

**E.E.E. Merceditas de San Martín-Nivel Inicial-Sala verde -Dimensión:
Comunicativa y artística, Dimensión: Ambiente Natural y Socio cultural-
Dimensión transversal: El juego -Psicomotricidad-Plástica**

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL “MERCEDITAS DE SAN MARTÍN”

DOCENTES: María Victoria Becerra, Romina Maratta, María Marta Doña Velasco.

GRADO: NIVEL INICIAL-SALA VERDE

TURNO MAÑANA

ÁREAS CURRICULARES DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA, DIMENSIÓN AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL, DIMENSIÓN TRANSVERSAL; EL JUEGO, PSICOMOTRICIDAD, PLÁSTICA.

TÍTULO: A repasar: números, colores y más.

CONTENIDOS:

DIMENSIÓN: “COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA”: -Literatura infantil: el cuento.

-Ámbito: Matemática: Números naturales hasta 5.

-Ámbito: Plástica: Colores primarios y secundarios.

DIMENSIÓN “AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL”: Núcleo “Las instituciones, los espacios sociales y los objetos culturales”: - Medios de transportes: cotidianos y otros. Educación vial. Señales viales, hábitos deseables para manejarse en la vía pública.

DIMENSIÓN “FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL”: Núcleo “Interacción social”: -Iniciación en el conocimiento de normas y responsabilidades sociales.

-Inteligencia emocional: las emociones.

ÁREA: PSICOMOTRICIDAD: -Coordinación. Viso- motriz. Coordinación. Dinámicas generales.

ÁREA ARTES VISUALES (Plástica): -Color. Representación visual de emociones.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Día 1- (Propuestas de la alumna Residente)

Actividad 1

- En familia vemos atentamente el siguiente video. Si te animas, repitan juntos los números. <https://www.youtube.com/watch?v=FkBEPfM4PcQ>

Actividad 2

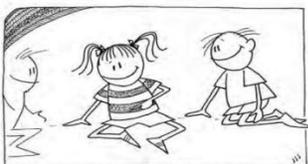
- Juntos en familia dibujamos un “gusano numérico”. Buscar una hoja, armar la cara del gusano (5 veces) y luego tener en cuenta el número que corresponda para formar su cuerpo.

**E.E.E. Mercedes de San Martín-Nivel Inicial-Sala verde -Dimensión:
Comunicativa y artística, Dimensión: Ambiente Natural y Socio cultural-
Dimensión transversal: El juego -Psicomotricidad-Plástica**

1	
2	
3	
4	
5	

Actividad 3- Psicomotricidad-“Busco un color”.

Descripción: Los jugadores se sientan formando un semicírculo. En la parte abierta, se sitúa la persona que dirige el juego. Esta comenzará diciendo: - «El arco iris me ha dicho que se ha perdido el color... (Dice un color) y cree que lo tiene... (Nombra a uno de los jugadores)». La persona mencionada debe contestar rápidamente una de estas dos opciones, dependiendo de si lleva o no ese color encima- «Sí señor, yo lo tengo. Pero también lo tiene... (Y dice el nombre de otro familiar)- «No señor, yo no lo tengo. Tal vez lo tenga... (Y dice el nombre de otro familiar). El nombrado debe repetir la operación. Y así sucesivamente hasta que alguien falle.



Cuando esto sucede, se inicia una nueva ronda.

Día 2 (Propuestas de la alumna Residente)

Actividad 1- Invitamos a los integrantes de nuestra familia, a formar una “Banda musical de Números”. Deberán tener en cuenta los siguientes pasos:

1. Buscar tubos de papel higiénico o servilleta. (5)



2. A cada tubo colarle un número del 1 al 5. Puedes utilizar distintos recursos para adornar. (temperas, pinturas, telas, figuritas, purpurina, plasticola de color, etc.)



