

# Propuesta pedagógica

Res. 631 ME

Escuela

Ciclo/año

Pro.P.A.A. Zona Este

Tercer ciclo. 6º año

Área curricular

Lengua. Cs. Naturales.

Contenidos

Lengua	<p><b><u>La comprensión y la Producción oral</u></b> : La participación asidua en conversaciones sobre temas de estudios, de interés general y sobre lecturas compartidas de textos.</p> <p><b><u>La lectura y la producción escrita</u></b>: Desarrollo de estrategias de la lectura adecuada a la clase de texto y al propósito de la lectura.</p> <p><b><u>La literatura</u></b> : La producción de textos orales y escritos de manera colectivo, en pequeños y/o en forma individual.</p> <p>La reflexión sobre la lengua( sistema y uso): Formas de organización textual y propósitos de los textos: Textos Expositivos</p>
Ciencias Naturales	<p><b>Los seres vivos</b></p> <p>La organización en la naturaleza. Nivel celular: la célula como unidad estructural y funcional de seres vivos. Componentes celulares. Célula animal y vegetal</p>

Docente(s) responsable(s):

**SANDRA VILCHEZ- CESAR RAMO**

1. Observar las imágenes:



- ¿Qué tienen en común estas imágenes?
- ¿En qué se diferencia? ¿Todas las imágenes presentan lo mismo?

**RECORDEMOS: Niveles de Organización**

El mundo vivo puede organizarse en diferentes niveles. Por ejemplo, muchos organismos individuales se pueden organizar en los siguientes:

**Célula:** Unidad básica de estructura y función de todos los seres vivos.

**Tejido:** Grupo de células del mismo tipo.

**Órganos:** Estructura compuesta de uno o más tipos de tejido. Los tejidos de un órgano trabajan juntos para cumplir una función específica.

**Sistema Orgánico:** Grupo de órganos que trabajan juntos para cumplir cierta función.

**Organismo:** Ser vivo individual que puede estar compuesto por uno o más sistemas orgánicos.

**NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS**

2. En qué nivel ubicarías los seres vivos que aparecen en las tres imágenes iniciales:

Célula	Tejido	Órganos	Sistema Orgánico	Organismo
--------	--------	---------	------------------	-----------

- ¿Cómo crees que es una célula?. Recordando lo que aprendiste el año pasado del tema intenta explicárselo algún familiar o algún compañero.

**Área Lengua:**

- Textos expositivos
  - ¿Para responder las preguntas sobre la célula, te sirvió lo visto en el grado anterior? ¿puedes expresarlo con coherencia y claridad?
  - ¿Te cuesta compartirlo con tus compañeros? ¿Es fácil explicar lo estudiado?
  - Lee las características del texto expositivo

# Los textos expositivos

### Una definición

Los textos expositivos son aquellos que **transmiten una información** de manera clara y precisa. Son aquellos que **explican hechos o ideas**, y que **proporcionan conocimientos** al receptor.

### Partes de un texto expositivo

- 1. Introducción.** Se trata de un párrafo que debe incluir una clara indicación del tema. Suele aparecer una definición que sirve para encuadrar el tema.
- 2. Desarrollo.** En esta parte se aportan datos e informaciones ordenados según su importancia de mayor a menor, de lo general a lo particular.
- 3. Cierre o conclusión.** Se suelen recoger o resumir los puntos más importante.

### CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS EXPOSITIVOS

<b>OBJETIVIDAD</b>	<input type="checkbox"/> En los textos expositivos se transmite información, por lo que no se hacen valoraciones. <input type="checkbox"/> Los verbos suelen estar en 3° persona y en indicativo.
<b>CLARIDAD</b>	<input type="checkbox"/> La claridad es necesaria para que la información se comprenda. <input type="checkbox"/> Se dan ejemplos, datos y se emplean recursos gráficos (esquemas, imágenes...) <input type="checkbox"/> Las oraciones siguen un orden lógico y el léxico empleado es preciso.

2. Atención: Observamos un tutorial sobre ¿Que es un mapa conceptual? ¿Cómo debo realizarlo? Video Mapa Conceptual: <https://youtu.be/CA8-YPjpeUE>
3. Observa y analiza estas imágenes:

### Pasos para elaborar un Mapa Conceptual

- 1** Haga un listado de las ideas o conceptos (es importante no hacer repeticiones).
- 2** Escriba las ideas o conceptos en pequeños pedazos de papel.
- 3** Agrupe los conceptos con relación entre sí y ordénelos desde el más general al más específico.
- 4** Conecte las ideas relacionadas con líneas.
- 5** Compruebe la coordinación lógica del Mapa Conceptual.

