

Guía N° 2 de Desarrollo

Título de la propuesta: Aprendamos, hoy y siempre.

Propósitos

- Propiciar espacios de lectura de variados tipos de textos.
- Promover el conocimiento de su provincia.
- Estimular el pensamiento matemático a través del planteo de situaciones problemáticas.



Lengua Criterio: Comprender información contenida en diversos portadores de textos.

Indicadores: Reconoce y señala párrafos. - Lee en voz alta. - Reconoce la información del texto. -Elabora oraciones - Reconoce sustantivo y adjetivos numerales (ordinales y cardinales).

Ciencias Sociales Criterio: Reconocer la localización provincial en el contexto nacional.

Indicador: Ubica geográficamente la provincia de San Juan- Señala límites provinciales -Ubica los departamentos de la provincia de San Juan

Matemática Criterio: Aplicar estrategias en la resolución de problemas matemáticos.

Indicadores: Reconoce frecuencias en número hasta 50000 - Clasifica rectas según su posición en el plano.

Día 1 lunes 14 de Junio

Les propongo diseñar un rompecabezas del mapa de San Juan.

Área: Lengua

1-Lee con atención el título del texto "La Difunta Correa" (se adjunta material) “

¿Conoces el relato popular de la Difunta Correa? ¿Visitaste alguna vez el lugar donde sucedieron esos hechos? Con tan solo leer su título ¿Puedes anticipar de qué trata?

2-Ahora a leer: La Difunta Correa.

Comenta con tu familia acerca de este relato. ¿Alguno conoce más sobre la Difunta Correa? ¿Qué opinan de lo que le sucedió a esta mujer?

3-A trabajar en el texto

Señala y enumera los párrafos

Ten en cuenta que....los párrafos comienzan con sangría y terminan en punto a parte.

Responder las siguientes preguntas.

Recuerda escribir respuestas completas. Las respuestas completas son aquellas en las que no hace falta leer la pregunta para entender la respuesta.

a-¿Quiénes son los personajes del relato? b-¿En qué lugar vivían? c-¿Quiénes llevaron a Clemente Bustos? d-¿Qué hizo Deolinda Correa? e-¿Qué sucedió con su hijo? f-¿Quiénes encontraron al niño?

Practica la lectura oral del texto. Envía a la seño, por Whatsapp un audio con la lectura de uno de los párrafos.

Área Matemática

- Escribe números con cinco cifras y se escriban con dos palabras.
- Observa un dado y escribe el mayor número que puedas obtener sin repetir ninguna cifra, que contenga cinco dígitos.

¿Cuál es el mayor número entre 10000 y 30000 que puedes formar que no contenga ceros?

- Observa la siguiente grilla numérica. ¿Cuál es la frecuencia de los números de la primera fila? ¿Y los de la primera columna?

Completa el cuadro numérico

10000			10300				10700		
20000					20500				
30000	30100								
40000						40600			
50000								50800	

Día 2 martes 15 de Junio **Área: Plástica** (Actividades al final de la Guía)

Área: Lengua

1-Relee el texto de la Difunta Correa: en ese texto se relata lo sucedido a una familia sanjuanina.

2-Coloca los adjetivos gentilicios de:

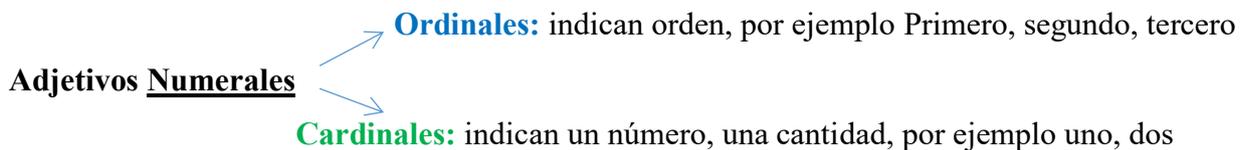
San Juan..... La Rioja..... Cauce.....

3-Extrae del texto todos los Sustantivos Propios

4-Busca en el texto los adjetivos que acompañan a los siguientes sustantivos:

.....hijoranchosol

Para aprender: Los **adjetivos numerales** siempre se refieren al sustantivo. Y se clasifican en **ordinales** y **cardinales**



Ejemplos:

Un → rancho ...
Adj. Cardinal sust. común

El primer → hijo.
Adj.ordinal sust. común

Subraya en las siguientes oraciones los adjetivos numerales: ordinales (azul) y cardinales (verde)

ESCUELA 25 DE MAYO TURNO MAÑANA CUARTO GRADO ÁREAS INTEGRADAS
SEGUNDO CICLO NIVEL PRIMARIO

Tres días pasaron y el niño seguía con vida. Fueron cinco arrieros los que llegaron al lugar. Sepultaron el cuerpo en el segundo árbol que encontraron cerca del río.

