

ENI N° 17 “XELU”

GUIA N°14

Docentes: Flores Eliana – Steiner Sandra – Silva Angelina – Díaz Andrea

Nivel Inicial: Salas de 5 años.

Turno: mañana y tarde.

TITULO: “**BUSCANDO TESOROS EN FAMILIA**”

Capacidades:

- **Resolución de problemas:** -Identificar, analizar y describir una situación.
- **Trabajo con otros:**-Interactuar de manera cooperativa.
- **Aprender a Aprender:**-Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje

Contenidos:

- **El Espacio:** -Establecer relaciones espaciales.
- -Representar y ubicar objetos en el espacio real.
- **Juego:** -Reglas de juego, recreación de las reglas de juego a partir de la apropiación de las mismas.
- **Lenguaje:** -Habla y Escucha.
 - Instrucciones.
 - Escritura del nombre propio y de otras palabras significativas.

Introducción

Querida Familia para comenzar nuestra nueva etapa del “El cuaderno agenda” que trabajará el niño/a, nada mejor que comenzar jugando. En esta ocasión la propuesta será muy significativa ya que realizará en la semana dedicada a la familia.

Propuesta de actividad N°1 (EN EL CUADERNO)

I- Para comenzar a trabajar en el cuaderno observaremos el tutorial que nos mandó la señorita.

El adulto que acompaña al niño/a le mostrará el cuaderno y los elementos con los trabajará durante este periodo, a continuación abrirá el mismo e indicará donde se escribe y donde no, como se llama el lugar en blanco donde no escribe (margen), le indicará cuales son los renglones y para que se utilizan, le señalará la direccionalidad de la escritura (de izquierda a

derecha), siempre permitiendo que él vea. Como así también le mostrará para qué sirve el lápiz negro y los de colores, la goma, el sacapuntas y los cuidados que deben tener para mantenerlo.

D-Como primera actividad, con la ayuda de algún miembro de la familia confeccionará la carátula y escribirá su nombre **(Esto lo hará en la primera hoja del cuaderno).**

C-Luego le pediremos le cuente a la familia lo que vivió.

Educación Física. Prof. María Inés Acosta

Título de la propuesta: “Tipos de apoyos”

Propósito:

✚ Vivenciar los diferentes tipos de apoyos.

Capacidades:

✚ Resolución de Problemas: Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas motoras.

Contenido seleccionado:

-Habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo: “Distintos tipos de apoyos”

DIA 1:

Actividades:

El adulto que ayuda, dará las instrucciones al niño, mostrará la actividad y trabajará con él.

- Preparamos el cuerpo para trabajar: “Bailamos, moviendo todo el cuerpo”
- Desplazarse como perrito. (cuadrupedia baja) hacia adelante y luego para atrás.
- Pasar por debajo de la mesas con apoyo de rodillas y ambas manos (cuadrupedia baja).
- Desplazarse apoyando manos, pies y elevar cadera, (cuadrupedia alta).
- Cuadrupedia alta para atrás.
- Desplazarse en perrito rengo, las manos apoyadas y un solo pie, la otra pierna extendida. (elevando la cadera).
- Desplazarse como cangrejo, (Cuadrupedia invertida).
- Imitar el salto de una rana. Avanzar alternando los apoyos de las manos y pies.
- En el lugar con ambas manos apoyadas en el piso, dar pequeñas patadas en el aire.

Aprender Jugando: “EL TIGRE ASTUTO”

Jugamos con la familia: Un integrante de la familia es el TIGRE, y todos los demás pueden elegir distintos animales. Todos se encuentran acostados durmiendo y el TIGRE que le gusta

salir a pasear solo aprovecha a irse y los otros animalitos se dan cuenta, lo empiezan a seguir sin hacer ningún ruido, el TIGRE piensa que lo están siguiendo y se da vuelta a mirar, todos los animalitos en ese momento se hacen los dormidos, y el TIGRE sigue caminando, así varias veces, hasta que el TIGRE se da cuenta y hace un rugido y empieza a seguir a los animalitos para pillarlos. El atrapado pasa a ser TIGRE. (Todos caminan en cuadrupedia)

Propuesta de actividad N° 2 “El tesoro de la familia “

I- Ahora para comenzar con esta búsqueda del tesoro necesitamos que un adulto confeccione en una hoja de papel un mapa con el recorrido que deben hacer para llegar al tesoro y también que escriba en un papel las pistas que seguirán los participantes.

Un adulto dice: encontré este mapa (estará dibujado previamente) donde hay otro tesoro escondido en el patio de la casa y les aclarará que ahora hay que seguir las pistas (las pistas que se presentan más abajo las tendrá anotadas en el papel).

D-Se invitará a toda la familia a participar del juego.

1° Pista: el adulto lee el papel (que tiene la pista ya escrita por él) que se encuentra arriba del mesa con lo siguiente para comenzar “Muy bien bienvenidos familia a la aventura. Para encontrar el tesoro deberán lavarse las manos con agua y jabón, pero recuerden que el lavado deberá durar lo que tardan en cantar el feliz cumpleaños.