4. Elabora un mapa conceptual del texto anterior, recuerda leer anteriormente.
5. Expone oralmente grabando un audio y envíalo a tu docente.

6. De acuerdo con lo leído analiza la estructura del siguiente texto

### La célula

*Estructura funcional de materia viva más pequeña e importante del planeta.* Existen variadas clases, las que se agrupan para formar tejidos, los que, a su vez, originan órganos y sistemas.

De acuerdo a su estructura, tamaño y funcionalidad, las células se pueden dividir en dos grandes grupos, eucariotas (están en el cuerpo humano) y procariotas.

Poseen un protoplasma, que es el citoplasma (en él se producen los cambios químicos y las reacciones metabólicas de la célula) e información genética. Las eucariotas tienen, además, un núcleo celular.

### La Célula, el origen de la vida

*La célula es la unidad básica más pequeña e importante de todo organismo vivo, que trabaja de manera autónoma. Se divide en dos grandes grupos: células eucariotas y procariotas.*

En nuestro cuerpo existen cerca de cien billones de células de muy pequeñas dimensiones y variadas clases, que se agrupan para formar tejidos, los que, a su vez, originan órganos y sistemas.

Para realizar su trabajo, la célula tiene en su interior componentes esenciales; son sustancias químicas y enzimas que reaccionan para proveerla de energía.

Además, posee material genético, que contiene la información necesaria para producir componentes celulares y para la duplicación celular.

### De acuerdo a su estructura, tamaño y funcionalidad,

las células se pueden dividir en dos grandes grupos

- **Procariotas:** no tienen núcleo. Su composición es más simple que la de las eucariotas, ya que poseen solo ribosomas, elementos químicos y enzimas en el citoplasma, todos necesarios para su crecimiento y división celular. Se dice que estas células son la primera clase que hubo en el planeta.

- **Eucariotas** (animales y vegetales): tienen núcleo, son más grandes que las procariotas y se encuentran en el cuerpo humano. Poseen una disposición interna más evolucionada y compleja; el material genético está dentro del núcleo, rodeado del nucleoplasma y protegido por su propia membrana. Pueden realizar funciones específicas, como coordinar la química celular, es decir, las reacciones internas y el metabolismo a través del accionar de sus organelos celulares.

### Células bien organizadas

Aunque sean muy pequeñas, las células tienen una estructura básica y bien organizada. Todas poseen protoplasma, que es el citoplasma más el núcleo celular. El citoplasma, que comprende todo el volumen de la célula -salvo el núcleo-, es el medio donde se producen los cambios químicos y las reacciones metabólicas de la célula. Está compuesto por una solución acuosa denominada citosol, el cual engloba una gran cantidad de estructuras especializadas y organelos celulares.

El orgánulo más importante es el núcleo, que está formado por una doble membrana. En su interior está el nucléolo (interviene en la formación de las subunidades ribosómicas) y el material genético. Además, el núcleo, para comunicarse con el citoplasma, cuenta con aperturas existentes en la pared de su membrana, conocidas como poros nucleares.

- ¿Qué característica tienen los textos expositivos? ¿Cómo están organizados?
- ¿Para qué nos sirve? ¿Cómo podrías reconocer un texto expositivo? ¿A qué conclusión llega con el texto expositivo?

7. Trabaja: señala las partes del texto expositivo en el texto anterior

### INTRODUCCION – DESARROLLO – CONCLUSION

## Ciencias Naturales: Lee y responde

### La célula

La célula es la parte más pequeña de materia viviente que tiene vida propia, es decir, que nace, crece, se multiplica y muere.

Las células tienen formas diversas: pueden ser redondeadas, estrelladas., alargadas, poligonales... Son microscópicas, es decir que solo se pueden ver con el microscopio, aunque hay algunas excepciones.

### 2. Funciones de la célula

Las células están vivas, por eso realizan las tres funciones vitales: nutrición, reproducción y relación.

#### a) Nutrición

Se alimentan absorbiendo alimentos disueltos; por ejemplo, las células de nuestro cuerpo se nutren de los alimentos que lleva la sangre y también capturando sustancias sólidas, que después digiere en el citoplasma. Esto ocurre con los glóbulos blancos de la sangre, que se comen a los microbios.

