

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 8

JINZ N° 26 Escuelas: Pedro de Valdivia, Pedro Álvarez, Carlos N. Vergara

Docentes: RODRIGUEZ, María Emilia, QUIROGA Verónica, ALIVE Nora, ROMEU Verónica, BISIGNANO Nicolás, BECERRA, Brian

Nivel: Inicial

Sala: 4 años

Turno: Mañana y Tarde

Áreas curriculares:

- ✓ Dimensión: Socio- Cultural: social-Matemática.
- ✓ Dimensión: Comunicativa -Artística: Lengua- Plástica-Música.
- ✓ Dimensión: Formación personal y social: Autonomía. Juego.

Contenidos:

- ✓ Iniciarse en el conocimiento, y valoración de los acontecimientos, los festejos y las conmemoraciones significativas para las familias, la comunidad, la nación
- ✓ Dibujo, pintura, collage, construcción (en el espacio bi-tridimensional). Punto, Línea, Espacio, color, textura.
- ✓ La exploración de las posibilidades de representación y comunicación que ofrece la lengua oral y escrita.
- ✓ Contenido: “Números y sistema de numeración”, “conteo oral y recitado de la sucesión ordenada de números”.
- ✓ Desarrollo de actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.
- ✓ La voz: La voz y sus posibilidades sonoras. Objetos y fuentes de uso cotidiano y proveniente del entorno.
- ✓ El cuerpo, posturas y/o posiciones del mismo

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “QUE BONITA ES MI BANDERA”

**Actividad n°1**

**Dimensión: socio- cultural.**



- ✓ Observamos el video –cuento enviado por la docente sobre la vida y obra de Don Manuel Belgrano.

**La entrevista a Manuel Belgrano:**

- ✓ Luego de haber escuchado y observado el video-cuento sobre Manuel

Belgrano y ahora que conocemos más sobre él, podemos realizarle una entrevista imaginaria, ¿Qué le preguntaríamos? : ¿Quién era Manuel Belgrano? ¿Para qué creó la Bandera? ¿Qué es una Bandera? ¿Qué representa? ¿Cómo fueron elegidos los colores?

✓ Una vez armado el cuestionario con la ayuda de un adulto, podemos invitar a papá o algún integrante de la familia a que se caracterice como Belgrano para así tener la oportunidad de llevar a cabo su entrevista. Sacar fotos en la entrevista, para enviar a la docente para agregarlas al video que se armara para homenajear a nuestra Bandera y su creador.

✓ Dibujamos a DON MANUEL BELGRANO observando la imagen.



## Actividad n°2

### Dimensión: comunicativa artística: Plástica.

✓ Ahora que ya conocemos los hechos históricos se propone con ayuda de un adulto, realizar una Bandera del tamaño de una hoja, como muestra la imagen, utilizando retazos de telas, papelitos, algodón, etc. celestes y blancos en trocitos pequeños, que dispongan en casa, abajo escribimos el nombre del artista , en imprenta mayúscula.



✓ Luego en familia realizaremos una bandera grande para adornar nuestra casa , utilizaremos materiales reciclables que tengamos en casa,( la foto de esta bandera decorando nuestro hogar será enviada para agregar al video institucional)

### Ámbito Educación Física: Profesor. Nicolás Bisignano

1) Entramos en calor , caminamos en puntas de pie como gigantes y a la orden del adulto, como enanos agachaditos, luego tocando las distintas partes del cuerpo : cabeza

- hombro

-codo

-espalda

-cintura

2) Un miembro de la familia indicara alguna parte del cuerpo: cabeza, hombro, codo, oreja, etc. y el niño con un pañuelo o servilleta de tela, deberá esconder la zona nombrada, luego trasladar el elemento variando intensidades: caminando, corriendo alrededor de la mesa o saltando con obstáculos.-

### **Actividad N° 3**

#### **Dimensión: comunicativa artística: Lengua**

- ✓ Escuchar y aprender la canción “QUE BONITA ES MI BANDERA” que será enviada mediante un audio y escrita. Después la cantaremos en el jardín todos los días para saludar a nuestra bandera
- ✓ **Desafío en familia** : en familia manifestar lo que sienten al ver a la Bandera Argentina. Podrán transmitir sus sentimientos escribiendo un cartel, al que los niños le crearán un marco especial en forma de corazón, el cual será decorado con los colores celeste y blanco como más les guste, (enviar foto del corazón con el mensaje a la docente).



**Ámbito: música.** Profesor. Brian Becerra

**Título de la propuesta:** “Don Grillo”

**Actividad 1** - Escuchar el audio con sonidos de grillos, enviado por el docente a través de whatsapp. ¿Cómo es el sonido del grillo? Imitar vocalmente el canto del grillo repitiendo la onomatopeya “ Cri, cri, cri... cri, cri, cri ”. - Explorar materiales sonoros y seleccionar el más adecuado para reproducir la onomatopeya “ Cri, cri, cri.. cri, cri, cri” (peines, raspadores, espirales de cuadernos, envases con superficies corrugadas, rayadores). Probar sonidos de grillos diferentes con todo lo que encuentre en tu casa. - Escuchar nuevamente el audio y realizar la onomatopeya “Cri, cri, cri... cri, cri, cri” utilizando el elemento sonoro que más te gustó. Puedes probar con los otros sonidos seleccionados.