Área: Ciencias Sociales.

Conociendo la Argentina, llegamos a nuestra provincia. Si observamos el mapa nos damos cuenta que la provincia de San Juan está situada al oeste del país. Junto con las provincias de Mendoza, La Rioja y San Luis forman la “Región de Cuyo”. La provincia se divide en 19 departamentos y su capital es la Ciudad de San Juan.

1- **Lee** la información adjunta y **responde** las siguientes preguntas:

a-¿Cuáles son los límites de la provincia de San Juan al Norte, Sur, Este y Oeste?

b-Nombra el departamento donde vives. c-¿Cuál es la superficie total de San Juan?

d-¿Qué población tiene nuestra provincia?

Día 3 miércoles 16 de Junio Área: Educación Musical (Actividades al final de la Guía)

Área Ciencias Sociales

Continúa trabajando con el material adjunto: Observa el mapa político de San Juan que te envió.

Lee el nombre de los departamentos y observa que los departamentos de menor tamaño se encuentran proyectados y todos juntos forman “EL GRAN SAN JUAN”.

Pegar el mapa en una cartulina o cartón grueso. **Recortar** cada departamento para realizar el rompecabezas.



Averigua y responde:

a-¿Cuál es el departamento de mayor superficie? b-¿En qué departamento se ubica el Dique de Ullúm?c-¿Dónde se encuentran las Sierras Azules?

Área: Matemática

Recordamos los entes geométricos:

Punto es lo más pequeño del espacio, lo nombramos con una letra en imprenta mayúscula.

Recta es el conjunto de puntos alineados que se extienden en dos direcciones opuestas.

Plano es la superficie donde se pueden trazar puntos y rectas.

Te invito a ver el video: “Líneas paralelas y perpendiculares”

<https://youtu.be/kQJwKbHpvHA> (te envió el video al grupo)

- Las **rectas perpendiculares** se cortan en un punto formando cuatro ángulos iguales.



- Las **rectas paralelas** no se cortan.



Este es el plano de la plaza donde Martín anda en bicicleta. Mira atentamente y coloca

Observa este plano y contesta:
V si es verdadero o
F si es falso.



VERDADERO O FALSO

Las calles...

X e Y son paralelas.

W y X son rectas perpendiculares

Z e Y son rectas paralelas

X y Z son rectas paralelas

Z y W son rectas perpendiculares

Día 4 jueves 17 de Junio **Área: Educación Física** (Actividades al final de la Guía)

Área Tecnología (Actividades al final de la Guía)

Área Lengua

Relee y marca en el texto “La Difunta Correa”: Situación Inicial- Conflicto- Situación Final.

Imagina una Situación Final diferente. ¿De qué otro modo pudo haber terminado la historia?

Anímate y escribí en dos o más oraciones un final diferente.

Tené en cuenta: ORTOGRAFÍA – CALIGRAFÍA – PUNTUACIÓN Y COHERENCIA EN LAS ORACIONES

Área Ciencias Sociales.

En el documento adjunto hay información de algún departamento de San Juan. Lee y escribe en una o dos oraciones algo que te llamó la atención de cada uno de ellos.

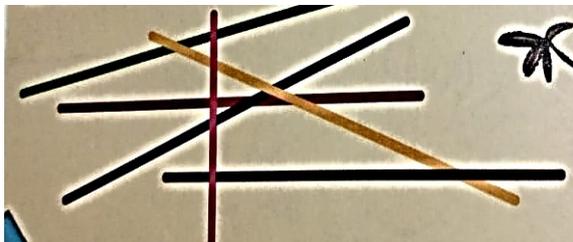
Día 5 viernes 18 de Junio **Área Matemática**

Observa con atención la Bandera Argentina. Colorea la opción correcta y explica tu decisión



Las líneas que forman la parte central de la bandera son **perpendiculares / paralelas**

En la casa de Fede jugaron a “Los palitos chinos”. Así quedaron los palitos sobre la mesa



Descubrí y señalá con rojos los que forman líneas paralelas y con amarillo los que forman líneas perpendiculares



Juan vive en la calle Amistad – Noelia en la calle Responsabilidad - Marcos en la calle Alegría.

