

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 21 DE RETROALIMENTACIÓN**

**Escuela: General Antonio González Balcarce**

CUE: 700041300

**Docente/s:** Carolina Aballay- Susana Vergara

**Fecha:** 16/11 – 18/11

**Grado:** 5° Grupo N° 1

**Turno:** Mañana – Tarde

**Áreas integradas:** Lengua- Matemática – Ciencias Sociales – Ciencias Naturales – Formación Ética y Ciudadana.

**Título de la propuesta:** ¡APRENDER A COMER PARA CRECER SALUDABLES!

**Contenidos**

**Lengua:** Texto expositivo: lectura, comprensión. Producción. Párrafo, oración. Oración bimembre y unimembre.

**Matemática:** Múltiplos y divisores.

**Ciencias Sociales:** Circuito productivo.

**Ciencias Naturales:** Funciones de la nutrición: Alimentación equilibrada y saludable.

**Formación Ética y ciudadana:** Formas de vida.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

**Lengua:** \*Comprende e interpreta lo leído. \*Reconoce la estructura y las características del texto expositivo. \*Produce y expone oralmente un tema de estudio con coherencia, claridad y precisión. \*Identifica texto, párrafo y oración en un texto dado. \*Analiza semánticamente oraciones simples. Reconoce el núcleo del sujeto y predicado.

**Matemática**\*Distingue múltiplos de divisores. \*Resuelve situaciones problemáticas sencillas que involucren el cálculo del MCM y DCM. \*Responde situaciones problemáticas en forma clara y acorde a la situación propuesta.

**Ciencias Sociales:** \*Explica de manera clara y coherente el circuito productivo de un producto determinado.

**Ciencias Naturales:** \*Argumenta en forma clara y precisa las consecuencias que pueden causar en nuestra salud una mala alimentación.

**Formación Ética y Ciudadana:** \* Transmite pensamientos, sentimientos y emociones sobre las distintas enfermedades producto de una dieta deficiente.

**Desafío:** Diseñar un mural sobre alimentación saludable y compartirlo con el grupo de compañeros a través de un video.

**Actividades:**

- 1) **Lee con mucha atención el siguiente texto.** (Archivo adjunto)
  
- 2) **¿Para qué leerías un texto como el anterior? ¿Dónde lo buscarías? Marca con X las opciones que respondan a estas preguntas.**

- Para resolver una tarea escolar. - En el diario.
- Para saber más sobre un tema. -En una enciclopedia.
- Para leer noticias de actualidad. -En sitios web de temas científicos.

**3) ¿Qué función cumplen las imágenes que acompañan al texto? Tacha y justifica.**

Sirven para que el texto se vea más “bonito” / ayudan a comprender mejor el texto porque...

**4) ¿Cuántos párrafos tiene el texto? Explica cómo te diste cuenta.**

**5) ¿Cuántas oraciones tiene el párrafo...4?**

**6) Relaciona las preguntas con el número de párrafo que permite responderlas ...**

**Párrafo 1:**

✓ ¿Qué debemos tener en cuenta al elegir los alimentos que vamos a comer?

**Párrafo 2:**

✓ ¿Para qué sirve la información nutricional que aparece en los envases de los alimentos?

**Párrafo 3:**

✓ Explicación de la expresión “en cada caso varía la calidad y cantidad de los alimentos que debemos ingerir”

**Párrafo 4**

✓ ¿Qué son los alimentos?

**7) Indica si las siguientes oraciones son bimembres o unimembres. Señala sujetos predicados y núcleos.**

Una alimentación variada favorece el crecimiento y evita enfermedades.

Alimentación de calidad sinónimo de salud.

Practican deportes para mantenerse en forma.

**8) Completa el cuadro con ejemplos de alimentos que te gusten y de alimentos que no te gusten tanto pero que en tu casa insisten en que comas.**

Lo que más me gusta	Lo que no me gusta

9) ¿Por qué creen que les insisten tanto en que coman cosas que no les gustan tanto? También dicen que no se puede vivir comiendo pizza y hamburguesas, ¿por qué afirmarán eso?

➤ Cuando nos levantamos en la mañana, desayunamos. ¿Qué desayunas?