3. En un extremo del tubo, pegar un círculo de cartón y/o cartulina para cerrarlo.
4. Colocar en cada tubo la cantidad de elementos que corresponda según el número (piedras, tapas, porotos, botones, etc.)



5. Finalmente entre todos los integrantes de la familia, repartirse los tubos y armar una bonita canción con los números.

Actividad 2- ¡Jugamos en familia!

**E.E.E. Merceditas de San Martín-Nivel Inicial-Sala verde -Dimensión:
Comunicativa y artística, Dimensión: Ambiente Natural y Socio cultural-
Dimensión transversal: El juego -Psicomotricidad-Plástica**

Armamos entre todos los integrantes de la familia, una casita numérica. Debemos tener en cuenta el número y el color para colocar cada ficha en la caja. Los materiales que necesitamos son: caja, lápices o fibras y papeles que pueden colorear ustedes para armar las fichas.



Actividad 3- Plástica

-Disponer en el piso hojas de distintos colores (3 o 4) ubicar círculos debajo de ellas simulando ruedas de tren. Buscar en casa distintos objetos que tengan los mismos colores de las hojas utilizadas. Colocarlos todos juntos en un recipiente. Luego pedirle al niño que los ubique por mismo color encima de cada vagón del tren.



Día 3 (Propuestas de la alumna Residente)

Actividad 1- Fiesta de colores.

Nos divertimos disfrazándonos entre todos los integrantes de la familia. Cada uno deberá buscar distintos accesorios de colores para utilizar. Puede ser cualquier elemento que tengas en casa: pañuelo, gorra, tapa boca, lentes, ropa, etc.

Actividad 2

- Luego, después de disfrazados entre todos escuchamos la siguiente canción y bailamos.
<https://www.youtube.com/watch?v=gBeYkZiaSB8>

Actividad 3-Psicomotricidad- Matemáticas con pies.

Materiales: 5 porotos y 1 hoja.

**E.E.E. Merceditas de San Martín-Nivel Inicial-Sala verde -Dimensión:
Comunicativa y artística, Dimensión: Ambiente Natural y Socio cultural-
Dimensión transversal: El juego -Psicomotricidad-Plástica**

Descripción: En parejas, un familiar le pedirá, por ejemplo: “separo 2 porotos” y el otro jugador deberá tomar cada poroto con los pies, ubicándolos sobre la hoja (pueden alternar con pie derecho e izquierdo).



Día 4 (Propuestas de la alumna Residente)

Actividad 1

- Con la ayuda de algún integrante de la familia, realizar distintas formas con un tubo de papel higiénico o de servilleta para elaborar un cuadro de colores.



Actividad 2- Juntos en Familia: leeremos el siguiente cuento.

Mundo de Colores



Un día se encontraron camino a clase, alguno de los colores. El rojo, el amarillo y el azul. Cada uno de ellos, explicaba por qué era el más importante. De pronto salto el color verde y dijo: yo soy el más importante, porque me encuentro en la belleza, en la naturaleza de las plantas, los árboles y animales.

Así fue, como el color azul con voz fuerte dijo: -No... no, - Yo soy el color más importante porque estoy en el cielo, y en el mar azul y cristalino. Se asomó el color amarillo y dijo: -yo soy el color más importante, estoy en el sol brillante de las mañanas, y en el aroma del girasol.

El rojo dijo: - claro que no amigos, están equivocados “yo” soy el color más importante, simbolizo el amor. Mientras estaban en discusión para ver quién era el más importante, de pronto empezó a llover. Todos se escondieron y se abrazaron asustados, se oye una voz muy delicada que decía: “Yo” soy el agua, los invito a unírnos unos con otros, y así entender que todos somos importantes.

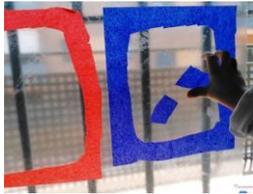
Unidos todos, juntos formemos un hermoso arcoíris. Y así todos fueron felices agarraditos de las manos se unieron todos los colores...Y colorín colorado este cuento se ha terminado.