Completá con **PARALELAS- PERPENDICULARES**

Los varones viven en calles

La calle donde vive Noelia es a la calle donde vive Marcos .

¿Qué otras calles son perpendiculares a calle Amistad?

Área Ciencias Sociales.

Observa el video ”Conocé las bellezas de Valle Fértil- San Juan”

https://youtu.be/W7O_OIMxaXM

Ubica el departamento en el mapa y luego colorea la opción correcta

Valle Fértil se ubica al **norte/ sur/ este/oeste** de la provincia de San Juan.

Limita con los departamentos..... y.....

Describe brevemente el paisaje que muestra el video en tres oraciones. Recuerda que debes usar adjetivos

Área: Música Título: **DÍA DE LA BANDERA ARGENTINA**

Propósito: Propiciar la apreciación (el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute) de la obra musical.



Criterio: Conocer y valorar las canciones patrias del repertorio oficial construyendo la identidad nacional.

Indicadores: Discrimina tempo, melodía, rítmica, forma y articula la voz cantada con y sin acompañamiento-Interpreta el repertorio de canciones patrias con goce estético y respeto.

Actividades de Desarrollo:

1) **COPIA O PEGA** en tu cuaderno de Música la “**MARCHA DE MI BANDERA**”, **ENTONA** y **MEMORIZA** estrofa por estrofa la [canción completa](#) leyendo el texto escrito.

2) **SEÑALA** en el texto las [2 estrofas cantadas de cada parte](#) (PARTE 1-PARTE 2) y las [2 partes instrumentales que no se cantan](#) (INTRODUCCIÓN – INTERLUDIO).

3) **ILUSTRA** la tarea en tu cuaderno de Música. Si te quedas en casa, **RECUERDA** mandarme un AUDIO/VIDEO cantando.

Área: Educación Tecnológica

Propósito: Identificar y Reflexionar acerca de Los Límites y potencialidades en el uso de nuevas y viejas tecnologías en la vida cotidiana y en ámbitos de trabajo

Criterios: Relacionar productos tecnológicos con su utilidad

Indicadores: Seleccionar diferentes productos tecnológicos de acuerdo a la necesidad que satisfacen.

Consigna: En base a lo visto en actividad anterior completa el siguiente cuadro respondiendo qué productos tecnológicos satisface cada necesidad

NECESIDAD	PRODUCTOS TECNOLÓGICOS
SALUD	
VESTIMENTA	
ALIMENTACIÓN	
COMUNICACIÓN	
TRANSPORTE	
TRABAJO	
OCIO	

Área: Artes Visuales Plástica Título: Baila al ritmo de los elementos plásticos.

Propósitos: Propiciar la exploración de los elementos plásticos que se encuentran en la obra mediante la observación.

Criterios:-Observar y aplicar en el plano gráfico los componentes de la obra.

Indicador: - Representa formas abstractas y geométricas en el plano gráfico.

Actividades de Desarrollo:

Observar la siguiente obra abstracta y geométrica.

-Análisis de la siguiente obra: ¿La imagen está realizada con varias figuras geométricas? ¿Son del mismo color y tamaño? ¿Hay más líneas rectas que curvas? ¿Esta obra es abstracta?

-Desarrollo: -Pintar el fondo de la hoja con lápices de colores. Recortar figuras geométricas de distintos colores, tamaño y pégalas con adhesivo vinílico en la hoja. Marcar las líneas con marcadores o fibras.



Área: Educación Física

Docente: Gramajo Julieta

Propósito: Lograr la ejercitación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: flexibilidad, velocidad, fuerza y resistencia.

Criterio: Ejercitación de prácticas corporales para el desarrollo de la fuerza y la resistencia.

Indicadores: Practica ejercicios de resistencia (diferentes desplazamientos de manera continua)
- Realiza ejercicios contruidos como abdominales, espinales y flexiones de brazos.

Actividades: Tienes que trotar lento en el lugar y pídele a una persona que cuente hasta 30 sin parar. Tú te detendrás cuando llegues a 30. / Luego pídele que cuente hasta 10 y tú trota en el lugar lo más rápido que puedas hasta que pare en 10./ Repite estos 2 ejercicios 3 veces cada uno. / Después vas a realizar 10 abdominales, 10 espinales y 10 flexiones de brazos. / Para finalizar tienes que realizar ejercicios de estiramiento.

Directora: Claudia Vilchez

Vicedirectora: Alejandra Fernández