

GUÍA PEDAGÓGICA NRO. 3

Escuela: C.E.N.S Oscar H. Otiñano

Docente: Posse Gema

Curso: 2do 1ra

Turno: Noche

Área curricular: Lengua y Literatura

Título de la Propuesta: Recordando a los Pueblos Originario

Queridos Alumnos y Tutores.
Esperamos se encuentren bien 😊
cumpliendo la cuarentena establecida

En esta oportunidad se presenta la nueva guía de trabajo 📄 acompañada de las siguientes recomendaciones 📌 para lograr el aprendizaje desde 🏠

❤️ No es necesario imprimir ni fotocopiar las guías , solo responder en sus carpetas.

💛 Si no cuenta con acceso a internet puede recurrir a libros 📚 o a la ayuda de un familiar.

💙 Intenta realizar las actividades, esfuerzate y no dudes en consultar a tus profes 👩👨 o compañeros.

💜 Sean solidarios entre ustedes y compartan la info que reciban.

💙 Respeta los horarios 🕒 , días ☀️ de consulta y entrega de actividades.

❤️ Recuerda que aunque no asistamos a la 🏠 SE ENSEÑA Y SE APRENDE DESDE 🏠

💖 Tus profes 👩👨 estamos trabajando desde 🏠 disponibles para lo que necesites.

💛 No olvides que estas siendo evaluado y todo lo presentado tendrá continuidad en nuestro regreso.

🟡 CUÍDENSE MUCHO 🙏

🟢 QUEDATE EN 🏠

🟣 NOS REENCONTRAMOS PRONTO 🥰

🟠 SEGUÍAMOS EN CONTACTO VIRTUAL 📄 📱

Esta propuesta de trabajo está pensada para dos semanas de duración. La misma tiene como objetivos:

- 🚦 Establecer un vínculo con los contenidos abordados en las guías anteriores.
- 🚦 Reflexionar sobre el sentido del “Día del Indígena Americano”.
- 🚦 Analizar y producir textos teniendo en cuenta la temática y formato solicitado.

Presentación

El “Día del Indio Americano” se celebra cada año en conmemoración al Congreso Indigenista Interamericano celebrado en México, el 19 de abril de 1940. Dicho congreso fue convocado por el presidente Mexicano Cárdenas; quién era descendiente de aborígenes. Participaron indígenas de diversas regiones de América. Se habló de la situación social y económica de estos pueblos, de sus problemas y sus necesidades.

Argentina adhirió al reconocimiento el 19 de abril en el año 1945. Desde ese momento apunta a los derechos de los pueblos originarios que incorporó en su Constitución:

- ❖ Reconocimiento de la existencia étnica y cultural de los pueblos originarios.
- ❖ Derecho y respeto a su identidad.
- ❖ Derecho a una educación bilingüe e intercultural.
- ❖ Derecho a la posesión y propiedad de sus tierras, etc.

Los indígenas no desaparecieron, no se extinguieron, como la historia pasada nos enseñó, sino que hoy viven manteniendo sus costumbres, sus rituales, se encuentran en lucha por la devolución de sus tierras. Es por esto que hay que revalorizar su conocimiento, valores y lenguaje, restituir nuestras identidades, volver a nuestras raíces, siempre con el objetivo de proteger las culturas aborígenes de todo el continente.

Actividades

- 1) Luego de la lectura y de conocer qué se ha conmemorado el pasado 19 de Abril, escribe un breve texto explicando por qué es tan importante la conmemoración de esta fecha.
- 2) Lee atentamente la siguiente noticia.

Vivir (y morir) con hambre y sed: el dolor en primera persona

Son al menos doce los niños wichis fallecidos en Salta en lo que va del año, con cuadros de infección, deshidratación y bajo peso. El último fue un pequeño de un año y tres meses, de la localidad Vertiente Chica. Ocurrió en su casa, porque nunca fueron a verlo los agentes sanitarios. Su hermana permanece en estado delicado.

La falta de víveres y agua potable se combina con condiciones sanitarias y ambientales extremas: el caldo de cultivo para la multiplicación de tuberculosis, dengue, zika, gastroenteritis y otras enfermedades. No solo en Salta.

“La mayoría de nosotros va a morir por desnutrición o diabetes”, resume el formoseño Martín Díaz, referente wichi de Pilcomayo. La declaración duele y no termina allí. “Nuestro barrio tiene 50 años. Cada gobierno que viene, todo sigue igual, en dictadura o en democracia. Somos 65 familias, no sabemos cómo podemos hacer, estamos discriminados, acorralados.



Muchos vivimos de ladrillería o carpintería y ahora no tenemos trabajo”. ¿Su reflexión sobre el coronavirus? “Como siempre, van a ocultar los muertos”.

Daniel Saravia, también wichi, vive en el barrio La Esperanza. Relata que su hijo Danilo se murió en 2014 y nunca se supo la causa. “No hay especialistas, estuvo en el hospital, le hicieron análisis y todo”, agrega, con la voz entrecortada.

