

**GUÍA DE PROFUNDIZACIÓN N° 2**

**Matemática**

**TÍTULO: "CONOCIMIENTOS A LA ALTURA**

**Día 1: Área Ciencias Naturales** 1-Lee la siguiente situación:

*Somos un grupo de naturalistas y se nos ha encargado armar unas fichas con individuos del medio acuático y terrestre. (2 fichas por cada alumno). Completarla con información que puedes buscar en manuales o internet.*

Queda de acuerdo con tus compañeros para que en lo posible sean de diferentes regiones de Argentina.

FICHA

N° de ejemplar: ..... ....	<b>Lugar/región:</b> ..... ..... .....
Nombre común: ..... ....	..... <b>Características</b> .....
Nombre científico: ..... .....	<b>externas:</b> ..... ..... ..... ..... ..... .....
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Pega una imagen o dibuja</div>	
	..... <b>Nombra ejemplos de otros que se encuentren en la misma región:</b> ..... .....

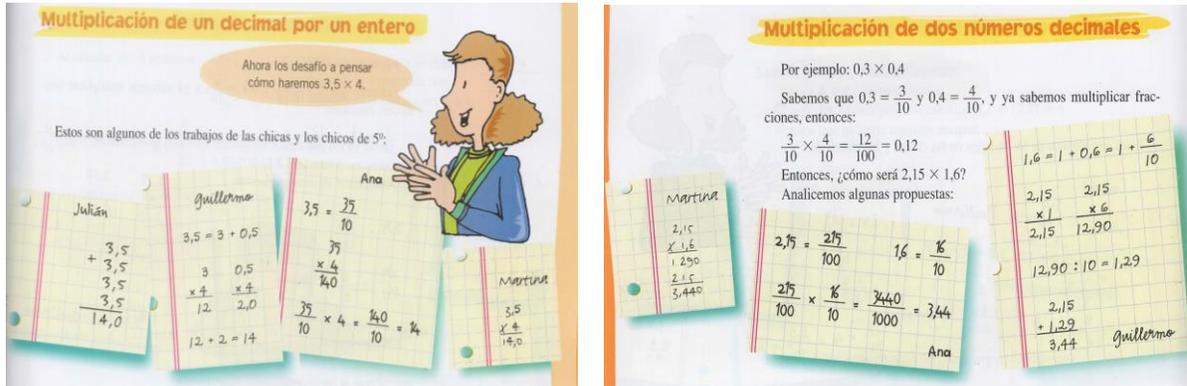
**Áreas Lengua y Matemáticas:**

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENERAL SAN MARTÍN QUINTO GRADO ÁFEAS INTEGRADAS Y ESPECIALIDADES TURNO MAÑANA Y TARDE NIVEL PRIMARIO CICLO SEGUNDO**

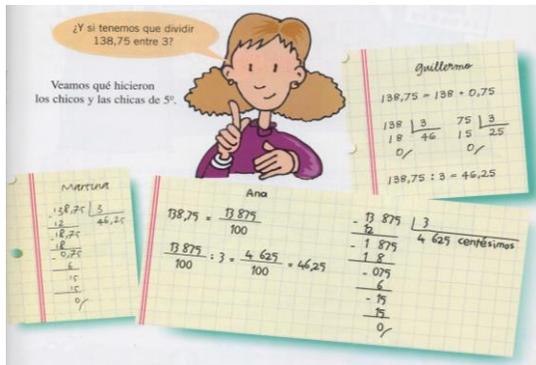
1) Realiza las siguientes sumas y restas. Para ayudarte ubícalas de forma vertical.

a- $245,67 + 312,18 =$     b- $25,15 + 132,45 =$     c- $1,275 + 45,7 =$     d-  $245,70 - 45,20 =$

2) Analiza cada propuesta ¿Cómo lo harías vos? Escribe tu resolución. **(Anexo 2)**



3) Analiza cada propuesta ¿Cómo lo harías vos? Escribe tu propuesta de resolución. **(Anexo)**



4) Lee el siguiente texto expositivo periodístico, "Oficializaron la Ley de Teletrabajo: cómo funciona y cuándo comienza a regir". **(Anexo 1)**. Marca las partes de la noticia.

