

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

CENS "Valle Fértil
1° Año
Espacio Curricular: Matemática

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en

casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por "***Infinito por Descubrir***", lo "***Nuevo de San Juan y Yo***", "***Matemática para Primaria***", "***Fundación Bataller***" con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Guía Pedagógica

Área Curricular: Matemática

Curso: 1° Año

Nivel: Secundario de Adultos

Turno: Noche

Docente: Cintia Vanina Burgoa

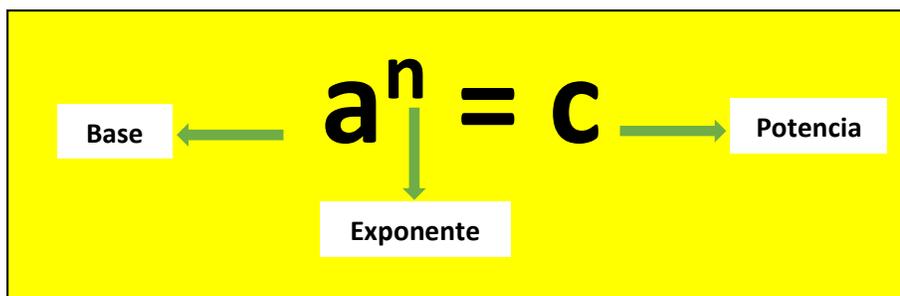
Contenido: Números Enteros (Z). Potencia. Propiedades

1) Potencia

La potenciación es la operación que permite escribir, de forma simplificada un producto de varios factores iguales

- ✓ Partes de una potencia

En símbolos:



- ✓ Ejemplos:

$$(-2)^3 = (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) = -8$$

$$(-3)^2 = (-3) \cdot (-3) = 9$$

$$4^2 = 16$$

CENS "Valle Fértil
1° Año
Espacio Curricular: Matemática

✓ Reglas para determinar el signo de la potencia

- Si la base es positiva y el exponente es par o impar, la potencia es positiva.

Ejemplo: $3^3 = 3 \cdot 3 \cdot 3 = 27$

- Si la base es negativa y el exponente es par, la potencia es positiva.

Ejemplo: $(-2)^4 = (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) = 16$

- Si la base es negativa y el exponente es impar la potencia es negativa.

Ejemplo: $(-3)^3 = (-3) \cdot (-3) \cdot (-3) = -27$

✓ Potencias Especiales

- Cualquier número positivo o negativo elevado a exponente 0 es igual a 1.

Ejemplo: $(-12)^0 = 1$

- La potencia de exponente 1 es igual a la base.

Ejemplo: $(-24)^1 = -24$

✓ Propiedades de la Potencia

- Producto de potencias con la misma base: es otra potencia con la misma base y cuyo exponente es la suma de los exponentes.

Ejemplo: $(-2)^2 \cdot (-2)^2 = (-2)^{(2+2)} = (-2)^4 = (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) = 16$

- Cociente de potencias con la misma base: es otra potencia con la misma base y cuyo exponente es la diferencia de los exponentes.

Ejemplo: $(-8)^7 : (-8)^6 = (-8)^{(7-6)} = (-8)^1 = -8$

- Potencia de una potencia: es otra potencia con la misma base y cuyo exponente es el producto de los exponentes dados.

Ejemplo: $((-2)^2)^2 = (-2)^{(2 \cdot 2)} = (-2)^4 = (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) = 16$

- La potenciación es distributiva con respecto a la multiplicación y a la división.

Ejemplo: $(2 \cdot 3)^2 = 2^2 \cdot 3^2 = 4 \cdot 9 = 36$

$(4 : 2)^2 = 4^2 : 2^2 = 16 : 4 = 4$

CENS "Valle Fértil
1° Año
Espacio Curricular: Matemática

Teniendo en cuenta lo analizado en el texto anterior realiza las siguientes actividades.

2) Resolver las siguientes potencias

a) $(-3)^4 =$

b) $(-2)^3 =$

c) $(-6)^2 =$

d) $(-1)^3 =$

e) $(-5)^0 =$

f) $(-6)^1 =$

g) $(-4)^3 =$

h) $0^4 =$

i) $(-9)^2 =$

j) $(-7)^0 =$

k) $(-10)^2 =$

l) $8^2 =$

3) Resuelve aplicando Propiedades.

a) $(-3)^3 \cdot (-3)^2 =$

b) $(-9)^{10} : (-9)^8 =$

c) $[(-2)^2]^3 =$

d) $(-3)^2 \cdot (-3)^3 : (-3)^4 =$

e) $(2 \cdot 4)^2 =$

f) $(10 : 5)^2 =$

g) c) $(2 \cdot 3)^6 : (2 \cdot 3)^4 =$

Director: Prof.: Juan Carlos Costa