#### Reproducción

Se multiplican partiéndose en dos trozos.

#### c) Relación

Se relacionan moviéndose y trasladándose de un sitio a otro.

### 3. Partes de una célula

La célula consta de tres partes fundamentales: la membrana, el citoplasma y el núcleo.

#### a) La membrana

Es una película muy fina que rodea a la célula y la separa del exterior.

#### b) El citoplasma

Es una masa líquida donde se encuentran cavidades llenas de líquido y algunos orgánulos, granitos y filamentos.

#### c) El núcleo

Es un corpúsculo esférico situado generalmente en el centro de la célula. En su interior se encuentran los  **cromosomas** .

### 4. La célula vegetal.

Las células de las plantas se diferencian de las células animales básicamente en estos puntos:

- Tienen formas más regulares y generalmente son poligonales.
- Son de mayor tamaño que las células animales.
- A diferencia de la membrana de la célula animal, están rodeadas por una pared muy gruesa.
- Poseen en su interior unos orgánulos llamados  **cloroplastos** , los cuales contienen una sustancia colorante llamada  **clorofila** , que da el color verde a las hojas de las plantas y a los tallos verdes.

### 5. Célula animal

La célula animal es un tipo de célula eucariota que forman los diferentes tejidos de los animales. La célula animal contiene: envoltura celular compuesta por membrana celular, citoplasma en donde se encuentran los orgánulos celulares y el núcleo celular

¿Qué es la célula? ¿Cuáles son sus funciones?

Menciona las partes de la célula ¿Qué diferencia hay entre la célula animal y vegetal?

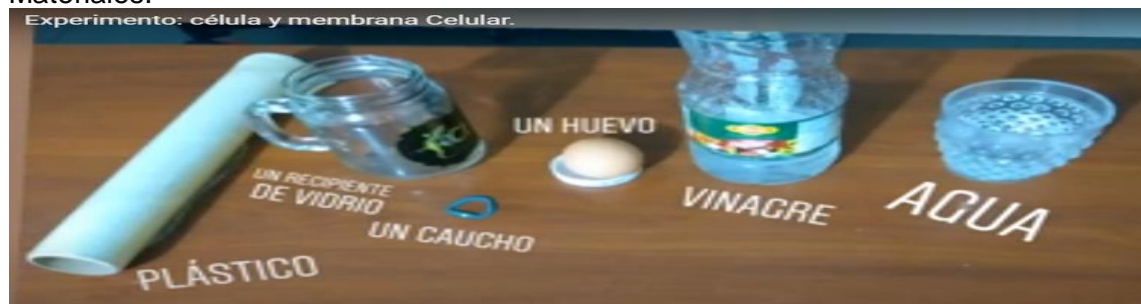
¿A qué se refiere que la célula es la parte más pequeña?

1. Experimento:

Si puedes observá el video: <https://youtu.be/5lvOWxJQR0s>

Sino puedes ver el video sigue estos pasos:

Materiales:



**Procedimiento:**

- Colocar un huevo en el recipiente de vidrio.
- Agregar vinagre hasta cubrir el huevo.
- Tapar con un plástico o nilón transparente y sujetar con un elástico o algo similar.
- Pinchar con un alfiler el nylon haciendo varios orificios.
- Observar por dos días y tomar nota.
- Cambiar la solución de vinagre por solución azucarada.

**Procedimiento:**

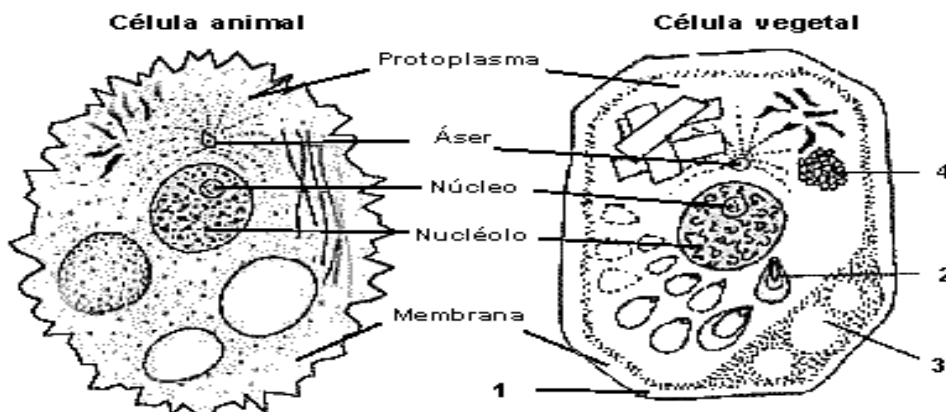
- Sacar el huevo del recipiente de vidrio y tirar la solución de vinagra, lavar el recipiente.
- Preparar agua con azúcar, colocar el huevo en el recipiente de vidrio y agregar azúcar.
- Luego tapar con un plástico o nilón transparente y sujetar con un elástico o algo similar
- Observar dos día más y toma nota.