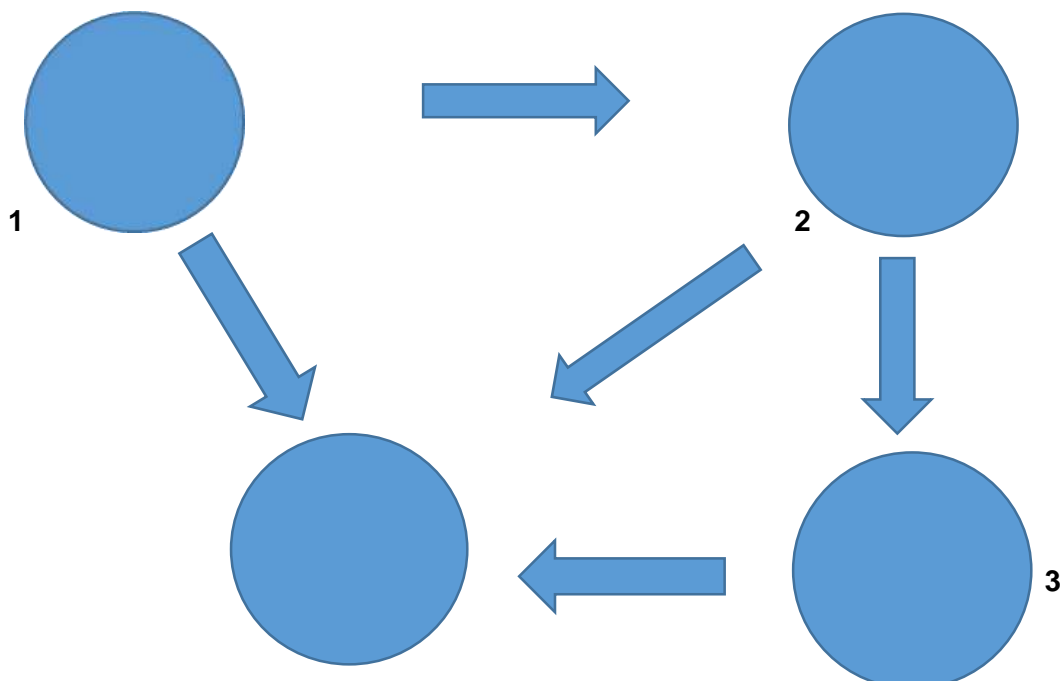
10) Valoren del 1 al 10 los alimentos que consumen según sean más o menos saludables.

¿Cómo llegaron esos productos a tu casa?

Como ya sabemos para que un producto llegue a casa se realizan gran variedad de actividades que se encadenan formando lo que se llama **circuito productivo**.

11) Completa el esquema del circuito productivo de la leche.

a) Busca, recorta y pega imágenes referidos a cada etapa o eslabón del circuito.



b) Menciona cuáles son los principales actores del circuito lechero.

c) **Explica el circuito productivo oralmente en video.**

12) Lee con mucha atención y resuelve.

B- Rafael tiene que embalar un stock de botellas de leche en cajas. Embala en cajas colocando 18 botellas de leche y no le sobra ninguna. Tampoco le sobra nada si las embala colocando 24 en cada caja. ¿Pudo haber embalado 144 botellas de leche?

**Explicá como lo sabes.**

a) ¿Cuántas cajas de 18 botellas embolsó?

b) ¿Cuántas cajas de 24 botellas embolsó?

c) ¿Cuál es la mayor cantidad de cajas iguales que se pueden embalar con 132 botellas de leche entera y 165 de leche descremada?

A- Los abuelos de Martín y Carolina preparan ricas comidas saludables, ellos cenan con sus abuelos varias veces al mes. Caro va cada 3 días y Martín cada 6 días. El lunes estuvieron los dos en casa de sus abuelos.

a) ¿Se encontraron otro día de la semana?

b) ¿Cada cuántos días se verán en casa de sus abuelos?

**Explicá como lo resolviste.**

**13) Completa estas reglas de divisibilidad.**

➤ Un número es **divisible por 2** si....., y es **divisible por 3** si al sumar sus cifras se obtiene un.....

➤ Si un número es divisible por 2 y por 3, también es **divisible por**.....

➤ Los números **divisibles por 5** terminan en..... o en.....

➤ Si un número termina en....., es **divisible por 10**, y si termina en....., es **divisible por 100**.

**14) Con todo lo aprendido sobre alimentación saludable, desnutrición y obesidad confecciona un mural. Luego a través de un video explica de qué se trata cada una de las enfermedades y cómo influyen en la salud física y emocional de las personas.**

Directora: Silvina Archilla

Vicedirectora: Mercedes de Luca