5) Observa las palabras resaltadas en el texto con color verde. ¿Qué clases de palabras son? Realiza la clasificación correspondiente de acuerdo a lo trabajado anteriormente.

**Día 2: Área Lengua y Ciencias Naturales**

- a- De acuerdo a lo aprendido nombra ¿Cuáles son los recursos que se incluyen en un texto expositivo?
- b- Elige una de las fichas realizadas en Ciencias Naturales y con la información obtenida en ella, realiza un texto expositivo teniendo en cuenta los recursos.
- c- Colócale un título y en cada párrafo escribe a un costado a qué se refiere.
- d- Luego marca con diferentes colores en el texto los recursos que utilizaste.
- e- Pega una imagen o dibuja, escríbele un epígrafe (descripción de la imagen).

**Día 3: Área Matemática**

DOCENTES- CECILIA PARRA- GISELA OLIVERA- ROSANA CALDERÓN- ALBARRACÍN ROSANA- GODOPY ESTEFANÍA

ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENERAL SAN MARTÍN QUINTO GRADO ÁFEAS INTEGRADAS Y ESPECIALIDADES TURNO MAÑANA Y TARDE NIVEL PRIMARIO CICLO SEGUNDO

Resuelve: 1-Los alumnos de 5º grado quieren comprar una soga para jugar en el recreo para eso deben reunir el dinero. La soga cuesta \$ 450. Cada uno pone sus ahorros: María tiene 5 billetes de \$10, Joaquín 3 billetes de \$20 y 3 monedas de \$0.50 centavos, Lucas tiene 4 billetes de \$50 y 5 monedas de \$0.05 centavos.

¿Podrán comprar la soga? ¿Les sobra o les falta dinero? ¿Cuánto?

2-Resolvemos:

Cinco amigos están mirando precios en la casa de venta de juegos:



a-El MP5 está en promoción: se vende en 8 cuotas iguales ¿Cuál será el valor de la cuota?

b- Uno de los amigos quiere comprar un joystick y cuatro juegos para la play. ¿Cuánto deberá pagar? Si tiene \$1250 ¿Le alcanza?

c- Finalmente decidieron comprar la consola Wii entre los 4. ¿Cuánto dinero deberá poner cada uno si dividen el costo en partes iguales?

3- ¡Sin hacer la cuenta!

En cada una de las flechas señala el resultado correcto. Decide cuál es el más razonable y píntalo con un color.

$6,9 \times 4,2 =$	$72,5 \times 0,7 =$	$322,5 \times 0,6 =$
$\nearrow$ 2,898	$\nearrow$ 50,75	$\nearrow$ 1,935
$\rightarrow$ 28,98	$\rightarrow$ 507,5	$\rightarrow$ 19,35
$\searrow$ 289,8	$\searrow$ 5075	$\searrow$ 193,5

Día 4 Áreas Lengua y Matemáticas

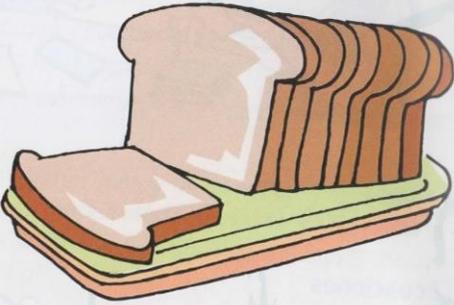
- 1) Juan compró jugos y alfajores para entregar a los niños del club. Compró 30 alfajores a 18,50 y 30 jugos a 25,68 ¿Cuánto dinero gastó en total?
- 2) Ahora Juan el presidente del club fue a comprar 8 kits deportivos para su equipo. En total gastó 2.005,20 ¿Cuánto le costó cada kit?

3) Lee la imagen y resuelve los ejercicios.

En el envase de un pan con cereales se lee la siguiente información nutricional por 100 g.