- Luego, de haber compartido el cuento un “Mundo de Colores”, dibujar un arcoíris con todos los colores que más les gusten.

**E.E.E. Merceditas de San Martín-Nivel Inicial-Sala verde -Dimensión:
Comunicativa y artística, Dimensión: Ambiente Natural y Socio cultural-
Dimensión transversal: El juego -Psicomotricidad-Plástica**

Actividad 3-Plástica

-Realizamos 3 marcos de papel de distintos colores y los pegamos en la ventana. Recortar pedacitos de papel de los mismos colores y luego, pedirle al niño que los pegue y los ubique dentro del marco del mismo color.



Día 5 (Propuestas de la alumna Residente)

Actividad 1

Con la ayuda de algún adulto, buscar fotografías de personas, niños, personajes, en diarios y/o revistas. Luego, deberán identificar las emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, amor, etc.), y armar un collage según las imágenes encontradas.

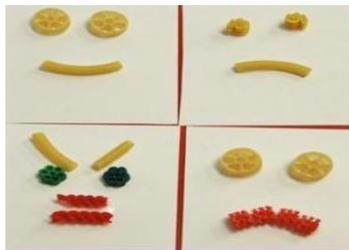


Actividad 2 - Juego del Espejo

Con la ayuda de algún adulto, buscar un espejo y realizar distintas expresiones y/o sentimientos participando todos los integrantes de la familia. Luego, compartir las distintas emociones que se vivieron en el juego.

Actividad 3- Emociones divertidas

En familia, buscar fideos de distintas formas los que tengas en casa y armar caras con distintas expresiones. Si deseas hacerlo, puedes colorearlos con distintas pinturas.



Día 6

**E.E.E. Merceditas de San Martín-Nivel Inicial-Sala verde -Dimensión:
Comunicativa y artística, Dimensión: Ambiente Natural y Socio cultural-
Dimensión transversal: El juego -Psicomotricidad-Plástica**

Actividad 1 -Mamá nos leerá la siguiente poesía:

El Semáforo Rojo tomate, los coches se paran y das un paso adelante.

Amarillo limón, no seas impaciente espera un poco peatón.

Verde valle, los coches se mueven y no puedes cruzar la calle.

Recuerda, no cruces, no cruces sin hacer caso a las luces.

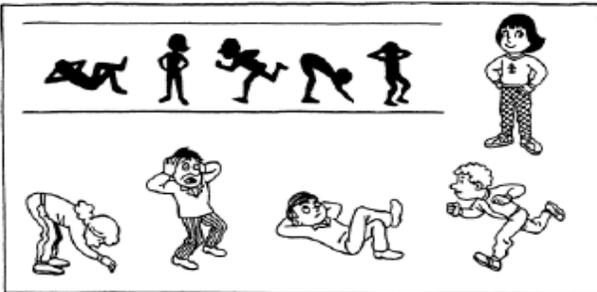
-Luego en casa preguntar: ¿Cuántos colores tiene el semáforo? ¿Qué colores son? ¿Qué pasa si se prende la luz verde? ¿Y si se prende la luz amarilla? ¿Y la roja?

Actividad 2

-Buscar algunos objetos para identificar los colores del semáforo, mencionar cada uno de ellos. Para finalizar, dibujar en una hoja el semáforo y luego pintar con sus colores que lo identifican al mismo.

Actividad 3- Psicomotricidad:

“Relacionar cada silueta sombreada con el dibujo correspondiente”.



Día 7

Actividad 1 -Escuchar la siguiente canción: <https://www.youtube.com/watch?v=zKAVrFjsYg> . Se les pregunta: ¿En qué viajan? Luego preguntar a un familiar ¿Qué significa las líneas discontinuas en el asfalto? ¿Se circula rápido o despacio?