Una vez cumplida la misión tendrán que mostrar sus manos. Ahora todos comienzan a buscar las pistas para encontrar el tesoro.

A buscar la pista...

2°Pista (papelito escrito por el adulto con lo siguiente y escondido detrás de una planta)
“Familia, deberán saltar 10 veces con un solo pie” y al terminar buscar la pista N°3

3°Pista (papelito escrito por el adulto con lo siguiente y escondido debajo de una mesa)

“Uno por vez tendrán que repetir este trabalenguas:

El gato araña a la araña y la araña araña al gato.

Pobre gato, lo araña la araña,

pobre araña que lo araña al gato,

Si con suerte repitieron la pista N°3 ahora con rapidez tendrán que responder a la N°4 esta vez.

4° Colocar una llave detrás de una foto, cuando la encuentren deberán volver con ella hacia la puerta y buscar la última (pista N°5)

5° Pista (papelito escrito por el adulto con lo siguiente y escondido detrás de una puerta)

“Bien!! Tienen la llave para abrir el cofre del tesoro, para encontrarlo tendrán que bailar la canción que pondrá su mamá. Pero ojo, cuando pare la música van a tener que buscar en el lugar. Mucha suerte!” ¡AHORA POR AQUÍ VAMOS A BUSCAR Y EL TESORO ENCONTRARÁS ¡BUENA SUERTE!

Previamente el adulto Coloca “el Tesoro”, pueden ser galletitas, golosinas, caramelos) dentro de una bolsita y esconderla donde ustedes quieran

C-Finalizado el juego compartirá el relato de cómo se encontró el tesoro con el resto de los participantes.

Educación Musical, Prof. Walter Munizaga

Título de la propuesta: “Llegó la Primavera”

Contenidos: Ritmo: Pulso

Pulso en contexto métrico: Ajustes puntuales. Percusión corporal. El cuerpo como medio de expresión del ritmo.

Forma musical: estribillo y estrofas (A - B).

Fuentes sonoras e instrumentos: banda grabada.

“Familia: es muy importante para mí, que los pequeños realicen las actividades propuestas en Música. ¡¡Espero que las disfruten!!”

Estímulo N° 1

- Invitamos a participar a uno o más miembros de la familia, para bailar con la canción y su ritmo. Observamos el video del link que se adjunta “Canción de la primavera”.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=Rbbks5e_vt4

-El estribillo dice: “Primavera, ya llegó la primavera con las manos hacia arriba, con las manos hacia abajo” (repite cambiando el lugar donde van las manos). Escuchamos nuevamente y realizamos los movimientos que proponen los estribillos.

-Volvemos a escuchar la canción de la primavera, en los estribillos bailamos siguiendo los movimientos que sugiere la canción. En la primera estrofa hacemos palmas marcando el pulso, y en la segunda estrofa hacemos lo mismo, pero con palmas en nuestras piernas. Los pulsos son como los latidos del corazón en la música. Debemos cuidar de marcarlos escuchando bien el tiempo de la canción. ¡¡¡ A JUGAR!!!

Propuesta de actividad N°3 “Mi tesoro” (EN EL CUADERNO)

I- A continuación observaremos el video <https://www.youtube.com/watch?v=yONCBRQZM6s> Luego un adulto sin que el niño/a vea deberá esconder en la casa un tesoro (una bolsita de gomitas, por ejemplo, etc.) y pegar en las paredes algunos papeles con dibujos de flechas indicando la dirección en donde puede estar el tesoro escondido.

D- El adulto dice: sobre la mesa encontré una nota (muestra la nota escrita en imprenta mayúscula y siguiendo con el dedo la escritura de izquierda a derecha lee lo que dice), “en la casa hay un tesoro escondido y para encontrarlo hay que seguir las flechas pegadas en la pared” le propone al pequeño salga a buscarlo y le recuerda que para encontrarlo debe seguir las flechas. [Luego de encontrarlo dibujará un mapa del recorrido en el cuaderno.](#)

C-Finalizado el juego, el tesoro deberá compartirlo con el resto de la familia.

EDUCACIÓN PLÁSTICA. Prof. Verónica Amaya

CONTENIDOS:

- Formas figurativas y orgánicas.
- Escultura colgante y equilibrio.

CAPACIDAD: COMUNICACIÓN

- Reconocer las diferencias entre textos gráficos verbales y no verbales.
- Relatar experiencias propias.

PROPÓSITO:

- Acercar el arte, obras y artistas a los pequeños. A través de la lectura de imágenes.
- Ampliar el conocimiento cultural del alumno y la familia

ACTIVIDAD N° 1

Docentes: Flores Eliana – Steiner Sandra – Silva Angelina – D



Observamos atentamente las siguientes imágenes: ¿Qué descubres en las imágenes? ¿Qué será lo que quiso hacer el artista? ¿Qué materiales reconoces?

Estas viendo dos obras del artista Italiano: **Alexander Calder**. Él crea esculturas móviles muy particulares, juega con formas geométricas, alambre y deja volar su imaginación.