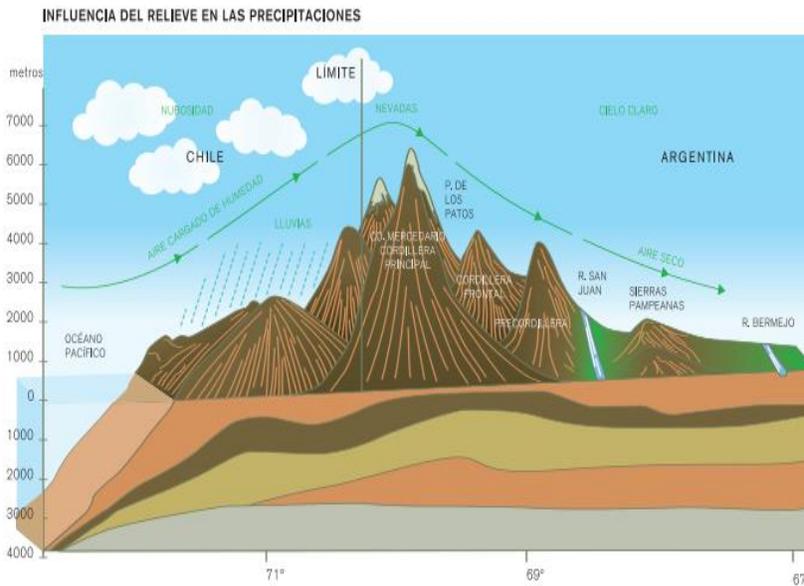
Calorías	229,86
Carbohidratos	34,86
Fibra	10,59
Lípidos	5,35
Proteínas	10,45

El paquete de pan trae 16 rebanadas iguales y pesa en total 400 gramos.



- ¿Cuánto pesa una rebanada de pan?
- ¿Cuántas calorías aporta todo el pan?
- ¿Cuántas calorías aporta una rebanada de este pan?
- ¿Cuántas rebanadas equivalen a 100 gramos de este pan?
- Si deseamos consumir menos de 200 calorías diarias provenientes del pan, ¿cuántas rebanadas podemos comer por día como máximo?
- ¿Cuántas proteínas aporta una rebanada?
- ¿Cuántos carbohidratos aporta una rebanada?

**Área Ciencias Sociales.** Observamos la siguiente imagen (la imagen también se manda en **anexo 3**)



1-Tomando como punto de partida la Cordillera de los Andes:

- ¿Cómo es el cielo de un lado y del otro? ¿Qué ves?
- ¿Qué ocurre entonces?
- ¿Cómo es el relieve en esta zona de nuestro país? ¿Y en la parte de Chile? ¿Hay solamente tierra?
- Completa el siguiente cuadro:

RELIEVE	Precipitaciones (lluvias)(colocar si/no)	Tipo de aire	¿Habrá vegetación?
BAJO			
ALTO			

2-Observa el mapa (**anexo 4**), mira las referencias del mapa y responde:

¿Cómo son las precipitaciones? ¿Hay muchas, pocas?

Recordando lo visto en el punto 1, ¿Qué pasa donde hay muchas precipitaciones?

Completa el siguiente cuadro:

Tipo de precipitación	¿Cómo se denomina la zona?	¿Hay vegetación? ¿coloca lo que corresponda Escasa/media/abundante	¿En que provincias se encuentra esa vegetación?
Abundante			
Media			
Baja			

### Día 5: Áreas Lengua y Matemáticas

R	T	Y	U	J	H	F	D	S	H
N	K	P	A	Q	X	S	C	B	I
J	P	A	Z	G	I	R	A	E	E
T	E	N	E	R	X	F	Y	G	R
O	S	A	L	E	U	D	U	O	B
S	T	L	E	A	J	A	D	P	E
E	A	I	H	G	R	T	A	S	I
E	P	A	I	B	U	K	J	V	K
L	I	P	I	D	O	S	I	Ñ	U
D	U	F	E	R	F	L	M	E	H

1) Busca en la sopa de letra los verbos atemporales y los nutrientes.

2) Busca un ejemplo de texto expositivo que no sea periodístico. Marca los recursos que utilizó el autor. Subraya 3 verbos atemporales.