2. Compara las conclusiones con el resto de tus compañeros. ¿Son las mismas? ¿Porque?
3. Busca imágenes de células animal y vegetal, dibújalas colocando el nombre a cada una de sus partes. Si te animas armá una maqueta, envía fotos a tu docente.

**Área LENGUA:**

Observando la imagen, intenta redactar un texto expositivo. Realiza distintos borradores, cuando estés seguro que está terminado, envía una copia a tu docente.

**Comparación entre célula vegetal y célula animal**



	<b>Célula animal</b>	<b>Célula Vegetal</b>	
<b>Diferencias</b>	No tiene pared celular	Tiene una pared celular al exterior de la membrana plasmática.	<b>1</b>
	No posee cloroplastos	Frecuentemente tiene cloroplastos que tienen clorofila	<b>2</b>
	Solo posee vacuolas pequeñas	Posee vacuolas muy grandes	<b>3</b>
	Nunca tiene granos de almidón, a veces tiene de glucógeno	Frecuentemente tiene granos de almidón	<b>4</b>
	Generalmente tiene forma irregular	Generalmente tiene forma regular	
<b>Parecidos</b>	Ambas poseen membrana celular que rodea la célula Ambas poseen citoplasma Ambas contienen núcleo Ambas contienen mitocondrias		

4. Observamos y señalamos los textos expositivo

**Brasil**

“Brasil (República Federal de Brasil) da nombre a un país situado en América del Sur, concretamente en la zona más oriental del continente. Además es el país de América Latina con una mayor extensión ya que cuenta con una superficie aproximada de unos 8,5 millones km<sup>2</sup>.”



Bandera de Brasil

Principalmente, el país está comprendido entre los trópicos, por lo que no se producen grandes variaciones climáticas durante las cuatro estaciones del año. La selva amazónica cubre 3,6 millones km<sup>2</sup> de su territorio. Gracias a esto y a su clima, se puede decir que Brasil es el país con más flora y fauna del mundo.

En cuanto a su población, el país está poblado por unos 192 millones de habitantes, según datos del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE). A pesar de ser el quinto país más poblado del mundo, Brasil presenta un bajo índice de densidad de población. Gran parte de su población se concentra a lo largo de la costa.

Por último, hay que decir que se trata del único país sudamericano de habla portuguesa. Esto se debe a su colonización. Con respecto a su religión, la que tiene más adeptos es la religión católica.



# LA BOMBILLA

La bombilla es un aparato que permite iluminar y dar luz.

El mérito de haber creado la lámpara incandescente, es decir, la **bombilla**, le corresponde al inventor estadounidense **Thomas Alva Edison** en 1879, aunque actualmente se sabe que en realidad ya había sido ideada años antes y que Edison lo que hizo fue perfeccionarla y darla a conocer al mundo.

Este inventor había nacido en 1847 en una familia humilde. Nunca destacó en los estudios pero desde pequeño dedicaba su tiempo libre a realizar experimentos porque le encantaban la física y la química.

De hecho, ha pasado a la historia como el hombre que más inventos ha realizado, ¡en total 1.093!... pero se sabe que en realidad muchos de ellos fueron creados por los ingenieros que trabajaban en su empresa pero que luego Edison los patentaba y firmaba como si fueran suyos.



- a) ¿Cómo explicarías, lo que es un texto expositivo a los chicos de tu familia o amigos?
- b) Escríbelo en tu cuaderno

## ***CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN***

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno



de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por *"Infinito por Descubrir"*, lo *"Nuevo de San Juan y Yo"*, *"Matemática para Primaria"*, *"Fundación Bataller con sus aportes de Historia y Geografía"*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.