En esta ocasión trabajaremos en la tridimensión, realizaremos una escultura que tenga la posibilidad de moverse al ser colgado (por efecto del aire)

Para realizarlo podemos utilizar alambre, perchas, o piolas. Juega armando una estructura con estos materiales y luego pega en sus extremos figuras geométricas recortadas en cartón o cartulina de colores. Ten en cuenta los pesos de tus figuras que afectarán el posible movimiento del colgante. Busca un lugar donde colgar tu escultura y **envía foto del trabajo a la señorita** y responde: ¿Te gustó la actividad? ¿Te gustó el trabajo que lograste? ¿Qué te parecieron las obras del artista?

Propuesta de actividad N°:4 “Nuestros Nombres” (EN EL CUADERNO)

I- Un adulto Escribirá cartelitos con los nombres de los miembros de la familia que hayan participado del juego de la búsqueda del tesoro de la familia. Es importante que todos sean del mismo color y tengan el mismo tipo de letra (en imprenta mayúscula).

D-En el cuaderno dibujará los miembros de la familia, con ayuda de un adulto recorrerá con el dedo el cartoncito con el nombre algunos de los miembros de la familia que él quiera poner y lo copiará arriba del dibujo que corresponda. (Mamá, papá, abuela, el nombre de algún hermano, etc.)

C- Para terminar la actividad el niño/a deberá mostrar su cuaderno y contará el trabajo que realizó.

Propuesta de actividad N° 5 “El niño como organizador del juego”

I-En este caso se intercambiará los roles, el niño es quien deberá esconder el tesoro en algún lugar de la casa.

D-Se invitará a toda la familia a participar del juego, El niño deberá dar algunas indicaciones para que el resto de los participantes pueda encontrar el tesoro.

C-Al finalizar el juego, el niño invitará a la familia a jugar de nuevo.

Propuesta de actividad N° 6 “Distribución de objetos en diferentes espacios” (EN EL CUADERNO)

I- Un adulto recolectará los materiales que necesitaremos para esta búsqueda, solo 6 elementos: un juguete, un chupetín, un lápiz, una caramelo, una botella, un peine, una fruta; Los deberá colocar en diferentes lugares por ejemplo: **abajo** de la cama, **arriba** de la mesada, a un **lado** del televisor, **atrás** de una silla, **adentro** ropero o placard, **afuera** de la casa.

D- Se invitará a la familia a participar del juego el adulto dice que en la casa hay varios tesoros y comenzará dando las consignas para que los participantes lo busquen, por ejemplo: abajo de una de las camas que hay en la casa hay un tesoro escondido... y así con los demás objetos, **para finalizar el niño deberá dibujar en el cuaderno los elementos encontrados.**

C- El pequeño contará como hizo su trabajo, y lo que dibujo...

EDUCACIÓN PLÁSTICA

ACTIVIDAD N° 2

Observamos atentamente las siguientes imágenes: ¿Qué descubres en las imágenes? ¿Qué será lo que quiso hacer el artista? ¿Qué materiales reconoces?

Estas viendo dos obras del artista Italiano:

Alexander Calder.

En esta ocasión trabajaremos en la tridimensión, partiremos de una base firme que sostenga una estructura de alambre.

Recorta figuras geométricas en cartón, píntalas con los colores que más te guste, o puedes utilizar goma eva, cartulina, lo que tengas. Juega colgando estas figuras en el extremo de una estructura de alambre. Juega ubicando estas piezas para que tu escultura no pierda el equilibrio.



Envía foto del trabajo a la señorita y responde: ¿Te gustó la actividad? ¿Te gustó el trabajo que lograste? ¿Fue fácil ubicar las figuras?

EDUCACIÓN FÍSICA

DIA 2:

Elementos: Sogas o totora y distintos objetos (almohadones-cajas, etc.) El adulto que ayuda realizará un circuito con los distintos objetos y atravesando la sogá entre sillas y mesas.

Actividades:

- Repetir las actividades del día anterior.
- Pasar por el circuito en *cuadrupedia baja* evitando tocar los objetos y pasar por debajo de la sogá.
- Pasar por el circuito en *cuadrupedia alta* evitando tocar los objetos y pasar por arriba de la sogá.

Aprender Jugando: “EL TIGRE ASTUTO”

MÚSICA Estímulo N° 2

- Invitamos algún miembro de la familia a participar para ayudarnos. Observamos el video del link que se adjunta “Voy a ser Rey León”.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=Y8kN-hmTP_A

-Comenzamos prestando mucha atención a los movimientos, y hacemos percusión con nuestras manos cómo lo indica el video. Practicamos por partes.

-¿Estás listo para el desafío? Con la ayuda de algún familiar y nuestras manos, realizamos la percusión propuesta para esta hermosa canción del Rey León. ¿Te animás a crear un baile en la parte que indica el video? ¡A DIVERTIRSE Y A JUGAR!

Directora Marta Zepeda

Vice Directora Marisa Carelli