Actividad 2

-Junto a un adulto, dibujar un circuito en el patio de casa, que contenga curvas, semáforos y carteles de precaución por ejemplo “pare” y jugar con un autito acompañándolo con la canción.

Actividad 3- Plástica

**E.E.E. Merceditas de San Martín-Nivel Inicial-Sala verde -Dimensión:
Comunicativa y artística, Dimensión: Ambiente Natural y Socio cultural-
Dimensión transversal: El juego -Psicomotricidad-Plástica**

- Observar en familia la siguiente imagen. Se observará que en todas ellas está representada distintas partes de una cara y se tratará de identificar sus expresiones ¿están enojadas, tristes, alegres? ¿Hacia dónde miran? ¿Qué estarán mirando?



Deberán dibujar sobre papel: dos ojos, una nariz y una boca distribuidos como ellos quieran, con lápices de colores.

Día 8

Actividad 1

-Buscar, cinco tubos de papel higiénico o de servilletas de papel y pegar a cada uno un número (se sugiere hasta el número cinco). Luego formar pequeñas pelotas de papel del tamaño de una balita.

Actividad 2

- Colocar los tubos uno al lado de otro a una distancia prudente, para embocar la cantidad de pelotas que indique el tubo. Finalizado el juego, elegir un tubo y contar las pelotas que hay dentro de él. Contamos en familia.

Actividad 3-Psicomotricidad-“El semáforo.”

Descripción: En un espacio seguro, los/as participantes (mínimo 4) deberán realizar los movimientos que un familiar les va a indicar, comenzará diciendo: **rojo:** quedarnos como estatuas en el lugar, **verde:** marchar en el lugar como soldados y **amarillo:** cambiar rápidamente de pareja. El familiar que da las órdenes puede ir intercalando los colores, el jugador que se equivoca de movimiento al indicar el color queda descalificado.

Día 9

Actividad 1

-Observar el video: Mamá, ¿De qué color son los besos?: <https://youtu.be/ofseBrZOxM> . Luego, reproducir el video nuevamente, pero esta vez pausarlo por color, para complementar, jugando con el “veo veo”, adivinando colores de objetos que tengan en casa.
Actividad 2- Dibujar con marcador o crayón un arco iris grande, que ocupe casi toda la hoja, trazando cinco líneas para luego pintar con los colores aprendidos.

**E.E.E. Merceditas de San Martín-Nivel Inicial-Sala verde -Dimensión:
Comunicativa y artística, Dimensión: Ambiente Natural y Socio cultural-
Dimensión transversal: El juego -Psicomotricidad-Plástica**

Actividad 3- Plástica

-Observar en familia la siguiente imagen y descubrir entre todos los elementos que la componen, los padres podrán comentar: ¿Qué están haciendo los personajes? ¿Están alegres o tristes?



A partir del descubrimiento de los colores, los personajes y los elementos presentes en el cuadro elegido, los chicos podrán representar la obra. Se pueden vestir con los colores que aparecen en la pintura.

Día 10

Actividad 1

-Un familiar le presenta al niño la imagen de un auto y de un camión, también puede ser un juguete de ambos, y le realiza preguntas como: ¿Qué diferencia tienen? ¿Qué función cumplen cada uno? ¿Tienen el mismo tamaño? ¿Tienen la misma cantidad de ruedas?

Actividad 2

-Buscar en casa para construir con cajitas de remedios o comestibles un auto y un camión, podemos pintar las cajitas con temperas o decorarlo rasgando papelitos de diferentes colores, las ruedas pueden ser tapitas mencionando tiene cuatro ruedas y son de color... luego, A jugar, recordando durante el juego las señales viales.

Actividad 3-Dibujar un camión, contar y escribir como pueda la cantidad de ruedas que tiene.

EQUIPO DE CONDUCCIÓN:

DIRECTORA: VERÓNICA BITRÁN

VICE DIRECTORAS: MARIELA CESPEDES

VERÓNICA DÍAZ