. Señala la opción de la barra de menú la modificación del tamaño de la letra.

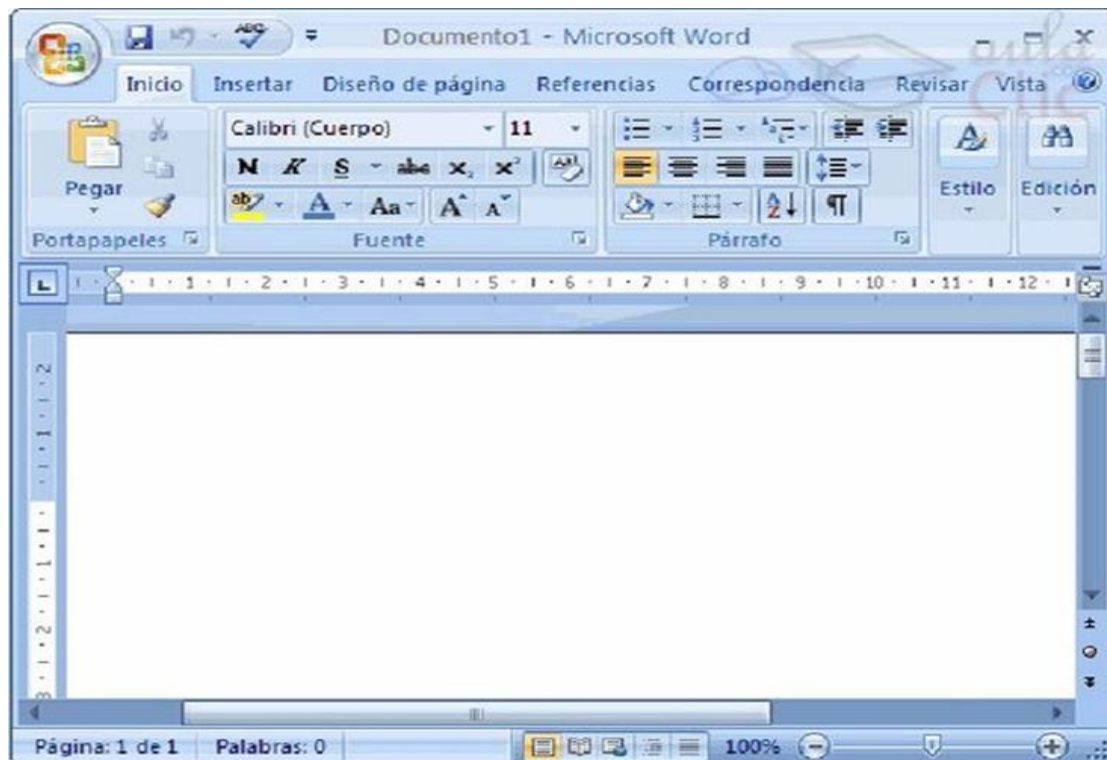
Actividades:

1) **Dibuja tres medios de almacenamiento diferentes que conozcas y describe uno de ellos.**

2) **Responde: a) ¿Para qué se utiliza Word?**

b) **¿En qué opción de la barra de menú se puede modificar el tamaño de la página?**

Marque con una flecha.



Área: Teatro.

Juan de Dios Flores- Quinto Grado- Lengua-Ciencias Sociales-Computación-Teatro-Educación Agropecuaria.

Propósito: Trabajar progresivamente de manera más autónoma como base para posibilitarse el diseño, la gestión y la evaluación de sus propios proyectos

Capacidades: Resolución de problemas:*Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destreza.

Contenidos: Estructura dramática: Elementos. Sujetos, roles, personajes.

Criterios:*Organización de elementos de la estructura dramática a través de la exploración de diferentes roles, la resolución de conflicto y las diversas secuencias de acción.

*Identificación de roles y caracterización de sus personajes a partir de datos físicos.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

*Organiza elementos de la estructura dramática a través de la exploración de diferentes roles, la resolución de conflicto y las diversas secuencias de acción.

*Identifica roles.

* Caracteriza sus personajes a partir de datos físicos.

Actividades:

1- Leer el cuento “El niño gigante” en voz alta.

2-Responder:

¿Quién es el personaje principal?

¿Cuál es el conflicto del cuento? (Qué le pasaba al niño gigante)

3-Cambiar el final del cuento y el título.

Directora: María Alicia Ávila.