“Seguimos así desde 1983. No hay buenas viviendas, no hay baños, no hay agua, hasta ahora no tenemos escuela, no tenemos centro de salud. Los agentes sanitarios no nos visitan y nos dicen que

no tienen el teléfono de la ambulancia cuando hay alguien enfermo. Solo en época de elecciones, pasaron médicos de Formosa capital. Con el coronavirus nos dicen que quedemos en casa, pero la policía sí anda, no entendemos. El último chico se murió hace una semana, con problemas de vesícula, fiebre, no se sabe bien”, concluye.

El reclamo que más se repite es el del agua. Nicolás Palomo es cacique de Villa Devoto, en el departamento de Ramón Lista, Formosa. Allí se ubica la planta potabilizadora de la que dependen trece comunidades: cada una de ellas, aloja entre 50 y 100 familias.

Actualmente, la bomba y la turbina están rotas. “Hay gente que tiene aljibe, gente que no. Muchos directamente van a la represa cercana, pero sale un agua muy turbia. Ya hay dos con dolores de panza. Antes teníamos aguateros, pero el gobierno les quitó el servicio”, reclama Palomo.

Nicodemo Tomás, también de la zona, advierte que el agua que hay no va a durar más que unos pocos días. “Sabemos que hay virus, pero la preocupación nuestra es el agua. Esto viene desde enero y ahora nos dicen que el técnico no viene por la cuarentena. Protestamos frente a la subcomisaría y tampoco nos atendieron por la cuarentena. Ni una gota sale, nos estamos muriendo”.

La sed arde en la garganta de los habitantes postergados del Nordeste argentino. Duele en las caras de los adultos mayores enfermos y en el llanto de los chicos. Se evidencia en los baldes de glifosato (descartados por empresas sojeras), donde las familias guardan el poco líquido que consiguen. Sin agua potable, las comunidades no solo están expuestas al contagio de coronavirus, sino a la muerte más cruel y evitable.

- 3) Luego de la lectura anterior responde:
- a) ¿Cuál es el tema principal que presenta el texto?
 - b) ¿Quiénes son los protagonistas de la noticia?
 - c) Enumera cuáles son las problemáticas que deben afrontar estos pueblos originarios.
- 4) ¿Piensas que es justo las situaciones que viven estas personas? ¿Por qué?
- 5) ¿Por qué crees que los noticieros no muestran contantemente estas noticias?
- 6) Ya que los medios de comunicación (redes sociales, noticieros, radios o diarios) no dan a conocer estos casos te propongo que realices una “Carta de lector”. A continuación te ofrezco una explicación de qué es una carta de lector.

CARTA DE LECTOR: Es una carta donde se expresa la opinión propia sobre algún asunto de interés general. La misma es publicada en los diarios, en una sección llamada “opinión”.

Observa el siguiente ejemplo:

Señor Director:

Este fin de semana me encontraba en la plaza departamental y fui testigo de un hecho aberrante: Dos adolescentes de aproximadamente quince años iban a bordo de una moto y atropellaron a una pobre anciana. Lo peor de esto fue que en vez de pararse y ayudar a la señora, se levantaron del piso y se dieron a la fuga. Entonces varias personas que nos estábamos cerca corrimos a asistirle y yo la llevé al hospital.

Esta situación aberrante me hizo pensar en la falta de valores que tienen hoy en día nuestros adolescentes. Creo que es momento de hacernos cargo del futuro que estamos formando, o mejor dicho “deformando” porque lo cierto es que los papás somos los responsables.

Digo esto porque reconozco que cada vez somos más permisivos, solo nos dedicamos a complacer sus caprichos y nos olvidamos de imponerles responsabilidades y obligaciones. Nos enfocamos en buscar culpables fuera de nuestros hogares para no sentir que hemos fallado.

Yo me pregunto y les pregunto a ustedes: ¿Realmente este es el futuro que queremos?

Marta Rodríguez
D.N.I 28.609.765

Ahora será tu turno de escribir una carta de lector. Para ello, sigue estos pasos:

- 1) Debe estar dirigida a SR. DIRECTOR (es el director del diario en el que se publicará)
- 2) En el primer párrafo deberás decir cuál es motivo por el cual escribes. En este caso el tema es “La situación actual de los pueblos originarios”. Por ejemplo:
En esta oportunidad escribo estas líneas para plantear la situación que están viviendo los habitantes de los pueblos originarios durante esta cuarentena.
- 3) En el segundo párrafo debes dar tu opinión personal sobre esa situación. Por ejemplo: ***Creo firmemente que lo que estas personas están padeciendo es inhumano y necesitan ayuda urgente de todos nosotros.***
- 4) En el tercer párrafo debes defender tu postura, es decir dar razones que convencan al lector de que lo que dije en el segundo párrafo es real. Por ejemplo: ***No podemos dejar que se oculte la realidad que están viviendo las comunidades wichi, los medios de comunicación no nos están mostrando la cantidad de niños que mueren por desnutrición, la falta de agua, alimentos y servicios de salud que están sufriendo en esta cuarentena....Debemos hacernos eco de estos reclamos porque estas personas son parte de nuestra sociedad, son los verdaderos dueños de estas tierras y no merecen ser olvidados.***

ACLARACIÓN:

***Por consultas relacionadas a esta guía de trabajo podrá escribir al correo electrónico: gemaposse@hotmail.com o al grupo de WhatsApp los días lunes a viernes de 18:00 a 22:00 horas.**

***Fecha límite de presentación: Viernes 8 de Mayo.**