### **Actividad N° 4**

#### **Dimensión: comunicativa -artística: Lengua**

##### **Jugado con letras sueltas:**

- ✓ Algún adulto confeccionara letras móviles recortadas en pequeños cuadrados para formar la palabra bandera y el nombre del niño, luego las escribirá en una hoja para que sirvan de guía. El niño deberá buscar que letras necesita para armar esas 2 palabras.
- ✓ En una hoja blanca algún familiar escribe la palabra “BANDERA”, el niño deberá copiar la palabra abajo, de la manera que mejor le salga, con esto esperamos introducir al niño en el mundo de otras letras y palabras, diferentes a las de su nombre. Podemos decorar la hoja como más nos guste usando nuestros colores patrios.

“REPASAMOS LA CANCIÓN A NUESTRA BANDERA”

**B A N D E R A      E U G E N I A**

B	C	CH	D	F	G
H	J	K	L	LL	M
N	Ñ	P	Q	R	S
T	V	W	X	Y	Z

RECORTAR POR SEPARADO LAS LETRAS NECESARIAS

### **Actividad N ° 5**

**Dimensión: comunicativa -artística: Plástica.**

**Explosión de Color”.**

- ✓ Recursos materiales: Hoja N°5 Blanca, témperas de colores, isopos.
- ✓ Con la ayuda de un adulto marcar sobre la hoja con un lápiz negro un círculo tomando como molde para hacerlo un plato o una taza. Con los isopos tomar pintura de las temperas y empezar a marcar apoyando el mismo sobre la línea de lápiz dibujada con anterioridad. De esta misma manera se repetirá esta acción hasta completar todo el círculo en su interior con diversos colores. La idea de esta actividad es formar un mándala o círculo mágico y así ejercitar la motricidad fina



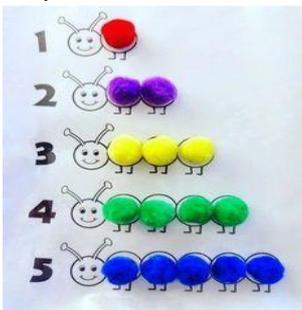
**Ámbito Música:** Profesor, Brian Becerra

**Actividad 2 -** Observar el video con la canción “La guitarra de Don Grillo”, enviado por el docente a través de whatsapp. Volver a escuchar la canción las veces que quieras. Cantar la frase de la canción que dice: cri, cri, cri... cri, cri, cri. - ¿Se animan ustedes a ser Don Grillo? Escuchar nuevamente la canción, cantar la frase: “cri, cri, cri... cri, cri, cri” cada vez que aparezca y acompañarse con el elemento sonoro seleccionado en la actividad 1, coincidiendo con el texto (cri, cri, cri... cri, cri,cri).

**Dimensión socio-cultural: Matemática.**

### **Actividad N ° 6**

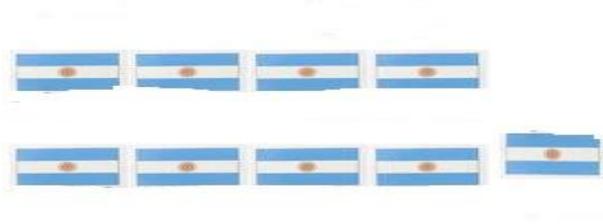
- ✓ **“Armamos el Gusanito”:** Con ayuda de la familia dibujamos 8 cabezas de gusanitos y los enumeramos. Luego armamos pelotitas (también podemos pintar porotos y pegarlos, en vez de pelotitas) y vamos colocando las pelotitas que correspondan. Terminado cada gusanito contamos la cantidad de pelotitas. Realizamos gusanitos hasta el numero 8.



### **Actividad N ° 7**

- ✓ **¡Ahora al revés!!!** En una hoja blanca, Un adulto dibuja banderitas del 1 al 9, y el niño deberá ir contando y colocando el número que corresponde.

Para guiarlo podemos utilizar la banda numérica realizada anteriormente y así pueda ver los números (si no la tienen, el niño puede guiarse con los gusanos, haciendo conteo hasta llegar al número que necesite escribir).



**Ámbito Educación Física:** Profesor, Nicolás Bisignano

3) Estatua: nos desplazamos libremente y a la orden del adulto, nos quedamos como estatuas en el lugar, tocándonos la parte de cuerpo que nos indica el mismo, o en la posición que nos indica ya sea sentados, acostados, arrodillados, etc.-

4) Vuelta a la cama: nos sentamos, tomamos aire por la nariz y lo soltamos lentamente por la boca, repetimos 3 veces luego el niño responderá las siguientes preguntas: ¿con que parte del cuerpo no se les cayó el pañuelo? ¿Cómo les resulto más fácil trasladar el pañuelo?

¿Pudieron saltar, correr y caminar con el mismo? -

**Actividad N ° 8**

**Dimensión: Formación personal y social: Autonomía-juego.**

Aprendemos jugando a colaborar en el orden del hogar.

✓ **Buscar la pareja:** “A las medias sin parejas les buscamos su pareja” algún integrante de la familia coloca medias sin su pareja a lo cual debemos encontrar su par. Luego de encontrar su pareja las contamos y clasificamos por colores. Una vez que cada una tiene su par le enseñamos al niño a doblarlas para guardar cada una en su lugar.



Directora: Profesora, Erica Fernandez- Directora a cargo J.I.N.Z 26