2) Realiza las siguientes divisiones y multiplicaciones de números decimales.

a)  $24,15 \overline{) 3}$

b)  $512,24 \overline{) 4}$

c)  $131,25 \overline{) 5}$

$\begin{array}{r} 22,15 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$

b)  $\begin{array}{r} 317,12 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$

c)  $\begin{array}{r} 0,162 \\ \times \quad 13 \\ \hline \end{array}$

d)  $\begin{array}{r} 613 \\ \times 0,25 \\ \hline \end{array}$

3-Resuelve las siguientes cuentas. Escribe en palabras el resultado.

$237,50 : 25 =$

$41,175 : 75 =$

$3,5 \times 1,2 =$

$18,75 \times 0,8 =$

### Área: inglés Actividad

- 1) Once you have completed the paragraph "All about" you read it aloud and send me the recording. Una vez que hayas completado el párrafo " All about" lo lees en voz alta y me envías la grabación por whatsapp. SIEMPRE ACLARANDO NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO, GRADO Y GRUPO.

**ÁREA MÚSICA: Ahora es el turno de los instrumentos... para ello...**

1. Realizaremos un Taller de Instrumentos musicales construyendo 2 instrumentos musicales de diferentes timbres. (instrucciones a enviar por WhatsApp).
2. Luego de colocar unos lindos nombres a tus instrumentos, realizarás un breve video explicando el diseño (materiales / pasos que realizaste para su creación/ nombre que le colocaste, etc) y mostrando el timbre de su sonido.
3. Compartiremos dichos videos en el Grupo de WhatsApp a modo de muestra. ¡Manos a la obra!

**ÁREA TECNOLOGÍA:**

Los Productos Tecnológicos pueden ser **Bienes** o **Servicios**:

Los **bienes**: son objetos tangibles por ej una lapicera, un auto, una máquina, una casa, etc.

Los **servicios**: son acciones que llevan a cabo las personas o una empresa para satisfacer un deseo o necesidad.

Actividades: A partir del siguiente listado, Subraye con verde los bienes y con rojo los servicios.

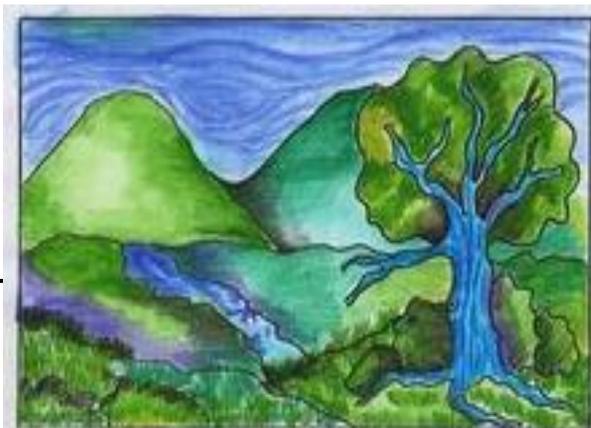
Jeringa, escoba, entrega de pizza a domicilio, internet, sillón de dentista, vacunación, moto, transporte escolar, tijera, colectivo, extracción de una muela.

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA**

1-Juego con los Adjetivos Calificativos: Escribir durante 5 minutos, la mayor cantidad de Adjetivos Calificativos que empiecen con la letra M o con la letra S, T, F, etc. Quien haya escrito más Adjetivos en ese tiempo, gana (Cada palabra vale 1 punto). ¡A jugar!

**ARTES VISUALES** Actividad de profundización.

Retomamos lo que aprendimos en la actividad anterior, los colores cálidos. Dijimos que siempre  
DOCENTES- CECILIA PARRA- GISELA OLIVERA-  
GODOPY ESTEFANÍA



**ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENERAL SAN MARTÍN QUINTO GRADO ÁFEAS INTEGRADAS Y ESPECIALIDADES TURNO MAÑANA Y TARDE NIVEL PRIMARIO CICLO SEGUNDO**

dan la sensación de calor. Ahora observa esta imagen y reflexiona sobre los colores. ¡Sí!, también existen los colores fríos que, al contrario de los cálidos, dan la sensación de frío ellos son, el azul, el verde y el violeta. Ahora te propongo que realices un dibujo el que tú quieras y lo pintes usando los colores cálidos para las figuras o formas y los fríos para el fondo. ¡Éxitos!

**Directora: Adriana Mazza**

**Vice directora: Myriam Terán**